

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МАОУ СОШ № 2 г. Березники, Пермского края за 2013 – 2014 учебный год

Цель настоящего самообследования – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МАОУ СОШ № 2, дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательного процесса за 2013-2014 учебный год, определить перспективы дальнейшего развития.

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 открыта в 1936 году. Здание школы расположено в историческом центре города между двумя остановками общественного транспорта.

Учредитель: комитет по вопросам образования администрации г.Березники

Адрес: 618400 Пермский край, г.Березники, ул.Пятилетки, 21 Schkola2@mail.ru ; т. 26-21-93

Лицензия (бессрочная) на право ведения образовательной деятельности от 21 сентября 2011 года (регистрационный №1630) – серия РО №025466 – выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18 июня 2012 года (действительно по 18 июня 2024 года) - регистрационный №380, серия ПК № 059129 выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

МАОУ СОШ №2 реализует программу «Школьный университет». Цель деятельности школы: расширение возможностей формирования компетентной личности школьника путем обеспечения непрерывного профильного образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества образования учащихся посредством исследовательского подхода в образовании.
2. Реализация субъект-субъектного подхода в организации образовательного процесса, расширение системы социально-психолого-педагогического сопровождения личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся.
3. Повышение адаптивной способности выпускников школы к современным рыночным условиям.
4. Создание организационных, психолого-педагогических условий для успешной самореализации личности в соответствии с их интересами, намерениями в отношении жизненных и профессиональных планов.

На 1 сентября 2012-2013 учебного года в школе обучалось 1209 учащихся, объединенных в 44 класса-комплекта:

На I ступени обучения - 20 классов;

На II ступени обучения – 20 классов;

На III ступени обучения – 4 класс

Средняя наполняемость классов 27 человек.

На 01.09.2013 года состав обучающихся по классам

| Параллель | Кол-во классов | Кол-во детей | Из них девочек |
|-----------|----------------|--------------|----------------|
| 1 класс | 5 | 144 | 70 |
| 2 класс | 5 | 150 | 77 |
| 3 класс | 5 | 138 | 76 |
| 4 класс | 5 | 145 | 64 |
| 5 класс | 5 | 136 | 79 |
| 6 класс | 4 | 117 | 52 |
| 7 класс | 4 | 112 | 59 |
| 8 класс | 4 | 94 | 52 |
| 9 класс | 3 | 80 | 47 |
| 10 класс | 2 | 49 | 28 |
| 11 класс | 2 | 44 | 23 |
| | 44 | 1209 | 627 |

Среди учащихся девять имеют статус детей-инвалидов, восемь обучаются в школе, один - на дому.

Возрастной состав обучающихся в учреждении на 01.09.2013 представлен в следующей таблице:

| Год | Возраст | Всего обучающихся | Из них девочек |
|------|---------|-------------------|----------------|
| 2007 | 6 лет | 3 | 1 |
| 2006 | 7 лет | 133 | 64 |
| 2005 | 8 лет | 144 | 76 |
| 2004 | 9 лет | 133 | 78 |
| 2003 | 10 лет | 142 | 62 |
| 2002 | 11 лет | 150 | 85 |
| 2001 | 12 лет | 114 | 49 |
| 2000 | 13 лет | 112 | 56 |
| 1999 | 14 лет | 90 | 51 |
| 1998 | 15 лет | 91 | 52 |
| 1997 | 16 лет | 51 | 27 |
| 1996 | 17 лет | 41 | 23 |
| 1995 | 18 лет | 5 | 3 |
| | | 1209 | 627 |

Целью работы **социальных педагогов** Екатерины Николаевны Брюхановой и Ксении Александровны Анисимовой в 2013 - 2014 учебном году была работа по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, своевременное выявление фактов жестокого обращения с детьми.

Основное направление работы – изучение семьи, постоянная работа с учащимися и их родителями.

Главной задачей социального педагога явилось участие в формировании всесторонне развитой, общественно – активной и социально полноценной личности.

Задачи:

- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- правовое просвещение подростков и их родителей, как одна из форм предупреждения противоправного поведения. Цель правового консультирования – осознание правовых последствий поступка, а также личной ответственности нарушителя перед пострадавшей стороной.

- формирование культуры ненасильственных, толерантных отношений в семье, укрепление и развитие социального института семьи, в том числе комплексные межведомственные программы адресной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении;

- профилактика семейного неблагополучия, как превентивная мера противоправного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение учащихся в общественную жизнь класса, школы, дополнительное образование, осуществляющееся исходя из потребностей подростков, на основе выявленных интересов, особенностей характера и способностей учащегося, в соответствии с планом социальной адаптации;

- организация досуговой и каникулярной занятости учащихся, находящихся на ВШУ, в социально опасном положении в рамках существующих возможностей по согласию с несовершеннолетними;

- охрана жизни и здоровья учащихся.

Анализ совершенных преступлений, ООД, административных правонарушений

| Показатели | II квартал 2013 | II квартал 2014 (с нарастающим итогом за 6 месяцев) | Процент: + ; - |
|---|------------------------|--|-------------------------|
| - Общее количество обучающихся в школе | 1183 | 1201 | (+) 1,5 |
| Состоит на учете в «группе риска» / СОП на 01.07. | 36/5 | 40/5 | (+) 11/0 |
| в том числе поставлено на учет с января по июнь (ГР / СОП) | 18/4 | 19/4 | (+) 5,5/0 |
| -Количество учащихся "группы риска" / СОП, охваченных дополнительной (внеурочной) занятостью | 13/1 | 20/4 | (+) 54 / (+) 300 |
| в том числе в возрасте от 14 до 18 лет (ГР / СОП) | 4/0 | 6/0 | (+) 50 / 0 |
| -Количество учащихся "группы риска" / СОП, охваченных летней занятостью в июне | 11/2 | 12/4 | (+) 9 / (+) 100 |
| в том числе в возрасте от 14 до 18 лет (ГР / СОП) | 6/0 | 6/0 | 0/0 |

| | | | |
|--|----------|----------|----------------|
| Количество учащихся, совершивших преступления, ООД, административные правонарушения | 7 | 5 | (-) 133 |
| - Количество учащихся, совершивших преступления | 0 | 0 | 0 |
| Категория учета: | | | |
| Норма | 0 | 0 | 0 |
| Группа риска | 0 | 0 | 0 |
| СОП | 0 | 0 | 0 |
| - Количество учащихся, совершивших ООД | 5 | 4 | (-) 100 |
| Категория учета: | | | |
| Норма | 4 | 2 | (-) 200 |
| Группа риска | 1 | 2 | (+) 100 |
| СОП | 0 | 0 | 0 |
| - Количество учащихся, совершивших административные правонарушения | 2 | 1 | (-) 100 |
| Категория учета: | | | |
| Норма | 2 | 1 | (-) 100 |
| Группа риска | 0 | 0 | 0 |
| СОП | 0 | 0 | 0 |

Приведенный анализ показывает, что большинство учащихся, поставленных на разные виды учета, проживают в неполных, проблемных семьях. Семьи вышеперечисленных социальных категорий и являются факторами риска для детей. Таким образом, социальный статус семьи является одним из факторов риска попадания ребенка в трудную жизненную ситуацию.

За последние годы в школе сложилась система профилактической работы с асоциальными учащимися и семьями через реализацию проектов департамента развития человеческого потенциала «Ранняя профилактика социального сиротства и СОП», «Выявление семей и детей, находящихся в СОП», «Реабилитация семей и детей, находящихся в СОП».

С января по июнь 2014 учебного год в «группу риска» было поставлено 19 человек, по результатам успешной коррекционной работы снято 4 подростка, 1 несовершеннолетний по смене места жительства, 4 несовершеннолетних переведены из «группы риска» в СОП.

По итогам I полугодия 2014 учебного года 1 подросток совершил административное правонарушение (Миронов Максим ст. 20.22 распитие спиртных напитков), 4 подростка совершили ООД, учащиеся, совершившие преступления, отсутствуют. По сравнению с аналогичным периодом 2013 года идет уменьшение количества учащихся, совершивших ООД на 100%, административные правонарушения также на 100%.

Привлеченные к сотрудничеству работники УВД (инспектора ОДН), главный специалист КДНиЗП г. Березники – Аристова М.И., ведущий специалист ТУ МСР ПК по БГО и УМР – Даньшина В.А., ведущий специалист СРЦН г. Соликамск – Кропотина Л.В., УДО, социально - психологические службы (ООО «ВСК Доверие», АНО «Краевой

ресурсный центр помощи семье и детям»), а также специалисты разных ведомств (Руссакова Сталина Вячеславовна – акушер – гинеколог, психолог Центра планирования семьи) провели многократные групповые и индивидуальные консультации, профилактические беседы, тренинги с учащимися и их родителями.

Использование возможностей кружков и секций, объединений по интересам в учреждениях дополнительного образования дает возможность проявить себя подростку. Количество учащихся «группы риска» и СОП, занятых дополнительным образованием (внеурочная занятость), увеличилось на 54% по категории «группа риска» и на 300% по категории «СОП».

Социальный педагог оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации: разрабатывает и реализует программу социальной реабилитации несовершеннолетних.

В течение 2014 учебного года социальным педагогом была осуществлена следующая работа:

1. рейды и выходы в семьи учащихся, в т.ч. с привлечением субъектов системы профилактики: инспекторов ПДН, гл. специалиста КДНиЗП г. Березники (М.И.Аристова);

2. своевременное выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении и подготовка документов для определения статуса «СОП» (Грицук Алина и Никита, Бурмантова Кристина, Мишарин Даниил);

3. присутствие на допросах учащихся, представление их интересов в суде (Дерябин Руслан, Окулова Валя, Пономарева Диана, Ощепкова Екатерина, Сидорова Александра, Шалаева Ульяна и т.д.);

4. взаимодействие с субъектами системы профилактики (ПДН, КДНиЗП, ТУ МСР ПК по БГО и УМР, ООиП, СРЦН);

5. контроль посещаемости учащихся, в том числе состоящих на учете «группы риска» и СОП;

6. патронаж семей учащихся, находящихся на учете в социально опасном положении;

7. работа в режиме «Скорой помощи» по фактам жестокого обращения, в конфликтных ситуациях на основе восстановительного подхода (Окулова Валя);

8. своевременное выявление учащихся «группы риска» и «СОП»;

9. сбор документов для определения статуса «СОП» учащемуся и его семье;

10. консультированный прием учащихся и их родителей;

11. содействие в вопросах занятости в дополнительном образовании, занятости в период каникул учащихся «группы риска» и СОП в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;

12. составление списка «будущих первоклассников», детей 2008г.р. и посещение их семей с составлением актов жилищно – бытовых условий.

За время работы также посещена межрегиональная конференция «Внедрение и распространение технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом».

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 27.07.2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации), в редакции Федеральных Законов от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 233-ФЗ школьная служба примирения с января 2014 года была реорганизована в **службу школьной медиации**.

Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся, на основании действующего законодательства, а также Устава МАОУ СОШ №2.

Основными целями и задачами службы школьной медиации являются:

- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия;
- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, а также обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Деятельность службы школьных медиаций основана на следующих принципах:

- добровольности, предполагающем как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;
- принципе конфиденциальности, предполагающем обязательство службы школьной медиации не разглашать полученные в ходе программ сведения;
- принципе нейтральности, запрещающем службе школьной медиации принимать сторону одного из участников конфликта.

В состав службы входят школьники 10-11 классов (Гордеева В., Петова А., Белобородова Е.) и педагоги школы (Лыгина Н.Н., Абрамова О.Б), руководитель службы школьных медиаций - заместитель директора по ВР Абоймова О.В. Утверждена должностная инструкция ведущего восстановительных программ.

Служба школьной медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения примирительной программы в каждом отдельном случае. Служба школьной медиации работает по утвержденному плану на 2013-2014 учебный год.

Службе школьной медиации по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы - такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

За период с июля 2013 по май 2014 проведено 50 отработанных случаев между пострадавшими и обидчиками, в которых принимали участие педагоги (18 человек) специалисты и администрация МАОУ СОШ №2 (6 человек), а также законные представители несовершеннолетних (28 человек). Заявки на случаи поступали в основном от пострадавшей стороны в устной или письменной форме. По типу конфликтов 80 % случаев – несовершеннолетний – несовершеннолетний (кражи, легкие телесные повреждения, ссоры), 20 % из всех случаев - конфликты между несовершеннолетним и взрослым (родителем, законным представителем, внутрисемейные конфликты и учителем). По характеру конфликты носят некриминальный тип, программы примирения не между родственниками и примирения в семье.

Во всех случаях проводились примирительные программы для сглаживания вреда и разрешения ситуации без углубления конфликта.

Исходя из статистики за I и II полугодие 2013-2014 учебный год количество случаев снизилось с 42 за 3-4 квартал 2013 года, до 8 с января по май 2014 года. 98% случаев заканчиваются примирением сторон, так как служба школьных медиаций отстаивает права и интересы детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствующее созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое информирование родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие диагностики с применением методик эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростков.

-Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

-Тест школьной тревожности Филипса

-Оценка отношений ребенка с классом

-Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотовой)

-Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса).

Данные методики помогают оценить уровень развития к окончанию начальной школы и уровень тревожности, связанной с обучением в школе при переходе в пятый класс; позволяют предсказать успешность адаптации, повышают эффективность построения психолого- социального сопровождения в школе.

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы, можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели, так как изменился социальный статус (ученик среднего звена), значительно увеличилась учебная нагрузка.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

- на повышение самооценки (методика «Модель»),
- снижение агрессивности (методика «Листки гнева»),

Диагностики

-Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки)

Опросник для идентификации акцентуаций характера подростка (по А.Е.Личко)

-Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной)

позволяют оценить личностные отклонения подросткового возраста.

Работа в 7-9 классах направлена на определение профессиональных склонностей.

В соответствии с возрастом проводились диагностики по программе «Профи-П», предлагающей комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании к обучению в старшей школе по профильному обучению или переходу в среднее специальное учебное заведение. Для обследования предлагались методики:

-Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации «Карта интересов»

-Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

-«Профессиональная мотивация учащегося (Головей)

-Дифференциально-диагностический опросник. (ДДО)

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Тесты, которые помогают выявить нарушения сферы ресурсов в отношениях между школьниками и их родителями:

-Диагностика родительской тревожности (А.М.Прихожан)

-Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)

-«Экспресс- диагностика семейного состояния» (Р.В.Овчарова)

-«Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»

-Опросник «Сенсорные предпочтения» (Н.Л.Васильевой)

Представленные методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей и межличностных отношений родителей и педагогов.

За 2013-2014 учебный год проведено 147 консультаций, из них 84 с учащимися, 26 с педагогами, 37 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Просветительская работа заключала в себя выступление на классных часах и родительских собраниях.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим

с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их немало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта).

В течение учебного года был проведен курс по профориентационной работе с 9-классниками по выбору профессии. Опираясь на автора Г.Рязпкину, разработана рабочая программа занятий с проведением анкетирования и ряда тестов на определение склонностей к определенным видам учебной и профессиональной деятельности.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В летний период работал профильный лагерь для учащихся 8 классов с целью дальнейшего самоопределения в предметной деятельности, для выбора предметов с углубленным изучением.

В течение года велась методическая работа по организации школьных конференций и защиты проектов (5-11 классы), а также работа по научно-исследовательской деятельности. Были подготовлены 5 участниц городской олимпиады по психологии: Атанова Д., Пешкина Е., Зелова А., Постоляко Д., Черезова А., которая заняла 2 место.

Работа с родителями представляет собой в основном психолого-педагогическую информированность – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей 5,6,7,8 классов, «Проблемы подросткового возраста», «Давайте учиться вместе», «Мы учимся» в 6,7 и 8 классах и т.д. Отдельно следует сказать о родительских собраниях, на каждом таком собрании педагог-психолог выступала с результатами анкетирования, разъяснениями целей и задач психологического обследования и различными рекомендациями. Разработан раздаточный материал: листовки, памятки, брошюры.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на совещаниях перед педагогическим коллективом. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

В течение учебного года психологическая служба способствовала созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья объектов образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и личностно-дифференцированного подхода.

II. Особенности образовательного процесса

Учебный план школы №2 составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196), Федеральным базисным учебным планом РФ (Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312), Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312», Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе, наряду с общеобразовательными классами начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования действуют профильные классы, обучающиеся по индивидуальным учебным планам.

Общая направленность учебного плана:

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного направления
- помощь в самоопределении обучающихся в современных социально-экономических условиях.
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В соответствии с программой развития школы в 2013-2014 учебном году все параллели 4-11 классов обучаются по **БУП -2004**. Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей недели, а именно: в 5-х классах обучаются по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 4-х, 6-9 классов, учащиеся 10-х и 11-х классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательный процесс в классах **начального общего образования** осуществляется в течение 4-х лет по традиционной дидактической системе. Вариативность содержания обеспечивается разнообразием образовательных систем, учебно-методических комплектов по предметам:

- «Начальная школа 21 века» (автор Виноградова Н.Ф.) (4б класс) – направленность комплекта на формирование основных компонентов учебной деятельности. Реализация принципов современной дидактики;
- «Школа России» (4а, 4в, 4с, 4г классы) - ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы;

Предлагаемые УМК создают условия для достижения учащимися необходимого стандарта образования, отраженного в учебном плане на 6-дневную учебную неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу в 4 классах – два часа в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе – 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока для 4 классов не более 45 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. В параллели 4-х классов введены факультативы по математике и русскому языку (по 1 час. в неделю) для более качественной подготовки к мониторинговым обследованиям.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане начального общего образования предусматривает распределение часов на расширение изучения базовых предметов

- На основании программы по русскому языку авторов В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого усилен на 2 часа курс «Русский язык» в 4а, 4в, 4г, 4с классах.
- На основании программы по русскому языку авторов С.В. Иванова, О.А. Евдокимовой усилен на 2 часа курс «Русский язык» в 4б классе.
- На основании программы по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого усилен на 1 час курс «Литературного чтения» в 4а, 4в, 4г, 4с классах.
- На основании программы по литературному чтению авторов С.В. Иванова, О.А. Евдокимовой усилен на 1 час курс «Литературного чтения» в 4б классе.

Федеральный базисный учебный план **уровня основного общего образования** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут. Обязательная нагрузка учащихся в 5 классах при 5-дневной рабочей неделе не превышает 29 часов в неделю. При 6-дневной рабочей неделе: 33 часа – 6 классы, 35 часов – 7 классы, 36 часов – 8 классы, 36 часов – 9 классы.

Федеральный компонент учебного плана на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (включая музыку и ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане уровня основного общего образования предусматривает распределение часов на расширение изучения базовых предметов, на преподавание курсов по выбору учащихся, способствующих развитию навыков самоопределения и самореализации обучающихся, на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся, на групповые консультации с учащимися различной учебной мотивации, а также предпрофильную подготовку учащихся:

- На основании программы по математике авторов Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон усилен на 1 час курс «Математика» в 5н классе. Данная программа не предусматривает увеличение количества часов математики в 6-9 классах.
- На основании программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской усилен на 3 часа курс «Русский язык» в 5а, 5в, 5г, 6б, 6в классах.
- На основании программы М.М.Разумовской усилен курс «Русский язык» в 6а классе.
- На основании программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой и др. усилен на 3 часа курс «Русский язык» в 5б, 5н, 6н классах.
- Для поддержки естественнонаучного профиля усилен на 1 час курс «Химия» в 9н классе (авт. Н.Е.Кузнецова),
- Согласно программе Н.И.Сонина усилен на 1 час курс «Биология» в параллели 6-х классов.
- В параллели 9-х классов введены факультативы по математике и русскому языку (по 1 часу в неделю) для более качественной подготовки к итоговой аттестации
- В параллели 7-8 классов введены курсы по выбору учащихся «Русская словесность», «Лингво- и страноведение», «Нестандартные задачи в математике», «Права и обязанности ребенка до 18 лет», «Занимательная зоология», «Физика в нашей жизни», «Лесоведение», «Разговорный английский».
- В параллелях 5-6 классов введены мини-курсы «Основы логики», «Наглядная геометрия», «Юный гражданин», «Любители природы», «Первые шаги в науку» с целью ранней предпрофилизации и самоопределения.

В 2013-2014 учебном году **на уровне среднего общего образования** организованы два 10-х и два 11-х класса, обучающиеся по индивидуальным учебным планам многопрофильной школы (естественнонаучный и социально-гуманитарный профиль). Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обусловлен запросом учащихся и их родителей, а также возможностью более глубокой индивидуализации и специализации обучения. Классно-урочная система частично заменяется обучением в профильных потоках. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы учреждения- 37 часов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Продолжительность урока – не более 45 минут.

На **базовом** уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

На **профильном** уровне учащимся предоставляется возможность выбрать для изучения предметы: математика, биология, химия, история, обществознание, литература. В случае выбора предмета на профильном уровне, на базовом уровне данный предмет не изучается.

Для учащихся, выбравших для изучения на профильном уровне предмет «обществознание», вводятся для изучения предметы «экономика» и «право» - 0,5 часа в неделю.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане уровня среднего общего образования предусматривает распределение часов на расширение изучения отдельных базовых предметов, на преподавание элективных курсов, на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся.

- Предмет «Русский язык» в 10-11 классах усилен на 1 час в соответствии с программой авторов А.И.Власенковой, Л.М. Рыбченковой.
- Предмет «Математика» в 10а классе (социально-гуманитарный профиль) усилен на 1 час в соответствии с программой И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича с целью более качественной подготовки к ЕГЭ.

- Предмет «Физика» усилен на 1 час в связи с востребованностью данного предмета на ЕГЭ, в соответствии с программой Ю.Г. Дик
- Принципы профильного образования в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися 10-11 классов элективных курсов как для поддержки профиля, так и направленные на удовлетворение познавательных запросов: «Современная русская литература», « Живое право», «Деловые коммуникации. Тайм-менеджмент», «Основы программирования»; «Методы решения физических задач», «Решение уравнений и неравенств с параметрами », «Решение расчетных задач по химии»
- Для формирования исследовательской компетенции учащихся учебный план предполагает введение обязательного курса «Технология исследовательской и проектной деятельности»

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ, при проведении элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление на две группы.

III. Условия осуществления образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Школа №2 имеет самостоятельный земельный участок площадью 12766 кв.м. Озеленение участка составляет 6503 кв.м. (51% территории). Образовательный процесс осуществляется в кирпичном трехэтажном здании общей площадью 5686,1 кв.м. Основное здание школы построено в 1936 году, пристрой – в 1990 году. Общая площадь всех помещений 4050 кв.м. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию

В школе действуют **спортивные залы** (538 кв.м) и (139,8 кв.м); помещение площадью 210 кв.м переоборудовано в тренажерный зал; 99,5 кв.м – в малый спортивный зал. Во дворе школы в 2009 году возведена спортивная площадка на средства ОАО «Уралкалий» для занятий футболом, хоккеем, теннисом, баскетболом, волейболом.

Также имеются комбинированные **мастерские обслуживающего труда**.

Учебный процесс осуществляется в 38 **кабинетах** площадью 1712 кв.м. (26 кабинетов в старшем блоке, 12 – в младшем), 2 кабинета информатики. В 2009 году Министерством образования Пермского края переданы школе кабинет химии и интерактивный комплекс, а также комплекты карт по истории и географии, биологическая лаборатория и микролаборатория. Функционирует мобильный класс. Звание «Образцовый» имеют 10 кабинетов: русского языка и литературы (учитель Л.В.Худякова), истории и обществознания (учитель Л.Г.Бандурко), географии (учитель В.В.Быстрова), математики (учителя Н.А.Пластинина, Н.Г.Майер), начальных классов (учителя Р.Ф.Курбанова, Л.Н.Зелова, С.В.Александрова, И.Я.Пермякова), технологии (учитель С.Г.Ершова).

Оборудован **логопедический пункт, музей «История школы»**.

26 учебных кабинетов за последние три года оснащены новой ученической мебелью разной возрастной маркировки (поставка идет за счет субвенций). Ежегодно специализированные кабинеты пополняются наглядными пособиями, реактивами, приборами. Оснащение школы находится в соответствии с региональными нормативами, а в кабинетах иностранного языка, истории, географии, биологии, химии, превышает данный норматив. В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения, в 23 учебных кабинета, библиотеку, кабинеты администрации проведен Интернет, с 2008 г. создан собственный сайт школы

<http://imshkola.narod.ru/>, который обновляется еженедельно. Все программное обеспечение лицензионное.

I. создание и обновление школьного сайта <http://imshkola.narod.ru/>. Сайт в течение всего учебного года обновлялся еженедельно, по мере поступления информации. На сайте размещалась информация, требуемая Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582).

II. Ведение и заполнение ЭДиЖ. В системе ЭДиЖ в этом году с сентября было зарегистрировано 44 класса нашей школы, 62 учителя, 1212 учеников (100 %) и 1212 родителей. Классные руководители еженедельно заполняли электронные журналы. По результатам отчетов мы ежемесячно выполняли процент качества (60 %) ведения ЭДиЖ. За весь учебный год статистика посещения портала следующая:

| Роль | Количество входов | Общее время на сайте | Среднее время на сайте |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Директор школы | 1 | 0 час. 3 мин. | 0 час. 3 мин. |
| Заведующий учебной частью школы | 716 | 419 час. 10 мин. | 0 час. 35 мин. |
| Родитель ученика школы | 14463 | 3055 час. 29 мин. | 0 час. 12 мин. |
| Ученик | 16228 | 3265 час. 52 мин. | 0 час. 12 мин. |
| Учитель-предметник | 4536 | 1697 час. 1 мин. | 0 час. 22 мин. |

III. Заполнение электронного мониторинга средствами ресурса <http://www.kpmo.ru/>. На данном сайте ежемесячно заполнялись таблицы:

1. Базовая: Сведения об образовательном учреждении (структура)
2. Базовая: Сведения об образовательном учреждении (контингент)
3. МРСО (ННШ): Дистанционное обучение
4. ННШ: Участие в олимпиадах школьников в учебном году
5. Основная образовательная программа НОО
6. Автоматизированный расчет: Заработная плата учителя
7. МРСО (ННШ): Сведения о заработной плате учителей
8. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС
9. МРСО: Аттестация учителей и прочего педагогического персонала
10. Заработная плата работников образовательного учреждения

IV. Заполнение геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края средствами ресурса <http://pult.eduhostperm.ru> На данном сайте ежемесячно заполнялись таблицы:

1. Финансовый мониторинг
2. Дошкольный мониторинг
3. Лицензирование
4. Кадровый мониторинг
5. Исчисление времени
6. Дорожная карта
7. Мониторинг питания
8. Дети - мигранты

V. обеспечение доступа учителей и учащихся в сеть Интернет в кабинете №13 МАОУ СОШ № 2.

В кабинете к Интернету подключено одиннадцать компьютеров, доступ в Интернет осуществлялся для учителей и учеников с 1 сентября 2013 года:

- Понедельник – 15.00 ч. – 17.00 ч.
- Вторник - 16.00 ч. – 17.00 ч.
- Среда - 15.00 ч. – 17.00 ч.
- Пятница – 15.30 ч. – 17.00 ч.

Кроме этого во всех кабинетах школы есть подключение к Интернету, учителя заполняли ЭДиЖ, проводили видеоконференции, участвовали в различного уровня интернет – конкурсах.

В 2013-2014 учебном году **библиотека школы № 2** выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечно-библиографического обслуживания;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к книге;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, в библиотеке были запланированы и проведены праздники, викторины, игры и конкурсы, презентации:

Школьные конкурсы:

Конкурс «Новогодний сувенир».

Победителями в конкурсе стали Садкова Варвара 1 «В», Хомякова Софья 1»Д», Фотя Альберт 1 «Д», Кондаков Платон 2 «Б», Панчеха Софья 2 «Б» классы.

Викторины:

- «Про всех на свете» по творчеству Б. Заходера для учащихся 2-х классов;

- «Лес чудес» К 85-летию со Дня рождения В. Бианки «Лесной газеты» для учащихся 2-х классов;

Видеолекторий:

- «Где это видано, где это слышано...» к 100-летию В.Драгунского для учащихся 4-х классов;
- «Знакомство с творчеством Н.Носова» для учащихся 2-3-х классов;
- «Бескрылая каравелла открывает крапивинский мир» для учащихся 2»Б» класса;
- Всемирный день защиты животных», знакомство с Красной книгой для учащихся 2-3-х классов;
- Видеоурок-игра «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» для 3-х классов;

Беседы:

- «Удивительное путешествие Нильса и его друзей» (К 155-летию со дня рождения С. Лагерлёф) - 3 «А»; 2 «в» классы;
- «Юные тимуровцы.» (К 110-летию со дня рождения А.П. Гайдара)- 3«Б»; класс;
- «Березники, мои Березники...!» (По памятным местам г.Березники, связанным с именем А.Л. Решетова) -3 «В», 5 «А»,5 «В», 7 «Н» классы;
- «Юные герои», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне – 2-3-е классы.

Экскурсии по библиотеке для первоклассников – 144 учащихся;

Родительские собрания: общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников (книжная выставка «Учебники, по которым мы учимся», индивидуальные консультации);

Участие в краевых и городских конкурсах:

Учащиеся 1-11 классов принимали участие в краевом корпоративном конкурсе ВСМПО Ависмы «Давай раскрасим вместе мир» Победителями конкурса стали Шигапов Ян 2»Б», Игонен Мария 7»А», Мельникова Ксения 7»Б» классы.

- В городском конкурсе «**Лучший читатель книг-2014**»

Победители 1 этапа: Куренкова Катя 3 «А»; Суханова София 3 «А»;

В прошедшем учебном году в библиотеке были оформлены следующие **книжные**

выставки и тематические полки:

- «Знакомьтесь, новый учебник»;
- «Учебники, по которым мы учимся»;
- «Всемирный день защиты животных»;
- «Безопасность в современном мире»;
- «Березники, мои Березники...!» книжная выставка, посвящённая дню памяти А.Л. Решетова;
- «Основной закон нашей жизни»;
- «Любимой маме, посвящается!» тематическая подборка материала, стихов, посвящённых Дню матери:
- «Встречаем Новый год!»;
- «Защитники Отечества»;
- «Уголок красоты», посвящённая Международному женскому дню;
- «Настоящее космоса»;
- «Книги о животных» тематическая полка;
- «Города-герои» книжная выставка, посвящённая 69-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне;
- «Наш край Уральский»

Оформлены информационные листки к юбилейным датам, юбилеям писателей:

- 2013/2014 год -;

- к 95-летию со дня рождения Б.В.Заходера;

- к 75-летию со дня рождения В.П.Крапивина;
- к 155-летию со дня рождения Сельмы Лагерлёф;
- к 110-летию со дня рождения А.П.Гайдара;
- к 105-летию со дня рождения Н.Н.Носова»;

Информационные листки - подборки статей из периодики завучам начальных и старших классов, по УВР, школьным психологам, школьному врачу по профилю работы;

Обзор - информирование педагогического коллектива о периодических изданиях, получаемых школьной библиотекой;

Праздники:

- «Прощание с Азбукой»;
- «Праздник посвящения в читатели» для учащихся 1-х классов;
- «Прощание с начальной школой» для учащихся 4-х классов, награждение лучших читателей дипломом «Лучший читатель школьной библиотеки»

Имидж библиотеки:

В 2013-2014 году в библиотеке полностью заменены все старые стеллажи на современные, библиотечные. Устаревшая по содержанию литература, вынесена из фонда, подготовлена к списанию. Заказаны книжные заголовки на стеллажи, информационный стенд. По согласованию с администрацией планируется приобретение библиотечного стола-кафедры, замена ученических столов и стульев в читальном зале, приобретение компьютеров, для организации в читальном зале, медиатеки.

Работа библиотечного Совета школы:

Библиотечный Совет принимал активное участие в деятельности школьной библиотеки:

- в оформлении и уборке;
- в подготовке и проведении праздников;
- осуществлял поиск и подбор литературы ко всем школьным мероприятиям;
- занимался списанием ветхой и устаревшей литературы;

В библиотеке систематически ведется дневник работы библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебников;
- книга учета учебников 1-4 классов;
- книга учета учебников 5-9 классов;
- книга учета учебников 10-11 классов;
- картотека учебников;
- инвентарная книга;
- читательские формуляры;
- в MARK-SQL ведется картотека учебников, картотека дисков, картотека статей и каталог в стадии разработки.

Основные показатели работы библиотеки за 2013/2014 учебный год

Общий фонд – **31782**;

Фонд учебников – **16951**;

Фонд художественной и прочей литературы – **13630**;

Цифровые образовательные ресурсы – **1263**;

Количество читателей – в том числе: Учащихся – **954**;

Педагогов – **60**;
других работников и родителей – **30**;
Всего: **1044**.

Количество книговыдач – **8720**;
Количество посещений – **6834**;

Сведения о массовых мероприятиях:

Количество бесед с учащимися по библиотечному делу – **15**;

Количество игр, викторин, конкурсов и т.д. – **23**;

Оформлено книжных выставок – **14**.

2. Педагогические кадры

Тема методической работы школы в 2013-2014 учебном году:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов при переходе на ФГОС второго поколения.

Задачи методической работы:

1. Освоить инновационные формы и методы образовательной деятельности;
2. Научиться проектировать, моделировать урок в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Продолжить эксперимент по организации профильного самоопределения учащихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов на второй ступени образования на базе научных 7н и 8н классов.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. В 2013 – 2014 учебном году в школе действовали 7 методических объединений. В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа.

1. МО учителей русского языка и литературы (7 педагогов, руководитель – Хайкина М.А.), тема работы «Освоение инновационных форм и методов образовательной деятельности»
 2. МО учителей математики и информатики (6 педагогов, руководитель – Майер Н.Г.), тема работы «Формирование компетентности учителей и учащихся, как средство повышения качества знаний учащихся»
 3. МО учителей общественных наук (5 педагогов, руководитель – Способина Е.П.), тема работы «Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках общественного цикла»
 4. МО учителей английского языка (8 педагогов, руководитель – Вишар Н.Л.), тема работы: «Воспитание идейно-нравственной, поликультурной, многоязычной и творческой личности путем расширения школьной языковой среды»
 5. МО учителей естественнонаучного цикла (6 педагогов, руководитель – Перевалова Н.В.), тема работы «Деятельная направленность уроков как средство формирования и развития у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для оптимизации образовательного процесса»
 6. МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (5 педагогов, руководитель – Мальцева С.М.), тема работы «Совершенствование профессионального мастерства педагогов при переходе на ФГОС второго поколения»
 7. МО учителей начальных классов (19 педагогов, руководитель – Лыгина Н.Н.)
- На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- изучение нормативно – правовой документации;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- результаты самообразовательной работы.

Методическими объединениями в течение учебного года были организованы и проведены предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и игры для учащихся. МО учителей русского языка и литературы, математики, естественнонаучного цикла и английского языка провели предметные недели, а МО учителей физической культуры реализовало план спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Работа творческих лабораторий и групп.

Школьный уровень:

1. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности при обучении английскому языку в рамках реализации новых образовательных стандартов» - руководитель Смирнова Надежда Алексеевна (участники – 5 педагогов)
Цель работы лаборатории – организация единого пространства урочной и внеурочной образовательной деятельности.
Результат работы – разработка сценариев внеклассных мероприятий и реализация в рамках недели английского языка в школе
2. «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» - руководитель Ястребкова Елена Михайловна (участники – 4 педагога)
Цель работы лаборатории – моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.
Результат работы – создание технологической карты урока на предметном уровне и участие в школьном конкурсе методических разработок «Мой современный урок»
3. «Основы смыслового чтения и работа с текстом при обучении английскому языку» - руководитель Фомина Вера Васильевна (участники – 4 педагога)
Цель работы лаборатории – поиск наиболее эффективных приемов и методов формирования метапредметной компетенции Смысловое чтение, работа с текстом и овладение этими методами.
Результаты работы – разработка системы компетентностно-ориентированных и творческих заданий, открытые занятия для участников лаборатории.
4. «Создание сайта учителя» - руководитель Гренц Елена Александровна (участники – 8 педагогов)
Цель работы лаборатории – обучить технологии создания сайта учителя
Результат работы – создание собственного сайта учителя-предметника.
5. «ОРКСЭ – новый курс новой школы» - руководитель Курбанова Р.Ф.
6. «Метод проектов как педагогическая технология обучения сотрудничеству» - руководитель Александрова С.В.
7. «Использование коллекции интерактивных объектов для организации деятельности на уроке» - руководитель Лыгина Н.Н.
8. С целью оказания методической помощи молодым учителям в их профессиональном становлении с молодыми специалистами в течение учебного года работали наставники: Быстрова В.В. – молодой специалист Способина Е.П., 2-ой год работы; Александрова С.В. – молодой специалист Хамзина Т.С., 2-ой год работы; Зелова Л.Н. – молодой специалист Радостева Т.С., 1-ый год работы.

Городской уровень:

«Использование интерактивной доски в работе учителя-предметника» - руководитель Майер Н.Г., учитель математики

В течение учебного года учитель организовал и провел 4 занятия своей творческой лаборатории для учителей города.

Обобщение опыта работы педагогов.

Проведение открытых мероприятий:

1. Ноябрь 2013 года – городской семинар для учителей технологии «Моделирование современного урока технологии». В рамках семинара учитель технологии Ершова С.Г. показала открытый урок в 6н классе и выступила с обобщением опыта работы по теме «Метод проектов как технология системно-деятельностного подхода в обучении»
2. Ноябрь 2013 года – День открытых дверей для родителей учащихся 5-х классов «Преимственность при переходе из начальной школы в среднее звено». Учителя математики и русского языка провели открытые уроки и консультации для родителей по вопросам адаптации учащихся к УВП в среднем звене.
3. Декабрь 2013 года – городской семинар для учителей музыки «Внеклассная концертная деятельность как средство мотивации учащихся». В рамках семинара учитель музыки Ковылина М.И. дала мастер-класс «Обучение выразительному пению» и выступила с обобщением опыта работы по теме «Концертная деятельность как средство мотивации учащихся»
4. Декабрь 2013 года – городской семинар «Преимственность инновационных технологий и их применение на уроках истории». В рамках семинара учитель истории и обществознания Бандурко Л.Г. показала открытый урок истории в 9н классе по теме «Рывок в будущее» и обобщила опыт работы по теме «Использование педагогических технологий ОС «Школа 2100»
5. Январь 2014 года – мастер-класс учителя технологии Ершовой С.Г. для учителей города «Техника декупажа»

Выступления на семинарах и конференциях:

1. Октябрь 2013 года – краевой образовательный форум «Инноватика: от традиции к новаторству», - Худякова Л.В., Перевалова Н.В., Шевцова Ю.В. с презентацией программ ИНОП в рамках профильного лагеря «Мой выбор»;
2. Декабрь 2013 года – краевой научно-методический семинар «Выпускники читают современную русскую прозу» - Черепанова Н.Б. с докладом «Глава из книги А.Иванова «Увидеть русский бунт» на уроке литературы в 11 классе»;
3. Декабрь 2013 года – краевой семинар в рамках Федеральной стажировочной площадки «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения» - Жданова О.А., Бакаева Л.А., Черепанова Н.Б. с докладом «Создание условий учащимся основной школы для осознанного проектирования ИУП на уровне среднего образования (из опыта работы)»

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Городской этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014» - Давыдова И.А. – победитель в номинации «Лидер в образовании»; Трунина Н.В. – специальный приз детского жюри в номинации «Учитель»
2. Конкурс лучших учителей в рамках реализации ПНП «Образование» - Черепанова Н.Б. (премия губернатора);
3. Региональная олимпиада учителей «Профи-Край» по предметам математика, информатика, физика, химия, биология, английский язык.
Результаты: Гренц Е.А. – 3 место в номинации «Профи-Край. Информатика», 7 участников первого дистанционного тура из них 2 участника второго очного тура г. Пермь;
4. Городской конкурс социальных проектов.
Ковылина М.И., учитель музыки – проект «Запоет школа – запоет народ»,
Абоймова О.В., зам.директора по УР – проект «Школьный музей»
5. Краевой конкурс проектов «Школа территория здоровья» - Абоймова О.В.;
6. Городской конкурс кабинетов на звание «Образцовый» – Майер Н.Г., Пермякова И.Я. – победители;

7. Городской конкурс методических разработок «Сто идей». Участники конкурса 7 педагогов школы с проектом летнего профильного лагеря «Мой выбор» и программами ИнОП (Бакаева Л.А., Жданова О.А., Гренц Е.А., Зданович Е.В., Худякова Л.В., Перевалова Н.В., Шевцова Ю.В.)
8. Городской конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» - Черепанова Н.Б. с работой «Создание условий для осознанного выбора профиля обучения в рамках внеурочной деятельности» в номинации «Модель воспитательной системы класса»
9. Школьный конкурс методических разработок «Мой современный урок». Участниками стали 7 педагогов школы.

Аттестация педагогов:

Обобщение опыта работы учителей проходило и во время аттестации на квалификационную категорию, в рамках которой педагоги представляют экспертам свои электронные портфолио. Всего прошли аттестацию 12 педагогов старшей школы, из них 6 повысили квалификационную категорию.

- Высшая категория – Ястребкова Е.М., повысили категорию Ершова С.Г., Зелова Л.Н., Выводцева Е.Н., Лыгина Н.Н.
- Первая категория – Бандурко Л.Г., Лоскутова С.Б., повысили категорию Ковылина М.И., Трунина Н.Н.
- Соответствие занимаемой должности – 8 педагогов и 6 административных работников

В целом по школе на 01.06.2014 года аттестованы 51 педагог школы, что составляет 81 % от общего количества. Из них с высшей категорией 16 учителей (25,4 %), с первой категорией 17 учителей (27 %), со второй категорией (соответствие занимаемой должности) 11 педагогов (17,5 %). Педагогов без аттестации 12, из них 4 человека – молодые специалисты (студенты) и 8 человек – стаж работы в учреждении менее 1 года.

Инновационная деятельность.

1. На базе школы с 2012 года по настоящее время реализуется краевой проект «Интегральная индивидуальность школьника и ее развитие на разных ступенях образования в современных социокультурных условиях». Фундаментальное научное исследование ПППУ охватывает учащихся 5-9 классов и 17 педагогов школы.

2. С 2011 года по настоящее время школа является участником общероссийского исследования «Образовательные и трудовые траектории», которое проводится в рамках государственной программы «Развитие образования». Лонгитюдное научное исследование, проводимое ВШЭ и Фондом Общественное Мнение, в этом учебном году охватило учащихся 11-х классов и 6 педагогов школы.

Курсовая подготовка.

В 2013 – 2014 учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа и более прошли 23 педагога школы, что составляет 36,5 % от общего количества педагогов. Из них курсы по ФГОС НОО и ООО – 17 учителей школы (Ершова С.Г., Баранова О.Б., Худякова Л.В., Воробьева Л.Г., Жданова О.А., Бакаева Л.А., Черепанова Н.Б., Пластинина Н.А., Хайкина М.А., Ковылина М.И., Нечаева Е.А., Балаева И.К., Смирнова Н.А., Кашкарова Л.В., Ильиных Н.Г., Выводцева Е.Н., Галямова О.Н.) Профессиональную переподготовку проходят три педагогических работника по направлению «Менеджмент в образовании» – Директор школы Давыдова И.А. и заместители директора по УР Бакаева Л.А., Жданова О.А.. В целом за последние 5 лет курсовую подготовку прошли 53 педагогических работника школы, что составляет 84,1 % от общего количества педагогов.

Повышение профессионального уровня учителей проходит через участие в работе ГМО, семинаров, творческих лабораторий, мастерских и проблемных групп.

В 2013 – 2014 учебном году школа продолжила участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», что позволило учителям эффективно использовать цифровые предметно-методические материалы. 80 % педагогов школы имеют страницы в

сетевых педагогических сообществах и публикуют свои методические материалы на различных интернет сайтах (ПроШколу.ру, Педсовет.org, Завуч.инфо, Сеть творческих учителей, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и т.д.). 33 (52,4 %) учителей ведут электронные портфолио.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Итоги учебно-воспитательного процесса в школе на уровне начального общего образования

В 2013-2014 учебном году в начальном звене школы сформировано 20 классов-комплектов. Первая ступень обучения занималась по 3-м образовательным системам:

- «Школа 2100»: 1В (Зелова Л.Н.), 2Б (Выводцева Е.Н.), 3В (Макарова Г.А.)

- «Начальная школа XXI века»: 1Г (Пермякова И.Я.), 4Б (Курбанова Р.Ф.), 3А (Курбанова Р.Ф.), 2В (Лыгина Н.Н.)

- «Школа России»: 4А (Смолина М.В.), 4В (Лоскутова С.Б.), 4Г (Труш Т.Е.), 4С (Федосеева Л.М.), 1А (Тишалович Л.И.), 1Б (Бобова Е.В.), 1Д (Галямова О.Ю.), 2Г (Радостева А.В.), 2Д (Хамзина Т.С.), 2А (Купцова Е.Г.), 3Г (Трунина Н. В.) 3Д (Гилязетдинова В.И.), 3Б (Александрова С.В.)

Всего в начальной школе в 2013-2014 учебном году обучалось 573 учащихся.

| Классы | Всего учащихся | Кол -во отличников | % отличников | Кол -во обучающихся На «4» и «5» | % качества | не успевают | % успеваемости |
|--------|----------------|--------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|----------------|
| 1кл. | 145 | | | | | | |
| 2-4кл. | 428 | 31 | 7,24 | 245 | 64,49 | 3 | 99,30 |
| 4кл. | 143 | 7 | 4,90 | 80 | 60,84 | | 100,00 |

В 2013-2014 учебном году по ФГОС второго поколения обучались первые, вторые и третьи классы (427 учащихся).

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования было тщательно продумано и организовано методическое сопровождение ФГОС, психолого – педагогическое сопровождение:

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей начальной школы;
2. Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы, рабочих программ по предметам и кружкам;
4. Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене;
5. Учителями проводится работа по отслеживанию формирования УУД;

В конце года в 1-3 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность

проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Комплексная итоговая работа 1 класс

| результат | отличный результат | | | хороший результат | | | удовлетворительный результат | | не справились с работой |
|--------------------|--------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|------------------------------|----------|-------------------------|
| | 13 баллов | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов | 6 баллов | |
| количество человек | 6 | 10 | 20 | 17 | 19 | 25 | 17 | 12 | 12 |
| соотношение в % | 6 % | 14 % | 10 % | 23 % | 20 % | 18 % | 5 % | 3 % | 2 % |
| Итого | 36 чел. | | | 61 чел. | | | 29чел. | | 12 чел. |

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 1 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-х классов, в целом, успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.
2. На достаточно хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по разделам:
 - «Чтение» (задания № 1, 3) - навыки и осознанность чтения;
 - «Русский язык» (задание № 2) - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение;
 - «Математика» (задание № 4) - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение;
 - задание № 5 (1) - умение пересчитывать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр.
3. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности):
 - «Окружающий мир» (задание № 7) - наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии;
 - «Математика» (задание № 9) - умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления;
3. Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
 - «Русский язык. Фонетика»:
 - задание № 6 (1) - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях;

- задание № 6 (2) - умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.
4. Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):
- «Окружающий мир»:
 - задание № 8 (1) - умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
 - задание № 8 (2) - умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы;
 - «Русский язык»:
 - задания № 10 - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме - 1-2 предложения;
 - задание № 11 - умение объяснить значение слова.

Анализ результатов итоговой комплексной работы во 2-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов, в целом, успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных навыков (кроме 2Г класса).
2. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:
 - «Чтение» (выборочное чтение, нахождение ответа на вопрос);
 - «Русский язык» (правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение);
 - «Окружающий мир» (классификация животных из исходного текста);
 - «Математика» (нахождение величины, отвечающей заданному требованию).
3. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности) по предметам:
 - «Чтение. Математика» (задание № 8.1- умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр);
 - «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа» (задание № 10 - первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему)
1. Вызвали затруднения у второклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
 - «Русский язык, морфология» (задание № 3- первичное умение определять части речи - глагол и имя существительное);
 - «Русский язык, фонетика» (задание № 4.2- умение выделять буквы мягких согласных в простых случаях);
 - «Математика, числа и величины» (задание 5.1- умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)
2. Вызвали затруднения у второклассников следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Чтение» (задание № 9.1- первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи рассуждение из ряда предложенных)
- «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи» (задание № 9.2- умение пояснять выбранное суждение; «Русский язык, лексика» (задание № 11- умение объяснить значение слова).

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:
 - «Чтение» - выборочное чтение, поисковое чтение;
 - «Русский язык» - умение определять части речи, состав слова;
 - «Окружающий мир» - соотнесение числа с датой,
 - «Математика» - сравнительная приближённая оценка величин, вычислительные навыки.
2. Вызвали затруднения у третьеклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
 - «Чтение» - интерпретация текста,
 - «Русский язык» - орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне, выделение букв мягких согласных,
 - «Окружающий мир» - географические объекты,
 - «Математика» - разрядный состав чисел

Представленные данные являются обязательными для проведения мониторинга внедрения ФГОС НОО в школе с последующим рассмотрением на заседании МО учителей начальных классов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организована за счет дополнительных часов:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Для ее организации используются различные формы: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Творческие объединения</i> | <i>Возраст учащихся творческого объединения (класс)</i> | <i>Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность</i> |
|--|-------------------------------|---|---|
| Научно – | Юный эколог | 1а | МАОУ СОШ №2 |
| | Экономика в мире чисел | 1б,1г | МАОУ СОШ №2 |

| | | | |
|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| <u>познавательная деятельность</u> | Я- пешеход и пассажир | 1б,1г | МАОУ СОШ №2 |
| | Геометрика (ТИКО) | 1д, 2а, 2б, 2в, 3б | МАОУ СОШ №2 |
| | Флорик | 1в | СЮН |
| | Умники и умницы | 3г | МАОУ СОШ №2 |
| | Информатика в играх и задачах | 3в | МАОУ СОШ №2 |
| | Грамотей | 3г | МАОУ СОШ №2 |
| | Юный математик | 3г | МАОУ СОШ №2 |
| | Интеллектуальные витаминки | 2в | МАОУ СОШ №2 |
| <u>Спортивно оздоровительная деятельность</u> | ОФП | 1д, 2в, 3а, 3в | СДЮСШОР по самбо и дзюдо ДДЮТЭ |
| | ОФП | 1а | «Спектр» Азот |
| | Азбука туризма | 1б, 1в, 1г, 1д, 2б. 3б | ДДЮТиЭ |
| | Волейбол | 2д | МАОУ СОШ №2 |
| | Плавание | 3в | Бассейн «Кристалл» |
| <u>Художественно-эстетическая деятельность</u> | «Оригами» | 2 д, 3г, 2г | МАОУ СОШ№2 |
| | «Волшебный карандаш» | 2д, 2а,1а, 1д, 1в | ДЦ «Нептун» |
| | «Ритмика | 2д, 2а | ДЦ «Нептун |
| | Анимация | 3в | ДДЮТиЭ |
| | Риторика | 3в | МАОУ СОШ №2 |
| | Хор | 3в | МАОУ СОШ №2 |
| | Очумелые ручки | 3г | МАОУ СОШ №2 |
| <u>Проектная деятельность</u> | Учимся создавать проект | 2б, 2в, 2а | МАОУ СОШ №2 |
| | Я- исследователь | 1в | МАОУ СОШ №2 |

В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-3 классов. В течение всего учебного года учителя проводили организационную и разъяснительную работу с родителями учащихся - индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания. Первым из них было общешкольное родительское собрание на тему «Внедрение ФГОС НОО в первых классах».

На классных собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, были представлены результаты урочной и внеурочной деятельности. Родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

В соответствии с приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края в апреле проведены мониторинговые обследования в 4 классах по русскому языку и математике.

Русский язык

| класс | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже-среднего | Низкий уровень | Всего учащихся |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| 2013г | 9 | 76 | 38 | 1 | 124 |
| 2014г | 14 | 74 | 29 | 2 | 119 |

Математика

| класс | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже-среднего | Низкий уровень | Всего учащихся |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| 2013г | 7 | 74 | 43 | 0 | 124 |
| 2014г | 17 | 69 | 26 | 0 | 112 |

Таблица средних тестовых баллов

| предмет | 4а | 4б | 4в | 4г | 4с | школа |
|--------------|------|------|------|------|------|-------|
| русский язык | 51,7 | 54,7 | 50,7 | 45,6 | 45,7 | 49,7 |
| математика | 48,4 | 50,2 | 56,0 | 44,0 | 45,0 | 48,7 |

Сравнительная таблица

| год | Кол-во учащихся | Средний балл | |
|------|-----------------|--------------|------------|
| | | Русский язык | Математика |
| 2013 | 124 | 49,4 | 48,7 |
| 2014 | 119 | 49,7 | 48,7 |

В 2013-2014 учебном году методическое объединение учителей начальных классов строило свою работу в соответствии с методической темой «Освоение новых подходов к образованию при реализации стандартов второго поколения через целенаправленную работу по

стабильному повышению качества знаний, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Учителя в ходе своей деятельности решали следующие задачи:

1. повышать профессиональную квалификацию;
2. проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
3. внедрять в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы, автоматизированные системы обучения, системы информационного обеспечения занятий;
4. освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий;
5. внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
6. совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися;
7. осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Для реализации поставленной проблемы каждый из учителей работал по индивидуальной теме самообразования. По данным темам самообразования учителя делятся опытом работы, выступая с сообщениями на ШМО, педагогических советах, творческих лабораториях.

В настоящее время идет поиск новых подходов к реализации стоящих перед современной школой задач по совершенствованию содержания и структуры образования.

Все обучение и воспитание учащихся проводилось по учебным программам, планам и учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ.

За прошедший год прошло четыре заседания методического объединения по следующим темам: «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС», «Совершенствование научно - методической работы учителей начальных классов как фактор достижения современного качества образования», «Развитие общеучебных умений учебного процесса и навыков учащихся как средство интенсификации учебного процесса», «Семь цветов мастерства» (подведение итогов года).

Все заседания проходили в нестандартных формах, таких как мастер-класс (Макарова Г.А. «Портрет»), семинар-практикум (Труш Т.Е. «Из опыта работы с родителями»), педагогическая мастерская (Александрова С.В. «Дыхательная гимнастика как средство релаксации и повышения познавательных способностей учащихся»), свободный микрофон (Трунина Н. В. «Опыт участия в городском конкурсе «Учитель года», КВН).

В 2013-2014 учебном году учителя готовили материал для подтверждения и получения квалификационных категорий: Выводцевой Е.Н., Зеловой Л.Н., Лыгиной Н.Н. присвоена высшая категория, Лоскутова С.Б. подтвердила первую категорию.

Галямова О.Н., Выводцева Е.Н. прошли курсовую подготовку по теме «Теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения».

Тишалович Л. И. участвовала в Верхнекамской краевой конференции «Системная организация деятельности школы по охране и укреплению здоровья учащихся», Александрова С.В., Выводцева Е.Н., Лоскутова С. Б., Зелова Л.Н., Лыгина Н.Н. приняли участие в презентационных мероприятиях образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов».

Среди учителей 1 классов традиционно прошла декада открытых уроков «Современный урок в рамках ФГОС». Каждый учитель показал интересные формы работы. Также открытые уроки показали учителя 2 и 3 классов. Кроме этого каждый учитель провел открытые уроки для родителей.

Пермякова И.Я. подготовила и защитила кабинет на звание «Образцовый».

В 2013-2014 учебном году проводились предметные недели. На Неделе русского языка и литературы ребята принимали участие в различных конкурсах, викторинах, состязаниях. Также были проведены занимательные уроки, которые способствовали повышению интереса к данному предмету. Все классы приняли активное участие.

Традиционно состоялась мини-конференция «Цвети, Земля!». Ребята предоставили интересный материал в виде проектов. Хочется отметить активность учащихся начальных классов в НПК «Горьковские чтения». В конференции принимают участие ученики 2-11 классов. Победители: Ступников И.(3Б) -1место, Рябыкина М. (3Б)- 2 место, Онькова Е.(3В)- 1 место, Макаров Н.(4С) -2 место.

Большое количество детей приняло участие в различных конкурсах: «Русский медвежонок», «Лис», «Кенгуру», «Почемучка», «Эму». Принимали участие в различных дистанционных конкурсах, проводимых порталом «Уникум», «Юный ученый». Впервые в этом году приняли участие во Всероссийских олимпиадах «ФГОС-тест», «Видеоуроки». Не остались без внимания и конкурсы городского уровня «Знатоки природы», «Марафон знаний», олимпиада по русскому языку и математике. Князев М. занял 2 место в олимпиаде по математике (учитель - Лоскутова С.Б.)

Приняли участие в традиционной IV Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века».

Подводя итоги, хочется отметить плодотворную работу многих учителей, их работоспособность, а соответственно и активность детей из каждого класса. Главное - это желание учителей расти и дальше профессионально, не останавливаясь на достигнутом, при этом увлекая за собой к творческим вершинам и своих учеников.

2. Результаты ГИА и ЕГЭ

Итоги обучения на уровне среднего общего образования

Уровень среднего образования в школе в 2013-2014 учебном году был представлен четырьмя классами - комплектами, в которых обучался 91 учащийся. Существенной характеристикой образовательной системы на третьей ступени в школе является обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам социально-гуманитарного и естественнонаучного профилей, что позволяет учащимся и их родителям формировать индивидуальный образовательный маршрут. В течение учебного года наряду с базовыми предметами (русский язык, иностранный язык, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура), были сформированы 14 профильных групп (7 в десятых классах и 7 в одиннадцатых классах) по профильным предметам – литература, история, обществознание, математика, химия, биология, физика. Традиционно наиболее востребованными профильными предметами являются обществознание и физика.

Формирование профильных групп

| | Количество учащихся | литература | история | обществознание | математика | биология | химия | физика |
|----------|---------------------|------------|---------|----------------|------------|----------|-------|--------|
| 10 класс | 47 | 11 | 12 | 31 | 23 | 11 | 7 | 14 |
| 11 класс | 44 | 6 | 9 | 24 | 21 | 14 | 15 | 11 |

Кроме этого, учебный план третьей ступени дополнялся набором элективных курсов различных типов, преподавателями которых являются не только педагоги школы, но преподаватели высших учебных заведений.

- 1) Курсы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов, обеспечивающих повышенный уровень изучения предметов – «Методы решения физических задач», «Решение расчетных задач по химии», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Программирование», «Анализ художественного текста», «Современная русская литература».

- 2) Курсы, обеспечивающие межпредметные связи, позволяющие изучать смежные учебные дисциплины – «Экономические и правовые задачи», «Живое право»
- 3) Курсы, выходящие за рамки традиционных школьных предметов, распространяющиеся на области деятельности человека вне круга профиля обучения – «Психология и основы выбора профессии», «Тайм-менеджмент», «Деловые коммуникации».

Обязательной частью учебного плана являлась проектная и исследовательская деятельность, в рамках которой для учащихся проводился факультатив «Технология создания проекта» по итогам которого школьники выполняли групповые и индивидуальные проекты и исследовательские работы и защищали их на конференции профильных классов.

Успеваемость на уровне среднего образования составляет 96, 8 %, качество обучения 18,7%. По итогам 2013-2014 учебного года в 10-11 классах один отличник – Мырина Алина (106).

Итоги обучения в профильных группах 2013-2014 года

| Предмет | Класс | Преподаватель | Количество учащихся | Успеваемость | Качество обученности |
|---------------------------|-------|-----------------|---------------------|--------------|----------------------|
| ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| Литература | 10 | Худякова Л.В. | 13 | 100 | 77 |
| | 11 | Черепанова Н.Б. | 6 | 100 | 100 |
| История | 10 | Воробьева Л.Г. | 13 | 100 | 54 |
| | 11 | Бандурко Л.Г. | 8 | 100 | 62,5 |
| Обществознание | 10 | Старцева О.А. | | 100 | 48 |
| | 11 | Воробьева Л.Г. | 24 | 100 | 46 |
| математика | 10 | Пластинина Н.А. | 23 | 100 | 35 |
| | 11 | Шевцова Ю.В. | 21 | 100 | 52 |
| химия | 10 | Ястребкова Е.М. | 7 | 100 | 43 |
| | 11 | Ястребкова Е.М. | 15 | 100 | 47 |
| биология | 10 | Куимова О.М. | 11 | 100 | 82 |
| | 11 | Дюгай Л.В. | 14 | 100 | 64 |
| физика | 10 | Бакаева Л.А. | 15 | 100 | 33,3 |
| | 11 | Бакаева Л.А. | 11 | 100 | 45,5 |
| БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| Русский язык | 10 | Давыдова И.А. | 47 | 95 | 50,5 |
| | 11 | Черепанова Н.Б. | 44 | 100 | 61,5 |
| Литература | 10 | Баранова О.Б. | 34 | 100 | 40 |
| | 11 | Берзенева Н.И. | 39 | 100 | 42 |
| математика | 10 | Лихачева С.Н. | 20 | 98,5 | 15 |
| | 11 | Майер Н.Г. | 23 | 100 | 43 |
| история | 10 | Норин А.А. | 34 | 100 | 35 |
| | 11 | Воробьева Л.Г. | 36 | 100 | 58 |
| обществознание | 10 | Воробьева Л.Г. | 17 | 100 | 53 |
| | 11 | Бандурко Л.Г. | 20 | 100 | 80 |
| физика | 10 | Перевалова Н.В. | 32 | 93,5 | 47 |
| | 11 | Перевалова Н.В. | 28 | 100 | 78,5 |

| | | | | | |
|------------------------|----|------------------------------------|----|-----|------|
| биология | 10 | Дюгай Л.В. | 36 | 100 | 41,6 |
| | 11 | Куимова О.М. | 30 | 100 | 63 |
| химия | 10 | Жданова О.А. | 34 | 97 | 35,3 |
| | 11 | | 29 | 100 | 69 |
| английский язык | 10 | Ильиных Н.Г. | 47 | 100 | 59 |
| | 11 | Вишар Н.Л., | 44 | 100 | 89 |
| география | 10 | Быстрова В.В. | 47 | 100 | 85 |
| | 11 | | 44 | 100 | 90 |
| информатика | 10 | Елистратова Е.А., Гренц Е.А. | 47 | 100 | 99 |
| | 11 | Елистратова Н.В., Гренц Е.А. | 44 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 10 | Лукашевич Ф.Д. | 47 | 100 | 100 |
| | 11 | | 44 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 10 | Мальцева С.М., Балаева И.К. | 47 | 100 | 87 |
| | 11 | | 44 | 100 | 95 |

Качество образования на третьей ступени получило внешнюю оценку по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ показал, что выпускники отдали предпочтение обществознанию, химии, биологии. Не выбрали учащиеся для сдачи ЕГЭ английский язык .

Выбор предметов, сдаваемых на ЕГЭ, изучаемых на профильном уровне

| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен | Доля сдававших экзамен от количества выпускников данного профиля (%) |
|----------------|--|---|
| литература | 5 | 83 |
| история | 3 | 37,5 |
| обществознание | 19 | 79 |
| химия | 15 | 100 |
| биология | 11 | 78,5 |
| физика | 7 | 64 |

Выбор предметов из числа, преподаваемых только на базовом уровне

| | | |
|-----------------|------------|-----|
| Информатика | 4 | 9 |
| Английский язык | Не выбрали | |
| география | 1 | 2,2 |

Результаты ЕГЭ

| <i>предмет</i> | <i>Средний балл по школе</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|-------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Русский язык | 62,38 | 100 | 95 |
| Математика | 42,88 | 100 | 79 |
| Биология | 62,3 | 100 | 79 |
| Химия | 63,4 | 100 | 78 |
| Физика | 45 | 100 | 52 |
| Информатика и ИКТ | 62,5 | 100 | 73 |
| История | 60,3 | 100 | 70 |

| | | | |
|----------------|------|-----|----|
| Литература | 53,8 | 100 | 68 |
| Обществознание | 54,6 | 100 | 66 |

Максимальные баллы на ЕГЭ получили: русский язык – Юдин Дмитрий (95б), математика – Сабитов Андрей (79б), химия – Бурлакова Мария (78б), информатика – Борисенко Иван (73б), биология – Юдин Дмитрий (79б).

Анализ результатов ЕГЭ выявил не только достижения, но и проблемы: в течение трех снижается средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике, что, несомненно, должно стать объектом пристального внимания в новом учебном году.

3. Итоги предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2013-2014 учебном году являлось создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивации к устойчивой учебно-познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществлялось через реализацию программы «Одарённые дети» (2010-2015г.).

Работа с одарёнными и способными детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Всероссийская олимпиада школьников.
2. Интеллектуальные конкурсы, марафоны знаний, молодёжные чемпионаты.
3. Учёба в заочных школах, участие в Открытых олимпиадах образовательных организаций.

1. VI (школьном) этапе предметных олимпиад по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, приняли участие 480 учащихся 5-11 классов (в 2012-2013 учебном году – 300).
2. Во (II) муниципальном этапе в 17 предметных олимпиадах приняли участие 64 учащихся 7-11 классов школы, одиннадцать из которых стали призерами и победителями (в 2012-2013 учебном году – 5): **Голубцов Виталий (10б)**, **Юдин Дмитрий (11а)** – 1 место по биологии (уч.Куимова О.М., Дюгай Л.В.), **Кучев Александр (9н)** – 2 место по обществознанию (уч.Бандурко Л.Г.), химии (уч. Ястребкова Е.М.), **Белобородова Елизавета (10б)** – 2 место по литературе (уч.Худякова Л.В.); **Золотарева Василина (7б)** – 2 место по технологии (уч.Ершова С.Г.); **Кибанова Марианна (10б)** – 2 место по МХК (уч. Орлова Е.Р.); **Пономарева Ксения (11б)** – 3 место по обществознанию (уч. Воробьева Л.Г.); **Силантьев Семен (7н)** – 3 место по географии (уч. Способина Е.П.), **Иванов Анатолий (7б)** – 3 место по математике (уч. Лихачева С.Н.), **Пенькова Алина (8в)** – 3 место по биологии (уч.Куимова О.М.), **Булатова Мария (7б)** – 3 место по технологии (уч.Ершова С.Г.).
3. III (региональный) этап олимпиады проводился традиционно в формате двух туров: заочного и очного. На заочном туре олимпиады попробовали свои силы 6 учащихся

- 9-11 классов в 4 предметных областях: обществознание, химия, биология, математика. Трое учащихся по результатам заочного тура прошли на очный тур: Голубцов Виталий, Юдин Дмитрий (биология), Кучев Александр (химия). **Абсолютным победителем среди учащихся 10-х классов Пермского края по биологии стал Голубцов Виталий (учитель Куимова О.М.). Кучев Александр получил диплом 2 степени в олимпиаде по химии (учитель Ястребкова Е.М.).**
4. Успешное выступление в региональном этапе олимпиады позволило Голубцову Виталию стать участником *IV (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады по биологии* в г. Саранске и получить премию главы г.Березники «Ступени к успеху», а Кучеву Александру, ученику 9н класса поступило приглашение от телекомпании «ВГТРК – Пермь» об участии в телевизионной викторине «Уралхимики», в которой он, успешно пройдя отборочные этапы, стал участником финальной передачи.
 5. 4 учащихся 7-8 классов продолжали работу в Краевой заочной школе естественно-математических наук по экологии. 3 учащихся принимали участие во Всероссийских тренингах по подготовке школьников к Всероссийским предметным олимпиадам по литературе, русскому языку, биологии в г.Москве.
 6. Активное участие принимали школьники в Открытых олимпиадах образовательных учреждений: Голубцов Виталий занял 1 место в многопредметной олимпиаде «Юные таланты» по комплексу предметов «Геология», проводимой Пермским государственным научно-исследовательским университетом; Озолина Екатерина (8В) награждена похвальным отзывом за успешное выступление на Открытой олимпиаде по химии, проводимой МАОУ СОШ №11; Бушмакин Никита (7н), Лучникова Дарья, Дмитриева Анна (5н), Гинатулин Артур (6а) «заработали» призовые места на Открытой олимпиаде школьников по биологии памяти А.С.Салтыкова, традиционно проводимой нашей школой; команда 10-11 классов в составе Маренич Карины, Грязновой Юлии, Белобородовой Елизаветы приняла успешное участие в Олимпиаде по правам человека, проводимым Центром гражданского воспитания в г.Перми; а команда юных филологов в составе Топтыгина Данила, Корсунцевой Анны (5б), Лучниковой Дарьи, Винтерле Ангелины (5н) заработала призовое 3 место в интеллектуальном турнире «Лингвистический поезд», проводимой МАОУ СОШ №3 с УИОП.
 7. В течение четырех лет школьники 5-11 классов принимают участие во Всероссийских Молодежных предметных чемпионатах, проводимых «Центром развития одаренности» (г.Пермь). В 2013-2014 учебном году в чемпионатах по обществознанию, информатике, математике, химии, биологии, литературе приняли участие 185 учащихся 4-11 классов. Кучев Александр (9н) получил диплом регионального победителя 2 степени в чемпионате по химии, Голубцов Виталий (10б) - диплом регионального победителя 1 степени в чемпионате по биологии, Беккер Надежда (4б) заняла 1 место в чемпионате по математике на уровне города.
 8. Одним из массовых интеллектуальных мероприятий традиционно являются интеллектуальные региональные и российские игры-конкурсы, организатором которых является ООО «СШОУ» (г.Пермь). В этих конкурсах участвуют все желающие ученики 1-11 классов.

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Победители и призеры в регионе, городе |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1. | ЛИС – любители истории (2-11 классы) | 109 | Мазунин Михаил, 4а |
| 2. | Чеширский кот – знаток английского языка (5-11 классы) | 97 | Жукова Мария, 5н |
| 3. | Русский медвежонок – языкознание для всех (2-11 классы) | 201 | |
| 4. | ЕНОТ – знаток естественных наук (3-11 классы) | 165 | |
| 5. | Кенгуру – математика для всех (2-10 классы) | 181 | |
| 6. | Почемучка (1-4 классы) | 143 | Петухова Арина, 1а Зайцев Артем, 1а |
| 7. | «ТИГР – технологии информатики грамотно» (5-11 классы) | 64 | Полозов Данил, 6н |

9. Длительная и кропотливая работа старшекласников Васильева Данила, Романчука Ивана, Мымриной Алины, Маренич Карины, Лаукард Александры по руководством учителя истории Л.Г.Воробьевой в музейных архивах, в запасниках Пермского краеведческого музея позволила команде школы победить в финале краевой викторины «История дома Романовых в судьбах России и Пермского края» и быть награжденной главным призом – поездкой в г.Кострому по историческим местам династии Романовых.

Все учащиеся, показавшие высокие результаты в интеллектуальных состязаниях, были награждены дипломами и премиями на традиционном школьном празднике «Горьковский Олимп».

4. Исследовательская и проектная деятельность

С введением образовательных стандартов второго поколения исследовательская и проектная деятельность школьников становится неотъемлемой частью учебного плана школы. Педагоги школы вместе с родителями активно участвуют в формировании исследовательской и проектной культуры учащихся: для школьников 5-10 классов проводится факультатив «Основы исследовательской и проектной деятельности», для родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в написании проекта или исследовании», оформляется стенд «Научно-практическая конференция», педагогами ведется научное консультирование и сопровождение работ учащихся. К этой деятельности подключены и педагоги учреждений дополнительного образования города – СЮН, ДДЮТЭ, ДЦК, Школ-театр балета и

др. Результатом этой планомерной работы становится увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную работу. В 2013-2014 учебном году в различного вида и уровня (от классных до Всероссийских) конференциях исследовательских работ приняли участие 290 (23%) школьников 1-11 классов (в 2012-2013 учебном году – 220 учащихся (20%).

В 2013-2014 учебном году на классных конференциях были представлены 110 работ различных жанров. Научными руководителями работ в «научных» классах явились 17 педагогов школы, которые руководили процессом написания работ у 50 учащихся: Черепанова Н.Б., Перевалова Н.В., Худякова Л.В., Куимова О.М., Пластинина Н.А., Способина Е.П., Фомина В.В., Ершова С.Г., Гренц Е.А., Кашкарова Л.В., Балаева И.К., Вишар Н.Л., Мальцева С.М., Воробьева Л.Г., Норин А.А., Ястребкова Е.М., Грубникова А.И., Бакаева Л.А., Александрова С.В., Макарова Г.А. Четыре педагога учреждений дополнительного образования также явились научными руководителями творческих работ учащихся школы: Мусихина Е.П. (СЮН), Самодуров С.А. (ДДЮТЭ), Горбунова О.Л. («Нептун»), Полозов М.В. (ЦНТТ), Ершова Л.Д. (ДЦК). Наиболее интересными оказались работы: «Эбру – искусство рисования на воде» (Ефимов В., 5н), «Технология изготовления самодельного пластилина» (Ветчанинова Д., 5н), «Что такое «красный прилив»» (Нефедова А., 5н), «Экстремальные виды спорта: увлечение или образ жизни» (Кузьмин М., 6н), «Образ пирата в художественной литературе» (Сергеев Н., 6н), «Сборник стихов А.Решетова для детей» (Чибисова Н., Чадова М., 6н), «Можно ли увидеть музыку?» (Белякова А., 7н), «Эко-сумку в каждый дом» (Алехина М., 7н), «Кавитация» (Окулов Е., 8н), «Концепт чуда в рассказе М.Роземанн "Паганини"» (Тарасов В., 8н), «Волшебный желудь» (Бакаева А., 1в) и многие другие.

Конференция профильных 10 классов проходила в рамках индивидуальных учебных планов учащихся. Целью конференции является формирование исследовательской компетенции и проектной культуры выпускника, а также навыков публичной защиты. Работа конференций осуществлялась по двум секциям: работы социально-гуманитарного направления и работы естественно-математического направления. На конференции были представлены 27 работ, из которых 8 работ естественно - математического направления, 19 работ социально-гуманитарного направления. Учащимися были представлены 18 проектов и 9 исследовательских работ. По итогам конференции профильных классов 15 работ были рекомендованы к участию в общешкольной конференции «Горьковские чтения»: «Причины отказа молодежи служить в армии» (Весин Никита, 10а), «Downлайф» (Седакова Ирина, 10б), «Виртуальная экскурсия по школьному музею» (Васильев Данил, Романчук Иван, 10б), «Право на каждый день для подростков» (Кондрашова Арина, Грачева Анастасия, 10б) и др.

Впервые в 2013-2014 учебном году учащиеся 11 классов защищали проекты «Моя будущая профессия», при выполнении которых школьники выпускных классов должны были познакомиться с условиями и средствами труда, познакомиться с базовыми знаниями, необходимыми для получения профессии, изучить уровень востребованности профессии на рынке труда, провести самообследование и оценить уровень готовности к получению данной профессии, познакомиться с учебными заведениями, в которых можно приобрести выбранную профессию. Проект ученицы 11а класса Семенищевой Анны «Моя будущая профессия - провизор» заслужил высокой оценки жюри и был рекомендован для участия в краевом конкурсе по проблемам профессионального самоопределения «Выбор – 2014» в г.Перми, где был отмечен грамотой конкурса.

Общешкольная конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Горьковские чтения» явилась заключительным этапом исследовательской деятельности учащихся школы и проводилась уже в семнадцатый раз. В конференции принимали участие 80 учащихся 3-11 классов – победители Конференции научных классов, конференции учащихся начальных классов

«Цвети, Земля!», конференции профильных 10-11 классов. Работы были представлены в восьми секциях: «Литературоведение», «Филология. Русский язык. Английский язык», «Психология. Социология», «Искусство. Культура. Спорт», «Биология. Экология. Здоровье», «Физика. Математика. Техника», «Краеведение», «Культурология». Для работы в качестве членов жюри были привлечены как педагоги школы, так и представители других образовательных организаций, учреждений культуры, СМИ, родители. Победители и призеры были награждены дипломами и памятными подарками, все участники получили сертификаты участника.

Победителями общешкольной конференции «Горьковские чтения» стали: Эфрос Константин (8н), Весин Никита(10а), Макаров Никита (4с), Кузьмин Михаил (6н), Епихина Виолетта (5н), Жданов Сергей (8н), Фатыхов Ярослав (8н), Трушников Вероника (5н), Шумкова Алена (6н), Кашкарова Алиса (2б), Седакова Ирина (10б), Чибисова Наталья, Чадова Мария (6н), Голатенко Елизавета (3б), Романенков Владислав (10б), Андриянова Софья (3б), Алехина Марина (7н), Онькова Елизавета (3в), Голдобина Ксения (10а), Фомина Алина, Кибанова Марианна (10б), Мазунина Диана (8н), Нефедова Анастасия (5н), Кознева Анастасия (10а), Васильев Даниил, Романчук Иван (10б), Кузнецова Александра (7н), Домрачева Владислава (5а), Кирсанова Олеся, Симонова Елизавета, Мельникова Ксения (7б), Окулов Евгений (8н), Полозов Данил (6н), Попов Константин (10а), Ветчанинова Дана (5н), Смагин Егор (6н), Ступников Иван (3б), Сайфутдинова Мария (5н), Танкеева Полина (7н).

В 2013-2014 учебном году 57 учащихся школы принимали активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах муниципального, краевого и российского уровней – X Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся им.Д.И.Менделеева (Неясов Иван, 9н), региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Подрост» (Мазунина Диана, Нелюбина Виталина, 8н), Всероссийский конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли» (Кучев Александр, 9н; Фатыхов Ярослав, 8н), городская открытая научно-практическая конференция учащихся и студентов БФ ПНИПУ «Решение – 2013» (Кузьмин Михаил, 6н; Жданов Сергей, 8н; Жуланова Елена, 8н; Шарафутдинов Никита, 4а), 17 учащихся получили дипломы призеров и победителей.

| Название конференции | Место проведения | Ф.И.участника | Название работы | Научный руководитель | Результат |
|--|---------------------|--|--|--|-----------|
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | г.Москва | Жуланова Елена, 8н | Святочный рассказ: диалог с традицией | Черепанова Н.Б., учитель русского языка и литературы, к.фил.наук | 1 место |
| Краевой фестиваль краеведческих проектов «Жемчужное ожерелье Прикамья» | г.Пермь | Лузянина Анна, 10а | Видеофильм «Душа Усолья будет жить!» | Гренц Е.А., учитель информатики; Жданова О.А., заместитель директора по УР | 3 место |
| Городской конкурс детских туристско-краеведческих проектов | г.Березники, ДДЮТиЭ | 1.Мельникова Ксения, Кирсанова Олеся, Симонова Елизавета, 7б | Электронный календарь «Фестивали и праздники Пермского края» | Способина Е.П., учитель географии | 3 место |
| | | 2.Лузянина Анна, | Видеофильм «Душа Усолья | Гренц Е.А.,учитель | 1 место |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|---------|
| | | 10а | будет жить!» | информатики; Жданова О.А., заместитель директора по УР | |
| | | 3.Пономарева Екатерина, 6н | Экстрим на Урале | Способина Е.П., учитель географии | 2 место |
| | | 4.Нефедова Анастасия, 5н | Тайны волшебного сундука | Мусихина Е.П., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮН» | 1 место |
| Городской конкурс рефератов «Я познаю мир» | г.Березники, СЮН | Нелюбина Виталина, Мазунина Диана, 8н | Влияние визуальных полей г.Березники на эмоциональное состояние горожан | Мусихина Е.П., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮН» | 1 место |
| Городская конференция по краеведению «Моя Родина – Пермский край» | г.Березники | 1.Кузнецова Александра, 7н | Дом, в котором я живу | Быстрова В.В., учитель географии | 1 место |
| | | 2.Черепанова Софья, Нелюбина Виталина, 8н | Определение влияния визуальных полей города на эмоциональное состояние горожан | Мусихина Е.П., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮН» | 1 место |
| | | 3.Пономарева Екатерина, 6н | Виртуальная экскурсия «Чердынь – Пермь великая» | Гренц Е.А., учитель информатики | 1 место |
| | | 4.Мазунина Диана, 8н | Определение качества питьевой воды в различных районах г.Березники по органолептическим показателям | Мусихина Е.П., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮН» | 1 место |
| XXIII городской конкурс учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся | Г.Березники ЦДЮНТТ | 1.Епихина Виолетта, 5н | Цвет в рассказе А.Лиханова «Каждый год в сентябре...» | Черепанова Н.Б., учитель русского языка и литературы | 2 место |
| | | 2.Жуланова Елена, 8н | Современный святочный рассказ: диалог с традицией | | 1 место |
| | | 3.Фатыхов Ярослав | Способы создания образа в повести А.Лиханова «Девочка, которой все равно» | | 3 место |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|
| | | 4.Танкеева Полина | Граница Европа - Азия | Способина Е.П., учитель географии | 3 место |
|--|--|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|

Общие итоги участия в исследовательской деятельности:

| Школьный уровень | | Городской уровень | | | Краевой уровень | | | Российский уровень | | |
|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-------------|-----------------------|----------|-------------|-----------------------|----------|-------------|
| Количество участников | Доля (%) | Количество участников | Доля (%) | Призеры (%) | Количество участников | Доля (%) | Призеры (%) | Количество участников | доля (%) | Призеры (%) |
| 290 | 26,4 | 45 | 4 | 1,4 | 7 | 0,64 | 0,09 | 5 | 0,45 | 0,09 |

5. Работа научных классов

Итоги обучения в научных и профильных классах за 2013-2014 учебный год

Цель создания «научных» классов отвечает требованиям ФГОС нового поколения - создание условий для формирования у учащихся комплекса надпрофильных (метапредметных) исследовательских компетенций на основе развивающего обучения.

В 2013 -2014 учебном году в 5-9 научных классах обучались 132 учащихся, которые работают в режиме школьного эксперимента в рамках программы развития «Школьный университет».

Результаты обучения в научных классах за 2013-2014 учебный год

| Учебный год | Класс | Классный руководитель | Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Кол-во отличников | Ф.И.отличников |
|--------------|-------|-------------------------------|---------------------|--------------|---------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 5н | Перевалова Наталья Васильевна | 26 | 100% | 69 % | 3 | 1.Епихина Виолетта 2.Лучникова Дарья 3.Шевалдина Анастасия |
| | 6н | Гренц Елена Александровна | 29 | 100% | 76% | 1 | 1.Коршунова Полина |
| | 7н | Гачегова Елена Ивановна | 28 | 100% | 50 % | - | |
| | 8н | Черепанова Нина Борисовна | 23 | 100% | 35% | - | |
| | 9н | Бандурко Лидия Германовна | 26 | 100% | 23 % | | |
| ИТОГО | | | 132 | 100% | 50,6 % | 4 (3%) | |

Согласно плану работы учащиеся научных классов (начиная с седьмого) проходили процедуру промежуточной аттестации, новизна которой заключалась в самостоятельном выборе предметов для экзамена, основанном на самоопределении в профиле. Для учащихся 7н класса на выбор были предложены предметы: география, литература, биология, история, английский язык, физика ; для учащихся 8н класса - история, физика, биология, химия, литература, английский язык. Учащиеся 9н класса в рамках промежуточной аттестации сдавали предметы , выбранные ими для сдачи ОГЭ. Предметы русский язык и математика сдавались обязательно.

Результаты промежуточной аттестации показали: наиболее «выбираемыми» предметами оказались: в 7н – география (54% учащихся выбрали для сдачи этот экзамен), английский язык (46%); в 8н – биология (48%), химия (43%).

Успеваемость и качество на промежуточной аттестации:

| Класс | Предмет | Успеваемость (%) | Качество (%) | «5» |
|-------|-----------------|------------------|--------------|--|
| 7н | Русский язык | 96 | 33 | - |
| | Математика | 96 | 82 | Алехина Марина, Бушмакин Никита, Вознесенская Софья, Краева Кира, Лысяков Илья, Набокининван, Петухов Альберт, Силантьев Семен |
| | История | 96 | 29 | - |
| | физика | 100 | 71 | Силантьев Семен, Петухов Альберт |
| | биология | 88 | 88 | |
| | литература | 100 | 67 | Бусыгина Полина |
| | английский язык | 100 | 100 | Лысяков Илья, Алехина Марина, Окулов Глеб, Вишар Дмитрий, Глубоковский Матвей, Ваганова Юлия |
| | география | 100 | 67 | Кузнецова Александра, Набокининван, Силантьев Семен, Бушмакин Никита, Краева Кира, Ваганова Юлия, Юхименко Арина, |
| 8н | математика | 95 | 41 | Мазунина Диана, Журавлева Мария |
| | Русский язык | 96 | 44 | Жуланова Елена |
| | литература | 100 | 100 | Жуланова Елена |
| | химия | 90 | 70 | Мазунина Диана, Фатыхов Ярослав, Эфрос Константин, Жданов Сергей, Окулов Евгений |
| | история | 71 | 29 | - |
| | физика | 80 | 40 | - |
| | биология | 83 | 58 | Черепанова Софья, Жуланова Елена |

Наряду с урочной деятельностью для учащихся 5-6 научных классов были организованы мини-курсы «Юный гражданин», «Любители природы», «Основы логики», где учащиеся могли приобрести дополнительные умения данных профилей.

Для учащихся 7-8 научных классов были организованы курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки с целью углубления и расширения знаний, а также для содействия в формировании индивидуальной образовательной траектории и определении с будущим профилем обучения: «Русская словесность», «К истокам слова» (уч.Черепанова Н.Б.), «Стилистика и речь» (уч.Гачегова Е.И.), «За страницами учебников математики» (уч.Пластинина Н.А.), «Поездка за границу» (уч.Вишар Н.Л.), «Лингво- и страноведение» (уч.Фомина В.В.), «Подросток и закон» (уч.Воробьева Л.Г.), «Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия» (уч.Куимова О.М.), «Путешествие в глубины физики» (уч.Перевалова Н.В.), «Химия в задачах» (уч.Ястребкова Е.М.), «По странам и континентам» (уч.Способина Е.П.). В рамках курсов учащиеся не только работали в школе, но и выезжали на

экскурсии в Парк научных развлечений (г.Пермь), географический факультет ПГНИУ, встречались с представителями различных профессий в рамках подпрограммы «Профессии наших родителей». На психологических тренингах «Профильное самоопределение» учащимся были даны рекомендации по определению с будущим профилем согласно их интересам и возможностям.

Для всех учащихся научных классов ежегодно организуется курс «Основы исследовательской и проектной деятельности», в котором рассматриваются теоретические основы и технология исследования и создания проекта. Практической частью курса является выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов и выполнения исследовательской работы учащимися. В рамках данного курса во всех научных классах в феврале прошли классные конференции, где учащиеся защищали выполненные работы, отвечали на вопросы жюри, участвовали в научной дискуссии. Членами жюри на классных конференциях работали участники городских и краевых конкурсов исследовательских работ: Фатыхов Ярослав (8н), Зимнина Екатерина (8н), Мазунина Диана (8н), Нелюбина Виталина (8н), Жуланова Елена (8н), Кознева Анастасия (10а), Кучев Александр (9н).

Наиболее интересными оказались работы: «Эбру – искусство рисования на воде» (Ефимов В., 5н), «Технология изготовления самодельного пластилина» (Ветчанинова Д., 5н), «Что такое «красный прилив» (Нефедова А., 5н), «Экстремальные виды спорта: увлечение или образ жизни» (Кузьмин М., 6н), «Образ пирата в художественной литературе» (Сергеев Н., 6н), «Сборник стихов А.Решетова для детей» (Чибисова Н., Чадова М., 6н), «Можно ли увидеть музыку?» (Белякова А., 7н), «Эко-сумку в каждый дом» (Алехина М., 7н), «Кавитация» (Окулов Е., 8н), «Концепт чуда в рассказе М.Роземанн "Паганини" (Тарасов В., 8н) и многие другие. По результатам конференций были даны рекомендации для участия в городских, краевых и российских научно-практических конференциях и конкурсах.

V. Анализ оценки деятельности МАОУ СОШ №2 за 2012-2013 уч.год по сохранению и укреплению здоровья учащихся

VI. Анализ воспитательной работы

В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: в процессе обучения в школе воспитать свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу с трудными подростками и семьями, состоящими на учете в группе риска, на учете в ОДН, КДН.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания.*

В ноябре в рамках Всемирного дня правового просвещения детей, были приглашены специалисты разных ведомств, для проведения бесед. Педагог ЦНТТ Кулакова Вера Павловна рассказала для учащихся 4-х классов о правах и обязанностях пешеходов и правилах дорожного движения. Помощник судьи Березниковского городского суда Левина Лариса Геннадьевна провела беседу с учащимися 8 – х классов об административной ответственности несовершеннолетних. Помощник прокурора Березниковской межрайонной природоохранной прокуратуры Курбатов Станислав Олегович рассказал учащимся 9 – х классов о правовых обязанностях граждан в сфере экологии. Старший помощник начальника отдела Военного комиссариата г.Березники и Усольского района Чумакова Ольга Михайловна рассказала учащимся 11 – х классов о воинской обязанности и военной службе. Старший помощник прокурора прокуратуры г.Березники Бородкина Наталья Николаевна провела беседу с учащимися 10 – х классов об уголовной ответственности и трудовом праве несовершеннолетних. Также в ноябре в 5-11 классах проходили уроки, посвященные Всемирному дню народного единства(охват 632 учащихся).

В марте в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному дню прав потребителей: в школьной библиотеке оформлена выставка периодической литературы и нормативно правовых актов, с 5-11 классы прошли уроки, посвященные данному дню (Я имею право, права потребителей, зачем потребителю права, каждый правый имеет право).

В апреле - мае проведены уроки «Мы вместе», посвящённые истории Крыма и присоединению Крыма и города Севастополя к РФ. Для помощи в проведении данных уроков был приглашён Чашухин Александр Сергеевич, помощник депутата законодательного собрания Пермского края Борисовца Юрия Львовича.

Развитию *патриотического воспитания* в школе способствовала деятельность школьного музея. На базе музея проводились тематические часы развития и тематические экскурсии «Школа – госпиталь», «Ученики школы, участники ВОВ», «Великая Отечественная война в истории школы» и др. Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и войны, советом малолетних узников войны. Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

В феврале проходил месячник патриотического воспитания. Целью месячника было повысить роль школьного музея в вопросах воспитания патриота неравнодушного к прошлому и настоящему России, города и школы. В рамках месячника прошли уроки

мужества, обзорные экскурсии в музей школы, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, рефератов, плакатов «Боевой листок», военной песни «Песня в военной Шанели», сценок «На войне как на войне». Учащиеся 7-х классов стали победителями в городском конкурсе «Турист – будущий воин».

В течение года прошло множество классных часов патриотической направленности, посвященных 70-летию Курской битвы; Дню рождения Пермского края; 70-летию со дня снятия блокады Ленинграда; Дню Героев Отечества; 25-летию со дня вывода советских войск из Афганистана, а учащиеся 9-х классов приняли участие в городском митинге, посвященном 25-летию со дня вывода советских войск из Афганистана.

Учащиеся школы совместно педагогами и родителями подготовили работы на научно-практическую конференцию. Ребята защитили проекты на разные темы, например: «Выпускники школы на карте мира»; «Служба в армии: почетная обязанность или воинская повинность»; «Вера Бирюкова-выпускница нашей школы»; «Архивы строительства нашей школы»; «Березники вчера и сегодня». Также учащиеся школы отлично выступили в городском конкурсе «Музейный калейдоскоп» и заняли призовые места.

Во время проведения Вахты памяти ко Дню победы учащиеся 1 -4 классов составили классные альбомы «Память о героях войны и героях трудовых подвигов», членов семьи учащихся класса. Учащиеся 10 классов участвовали в демонстрации ко Дню победы у Вечного огня, так же учащиеся школы принимали участие в акции «Бессмертный полк». Дети, занимающиеся в школьном хоре «Мечта» принимали участие в городском вокальном конкурсе «Пою мое Отечество» и их пригласили участвовать в городском концерте для ветеранов ВОВ ко Дню Победы.

Спортивно - оздоровительное направление осуществлялось через реализацию программы «Здоровье» и включало в себя:

- спортивные праздники; «Дни здоровья»; школьные, краевые, всероссийские соревнования; тематические классные часы; совместные мероприятия с учреждениями города; еженедельные спортивные часы; организацию работы школьного психолога; организацию работы спортивных секций; организацию физ. минуток и ритмических пауз во время уроков.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города.

Совместно с работниками детской поликлиники №2 и медицинским работником школы проведены родительские собрания («Профилактика гриппа», «Значение иммунизации», и др.). Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе рисунков «Жизнь без вредных привычек» организатор, которого газета «Березниковский рабочий».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганду здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,

экскурсии, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для сохранения и поддержания здоровья учащиеся посещали спортивные секции при школе и УДО. В школе 1201 учащихся из них 997 (83 %) человек заняты в кружках и секциях учреждений дополнительного образования, объединениях по интересам (без учета факультативов и элективных курсов). В 2013-2014 на базе школы работали спортивные секции (волейбол (4-9 классы), спортивное ориентирование (4 классы), Азбука туризма (1- 3 классы). Установлены многолетние и прочные связи ДДЮТЭ, с/к «Темп», с/к «Содовик», с/к «Спектр», бассейном «Кристалл», лагерем «Дружба».

В течение года в школе прошли Дни здоровья («Осенний марафон», «Зимние забавы», «Турист - будущий воин»). В феврале день здоровья проходил совместно с ДДЮТЭ. В классах в течение года проходили уроки здоровья, формы проведения были очень разнообразные. В декабре школа приняла участие во Всероссийском спортивном лонгмобе «Сочи 20-14» проведя «Акцию вокруг Света». Акция состояла из просмотра видеофильма «История олимпийских игр», забега и заплыва. В забеге принимали участие ученики с 1-9 класс, их родители и учителя. Стартовал забег от школы и проходил вокруг городского парка. В заплыве участвовали ребята 3В класса, который прошел в бассейне «Кристалл».

Для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2013-2014 учебном году была разработана программа для 1-11 классов, велся журнал учета занятий. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий (линейки по ПДД, беседы «Ловушки на дорогах» «ПДД детям», родительские собрания). Учащиеся школы принимали участие в городских акциях организованных ГИБДД: «Новый год – новое движение» (ребята своими руками изготовили лошадок с надписью – призывом соблюдать ПДД); акции, посвященной Дню памяти умерших в ДТП (дети рисовали плакаты, с которыми вышли на городской флеш-моб). Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе – соревновании юных велосипедистов «Безопасное колесо».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению учащихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств.

Следует отметить, что учащиеся очень ответственно относятся к участию в трудовых формированиях. В 2013-2014 учебном году трудовыми формированиями было охвачено 48 учащихся школы. Также учащиеся школы приняли участие в ежегодном некоммерческом проекте «Сделаем!». Ребята очистили территорию школы и близлежащую территорию от мусора.

Формированию экологического воспитания способствовало активное участие школьников в городских и школьных мероприятиях, конкурсах и играх. В рамках Дней защиты от экологической опасности учащиеся школы приняли участие в городской экологической акции - конкурсе по сбору макулатуры "Подари жизнь дереву", было собрано 2 т 658 кг; в городской игре викторине по геологии для учащихся начальных

классов "Путешествие в глубь Земли", а также приняли участие во Всероссийской акции "Марш паков".

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит *художественно-эстетическому воспитанию*, которое способствует развитию творческих способностей детей. В 2013 – 2014 учебном году школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение учебного года в школе проходили недели творчества, такие как неделя художника, неделя фотографа, неделя ремесел, неделя танца, отмечена большая активность детей.

| Уровень | Место | Наименование соревнований, конкурсов |
|---|----------------------|--|
| Спортивно – оздоровительное направление | | |
| Всероссийский | 2 место | Финал Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» г.Тольятти |
| Приволжский федеральный округ | 3 место | Участие в этапе Приволжского федерального округа в соревнованиях «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу». |
| Край | 1 место | Участие в краевом этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей |
| Город | 1 место | Участие в городских соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей |
| Город | 1 место | Участие в городском турнире «Кубок победы» среди женских команд |
| Город | 3 место | Участие в городских соревнованиях по баскетболу среди школьных команд. |
| Город | 1 место и 3 место | Белоконь Андрей и Байдаров Павел – призеры городских соревнований по легкой атлетике. |
| Город | 3 место | Участие в первенстве города по волейболу среди образовательных учреждений |
| Город | 2 место | Участие в городском фестивале спорта среди детей ГОЦ «Спорт, красота, здоровье» |
| Город | Участие 1 место | Участие в конкурсе – соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо», Пыхтеев Роман в личном первенстве на этапе «Знание вело техники». |
| Город | 1 место | Участие в спортивно – патриотической игре «Турист – будущий воин» |
| Художественно – эстетическое, творческое направление | | |
| Международный | 2 место | Участие школьного хора «Мечта» в международном фестивале - конкурсе в Стокгольме в номинации «Ансамбль» в номинации «Исполнитель» - Косова Варвара, 4А класс в номинации «Исполнитель» - Базаров Тимур, 6В класс |
| | 3 место | |
| | 2 место | |
| Всероссийский | Лауреат - победитель | Участие школьного хора «Мечта» в суперфинале проекта «Салют талантов» в г.Санкт-Петербург, |
| Всероссийский | | Участие во всероссийском конкурсе вокального |

| | | |
|-------|---|--|
| | 3 место 2 место | мастерства «Консаньера» в номинации хор – школьный хор «Мечта» в номинации исполнитель – Базаров Тимур, 6В кл. |
| Край | 2 место | Участие в краевом фестивале – конкурсе «Дарование Прикамья», Белякова Анна, 7Н класс |
| Край | 1 место | Участие в 8-м краевом фестивале школьных и семейных театров в рамках Всероссийской программы «Тетрадка дружбы в номинации «Лучшая современная сказка» |
| Край | 1, 2 место | Участие во 2-м краевом фестивале «Весенняя капель» номинация «Сказка» |
| Край | Победитель Лауреат Победитель | Участие в ежегодном корпоративном конкурсе детского творчества ВСМПО Ависма «Давай раскрасим вместе мир» Шигапов Ян, 2Б класс Игонен Мария, 7А класс Мельникова Ксения, 7Б класс |
| Город | 3 место | Участие в экологической акции - конкурсе по сбору макулатуры "Подари жизнь дереву" |
| Город | 2 место | Участие в игре-викторине по геологии для учащихся начальных классов "Путешествие в глубь Земли" |
| Город | 1,2 место | Участие в конкурсе театрально - кукольных коллективов «Радуга талантов» |
| Город | 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место | Участие в городском благотворительном конкурсе «Новогодний сувенир». Садкова Варвара, 1Б класс Кандаков Платон, 2Б класс Хомякова Софья, 1Д класс Фотя Альберт 1А класс Панчеха Софья, 2Б класс |
| Город | Призер Победитель Победитель | Участие городском конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Природа и фантазия» Лыхина Елизавета в номинации «Олимпийский символ – Мишка» Глуховченко Егор в номинации «Олимпийские кольца» Шамриков Павел в номинации «Виды спорта» |
| Город | 1 место 2 место | Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Жизнь без вредных привычек» Барашков Ярослав 2А класс, Ханжина Анастасия 4Б класс |
| Город | 2 место 3 место | Участие в городском конкурсе – выставке «Волшебство своими руками», Солодовщикова Анна, 1Д класс Шмыгина Полина, 1Д класс |
| Город | 1,2 место | Участие в городском конкурсе вокального искусства «Пою мое Отечество» |
| Город | 2 место | Участие в городском конкурсе новогодних песен и песен о зиме «Новогодний серпантин» |

Анализ работы ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшекласников, в составе которого 22 учащихся 8-11 классов и Совет Самоуправления, в состав которого входит 15 учащихся.

Функционирование советов охватывает организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся, оформление тематических стендов и стенда Совета Старшекласников и др.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

V. Финансово-экономическая деятельность.

| Основные показатели использования бюджета | |
|--|---------------------------|
| 2013 года | |
| Утверждено ассигнований | 49 219 702,89 |
| | Бюджет исполнен полностью |
| Объем бюджетного финансирования с указанием использования | |
| Услуги по содержанию имущества | 7 020 080,72 |
| Прочие услуги | 1 988 003,81 |
| Увеличение стоимости основных средств | 1 018 635,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 573 452,93 |
| Основные приобретения за 2013 год | |
| Технические средства обучения | 293 398,00 |
| Мебель | 196 890,00 |
| Учебные пособия | 200 000,00 |
| Канцелярские товары | 94 678,00 |
| Спорт.инвентарь | 80 391,00 |
| Лабораторное оборудование | - |

| | |
|--|------------------------------|
| | Бюджет исполнен полностью |
|--|------------------------------|

Предложения:

С целью своевременного устранения причин и условий, способствующих совершению противоправных действий и снижению численности семей и детей, находящихся в социально опасном положении предлагаю обеспечить адресный подход в организации и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий различных категорий семей и детей («группа риска», «СОП»), прогнозирование развития ситуации, ведение активной, информационно – просветительской работы с родителями, педагогами и подростками, направленной на разъяснение особенностей применения восстановительных технологий с правонарушителями и жертвами правонарушений, деятельности школьной службы примирения и подходов к социальной реабилитации детей, склонных к совершению преступлений и правонарушений, формирование модели социально ответственного поведения.

Продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Мой дружный класс», «Я личность», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).