

Таким образом, в МАОУ СОШ № 2 создана система по воспитанию гражданина – патриота, которая включает в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному городу и родной стране. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких бесед. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воспитания обучающихся.

**2. Здоровый образ жизни.** Профилактика безопасности несовершеннолетних. Это направление реализуется в соответствии с муниципальной программой «Развитие системы образования г.Березники», программы **«Профилактика правонарушений и преступлений в муниципальном образовании «Город Березники» на 2016-2018 годы»**, Планом работы по профилактике детского дорожного травматизма на 2016-2017 учебный год, Планом совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 2 по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ОО на 2016-2017 учебный год, в основе, которых лежат задачи, направленные на формирование навыков ЗОЖ, привлечение детей к занятиям спортом, профилактику употребления психоактивных веществ, безопасного поведения на улице и дома, а также на изучение безопасного поведения на дорогах.

По профилактике ПАВ и безопасности несовершеннолетних в течение учебного года проводились мероприятия: классные часы, беседы, акции по ЗОЖ, профилактике заражения ВИЧ-инфекцией, формированию толерантного отношения к людям, по профилактике экстремизма. Данные мероприятия проводились в рамках городских профилактических акций: «Мы выбираем здоровье», «Круг безопасности», «Нет наркотикам», «Наше здоровье в наших руках».

Согласно плану совместной деятельности ОДН МО МВД России «Березниковский» и МАОУ СОШ № 2 по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся ОО, в рамках городской антинаркотической акции «Круг безопасности» приняли участие в едином мероприятии по профилактике ВИЧ-СПИД, организованном на базе ЦДЮНТТ 150 подростков. В фойе 3 этажа организован и проведен конкурс-выставка плакатов «Здоровье – мой выбор», в котором приняло участие около 230 человек. В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» в школе организован цикл тематических классных часов для обучающихся 8-11х классов, в которых приняла участие Левина Л.Г., помощник судьи Березниковского городского суда. Она рассказала о криминогенной обстановке в городе, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение психоактивных веществ. Вниманию подростков было предложено обсуждение видеofilьма «Правда о наркотиках». По мнению старшеклассников, представленная информация оказалась актуальной.

С 13.03.2017г. по 24.03.2017г. в школе проходили мероприятия в рамках городской акции «Нет наркотикам!». В рамках данной акции прошли следующие мероприятия: школьный чемпионат игр «Что? Где? Когда?» тема «ЗОЖ» с участием Парамоновой Н.Г. (МАУДО ДЮЦ "Каскад»), участие 150 обучающихся в едином мероприятии антинаркотической направленности - акция «Выбор за тобой!» - обучающиеся приняли участие в интерактивных площадках: видеолекторий «Кинематограф против наркотиков», социальная реклама (создание презентаций), лекторий «Пробовать или не пробовать? вот в чем вопрос!»

Для повышения качества работы по профилактике ПАВ, ДДТГ проводились тематические общешкольные родительские собрания в начале, середине и в конце учебного года, а также в классах в течение учебного процесса. В проведении таких родительских собраний приняли участие педагог-психолог школы, инспекторы по пропаганде ОГИБДД Л.С. Чуклинова. Они выходили в 5-6 классы, провели общешкольную линейку для учеников 1- 4х классов на базе театра «Бенефис» с вручением светоотражателей, разработанных ПАО «Уралкалий» совместно с ОГИБДД.

Большое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: инструктажи, классные часы, беседы отряда ЮИД, тематические мероприятия в школе и участие в городских акциях. Для учащихся 1-11 классов школы продолжала действовать программа «Азбука дорожного движения» и Программа по профилактике ДДТГ. В течение всего



учебного года активно вел свою деятельность отряд ЮИД под руководством педагога дополнительного образования МАУДО ЦДЮНТТ В.П.Кулаковой и педагога школы Клюкиной А.С. 7 февраля 2017 года, воспитанники из отряда ЮИД с руководителем отряда А.С.Клюкиной приняли активное участие в городском массовом мероприятии "Отряд ЮИД сегодня - безопасные дороги завтра". Мероприятие проходило на базе МАУДО ЦДЮНТТ с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России "Березниковский", ДОСААФ, специалистов ПАО "Уралкалий" и СМИ города. Ребята участвовали в флешмобе, тематической викторине и получили светоотражающие брелоки с эмблемой ПАО "Уралкалий". С 1 февраля по 10 февраля 2017 года в школе проходила тематическая Неделя ПДД (организатор мероприятий Кудряшов Е.А.)

В течение учебного года члены отряда ЮИД готовились к муниципальному этапу краевого конкурса «Безопасное колесо». В результате данного конкурса команда ЮИД школы получила 3 командное место.

3. Одним из разделов направления воспитательной деятельности является *спортивная жизнь* обучающихся. Каждый учебный год начинается с проведения Дня Здоровья, когда все ученики с 1 по 11 класс соревнуются в городском парке культуры и отдыха под руководством педагогов дополнительного образования ДДЮТиЭ. Спортивная жизнь школы пополнилась новыми мероприятиями – открытые краевые соревнования по волейболу среди юношей 2004-2005 гг. на Кубок Памяти И.Чижова (И.Чижов – выпускник МАОУ СОШ № 2, военный летчик, который в мирное время, выполняя государственное задание, погиб). Волейболисты МАОУ СОШ № 2 стали призерами соревнований, заняли 3 место.

Результатом городских соревнований по парковому ориентированию «Осенний старт» стало рекордное количество мест: Суворов Сергей 1 место, Зиганьдинов Серафим 2 место, Халикова Динара 2 место, Кудияш Егор 1 место, Смелов Денис 3 место, Дронина Софья 1 место, Тетерина Виктория 2 место, Жолобов Максим 2 место, Андрианов Николай 3 место, Закирова Татьяна 2 место.

Результатами 27 городского туристского слета обучающихся стали: 2 место – команда группы В (педагоги Зелова Л.Н., Клюкина А.С.), 2 место - команда группы Б (педагоги Кудряшов Е.А., Злобина Е.А.).

Спортивная жизнь школы отражается в группе «Спортивный горьковчанин» в социальной сети ВКонтакте, благодаря обучающимся Мокуровой Е., Агалаковой В., Слобожанинову К..

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья является одним из главных направлений воспитательной деятельности, которое необходимо постоянно поддерживать и развивать.

4. *Экологическое направление* реализуется на основе муниципального и школьного планов мероприятий. В течение учебного года обучающиеся школы приняли активное участие в краевых, муниципальных акциях и конкурсах экологической направленности. В рамках городской акции «Твое дерево городу - 2017» обучающиеся 11Б класса высадили саженцы на территории школы. Напоминанием о проведенной акции служит установленный щит.

Под руководством учителя Попова А.В. юнармейцы принял участие в первом этапе эколого-краеведческого проекта «Лесная стража» - ребята закладывали семена кедр для выращивания саженцев.

6 февраля 2017 года обучающиеся 1-10 классов приняли участие в природоохранной акции-конкурсе «Дадим пластику вторую жизнь, подарим городу кедровую аллею!» – школа по итогам городских акций получила Диплом 2 степени и была награждена Администрацией города денежной премией.

26 апреля 2017 года в большом концертном зале ДК Metallург прошел гала-концерт победителей, призеров и участников традиционного городского экологического конкурса "Экологический Ералаш". Наша школа активно приняла участие в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - «Чудеса из мусорной корзины», и зал чествовал победителя городского конкурса «Экологический Ералаш» ученицу 4 «В» класса Федосееву С. и ее классного руководителя Зелову Л.Н.



16 марта 2017 года обучающиеся школы Ушакова Е. и Карпова Л. (руководитель Балаева И.К.), Алексеева К. (руководитель Курбанова Р.Ф.) приняли активное участие в 12 открытом фестивале – конкурсе творческих работ в номинации «Проект» - «Сохраним планету» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, Российского движения школьников, проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО». Педагоги, их воспитанники награждены сертификатами активных участников мероприятия.

По итогам экологического года наши обучающиеся - Федосеева С., Нефедова А., Куренкова Е. стали участниками Краевого экологического форума – 2017. Цель форума – обмен опытом в области экологии для решения социальных проблем местных сообществ. Работа Форума проводилась на различных интерактивных площадках краевой столицы.

Таким образом, экологическое направление в школе развивается и является актуальным в течение всего учебного года.

### Список победителей и призеров конкурсов - 2017

	<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагоги</b>
Призеры 2 городского робототехнического турнира	Сурин Е., Кульбацкий В.	Е.А.Гренц
Призер краевого творческого конкурса «Скажи телефону «ДА»	Агар А.	Н.Н.Лыгина
Призеры в городском командном пушкинском диктанте "И перья заскрипели!"	Лоскутова Д., Чернышнёва А., Кашкарова А.	А.В.Жданова Л.В.Худякова Н.Б.Черепанова
Призеры городского турнира «Что? Где? Когда?» «Южный ветер» - 2017	Аляутдинов Р., Агалакова В., Мокурова Е., Закирова Т., Углицких И., Даров М.	Н.Г.Парамонова
Муниципальный этап краевого конкурса «В начале было слово...»	Базаров Т., Корнилицына Е.	Л.В.Худякова М.А.Хайкина
Победитель городского конкурса «Флора – декор»	Зелова Е.	Л.Н.Зелова, Р.Ф.Курбанова
12 Краевой конкурс «Открой дверь в сказку!»	Агар А.	Н.Н.Лыгина
Очный межмуниципальный тур конкурса - фестиваля "Дарования Прикамья"	Базаров Т., Белякова А.	М.И.Ковылина
Городской фестиваль солдатской песни	Белякова А.	М.И.Ковылина
Призеры конкурса песни на английском языке образовательных учреждений Верхнекамья – «English Melody 2017»	Бакаева А., Газарян А., Соколова К., Федосеева С.	Н.А.Смирнова
Городской конкурс «Юные дарования» – 2 место	Кнауб К., Федосеев И., Старцев В., Цимбалюк С., Зелова Е., Мошкин Н., Базаров Т.	Т.С. Хамзина, М.И.Ковылина
Конкурс "Давай раскрасим вместе мир!"	Анохина М.	С.Н.Игошина
Городской интегрированный фестиваль творчества «Крылья Надежды - 2017» для молодых инвалидов	Попов Д.	Л.В.Худякова
Призеры в городском конкурсе «Театральный портал»	Коллектив 4 «Б» класса	Н.А.Смирнова

Городской конкурс «Снимается кино»	Клепиков Д.	В.Клепиков
Проект РДШ «Сохраним планету»	Ушакова Л., Карпова Л., Алексеева К.	И.К.Балаева, Р.Ф.Курбанова, Э.Алексеев
Команда - призеры школьной лиги «КЭС – баскет»	Казанцев А., Никитенок Н., Гинатулин А., Храмцов З., Поповцев А., Белоконь С., Ильин В., Шварев Д., Семенов Р.	С.М.Мальцева Л.В.Кнауб И.К.Балаева Е.А.Нечаева
Команда - 2 место по плаванию среди ОО:	Шадрина Е., Плотникова А., Лоскутова Д., Кротова Д.	Мальцева С.М.
Первенство края по волейболу «Весенние ласточки» и краевой турнир по волейболу среди девушек «Весна»	Гусева А., Туцкая А., Горкунова В., Тукова В., Ваулина Е., Третьякова Д., Барменкова А., Горохова Е., Липявкина Е., Шуплецова В., Корсунцева А., Лоскутова Д., Сушко Е.	И.К.Балаева
Команда юношей - призер Первенства города по волейболу	Вотчинов А., Лоскутов Н., Зигандиров А., Кибанов С., Кокшаров С., Жуланов А., Бабин П., Шварев Д., Курбатов М., Углицких И., Юдин М.	
Команда юношей - призер Первенства города по баскетболу	Казанцев А., Никитенок Н., Гинатулин А., Храмцов З., Поповцев А., Шварев Д., Семенов Р.	
Команда учителей - победа в чемпионате города по волейболу среди образовательных учреждений		Кнауб Л.В., Мальцева С.М., Балаева И.К., Елистратова Н.В., Соколова А.А., Хамзина Т.С., Нечаева Е.А., Попов А.В.
Конкурс творческих работ «Этих дней не	Федосеева С.	Л.Н.Зелова



смолкнет слава»		
Городская военно-спортивная игра «Зарница – 2017»	Мычелкин М., Углицких И., Шварев Д., Кожевникова Т., Борисова Н., Степанов А., Корсунцева А., Ботнаренко В., Ведерникова М., Лузянин В., Жолобов М., Закирова Т.	А.В.Попов
Команда городского конкурса - соревнований «Безопасное колесо – 2017»	Кудияш Е. Смердев Д. Кротова А. Дерягина А.	А.С.Клюкина
Городские соревнования по оказанию 1 помощи	Степанов А.	А.В.Попов
Активисты: М. Сагатуллина, Белякова А., Гусельников С.		
Социальные инициативы: акция «Подари жизнь дереву – 2017 года»	Каракулов А., Алексеева К.	Р.Ф.Курбанова, Л.Г.Воробьева
Результатом городских соревнований по парковому ориентированию «Осенний старт» стало рекордное количество мест:	Суворов С., Зиганьдиров С., Халикова Д., Кудияш Е., Смелов Д., Дронина С., Тетерина В., Жолобов М., Андрианов Н., Закирова Т.	
Результатами 27 городского туристского слета обучающихся стали: 2 место – команда группы В и группы Б	Лузянин В., Строев Д., Закирова Т., Ботнаренко В., Андрианов Н., Жолобов М., Маришкина А.	Л.Н.Зелова, Е.А.Кудряшов, А.В.Попов, А.С.Клюкина
Слет гражданско-патриотической направленности среди обучающихся «В поисках своей роли»	Скворцова К.	В.В.Быстрова Е.В.Зданович
Конкурс социальных проектов «Моя гражданская позиция»	Скворцова К.	В.В.Быстрова Е.В.Зданович
Победители в номинации «Артистичность» в краевом конкурсе среди пилотных площадок в рамках РДШ	18 обучающихся 2-9 классов	Н.С.Ефремова, Т.С.Хамзина
Победителем городского конкурса «Экологический Ералаш»	Федосеева С.	Л.Н.Зелова
Конкурс «Проектные выражи»	Зелова Е.,	Л.Н.Зелова
4 открытый благотворительный конкурс «Новогодний сувенир»	Гилева О.	Е.В.Бобова
Городской конкурс «Березниковская	Кашкарова А.,	Р.Ф.Курбанова,

палитра»	Алехина М., Чупина П., Игошина О., Белоногова М., Данилова А.	Е.Г.Купцова, С.Н.Игошина
----------	---	-----------------------------

## 7. Работа психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба в МАОУ СОШ №2 представлена двумя педагогами-психологами О.А.Гилевой и О.Б.Абрамовой, учителем-логопедом А.И.Горевой, социальным педагогом Е.Н.Никитиной.

### 7.1. Работа педагога-психолога О.А.Гилевой с учащимися 1-4-х классов.

В начале учебного года перед педагогом-психологом были поставлены следующие цель и задачи:

**ЦЕЛЬ:** Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и гармоничного развития детей, обучающихся в начальной школе.

#### ЗАДАЧИ:

1. Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе.
2. Выявить детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере.
3. Изучить индивидуально-психологические особенности младших школьников для выявления причин возникновения проблем в обучении, развитии.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
5. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса.
6. Повышать компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
7. Совместная работа с социальным педагогом по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учеников «группы риска» и СОП.

Для выполнения поставленных задач велась работа:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская и профилактическая;
- организационно-методическая.

В начале учебного года была исследована личностно-мотивационная готовность первоклассников к обучению в школе с помощью проективной методики «Школа зверей». Данная методика помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения:

- эмоциональное отношение учащихся к школьной жизни;
- сформированности внутренней позиции ученика;
- наличие личностной тревожности.

### Результаты исследования параллели первых классов (154 чел.)

эмоциональное отношение к школе			позиция ученика		тревожные	Ед. изм.
положительное	амбивалентное	негативное	сформирована	не сформ-на		



107	41	6	151	3	52	чел.
70	27	3	98	2	34	%

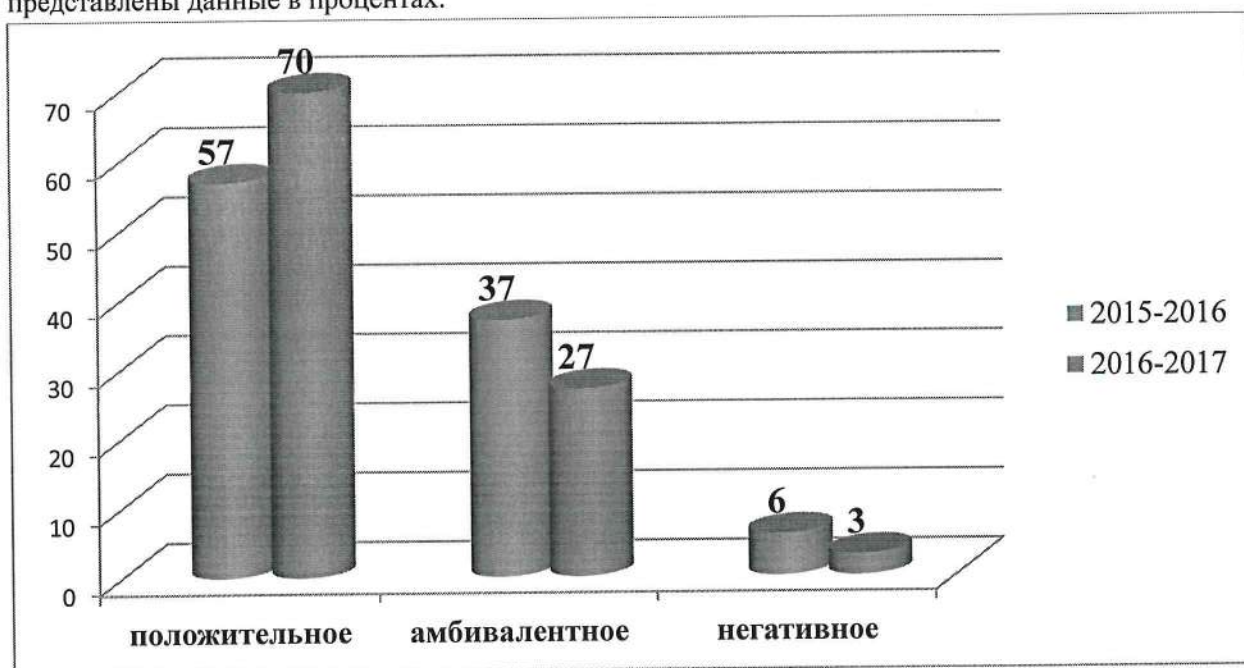
Из таблицы видно, что положительное отношение к школе у 70% человек, двойственное у 37% первоклассников, негативное у 6 человек. На эмоциональное отношение учеников к школьной жизни в момент исследования могло повлиять их настроение, с которым они пришли из дома. В целом положительный настрой учеников говорит о благоприятной обстановке в учреждении.

Внутренняя позиция школьника сформирована не у всех первоклассников. Три человека не понимают для чего ходят в школу, какие правила нужно соблюдать в образовательном учреждении, и требует статус ученика.

Треть учеников первых классов имеют такую личностную особенность как тревожность, что может стать причиной школьных неврозов и мешать успешной адаптации к школьной жизни.

Индивидуальная дополнительная диагностика психофизиологических возможностей к адаптации в школе с помощью компьютерной версии «Диагностика школьной адаптации» подтвердила данные проективной методики о подверженности этих детей к тревожным состояниям. Проведены консультации с родителями и классными руководителями.

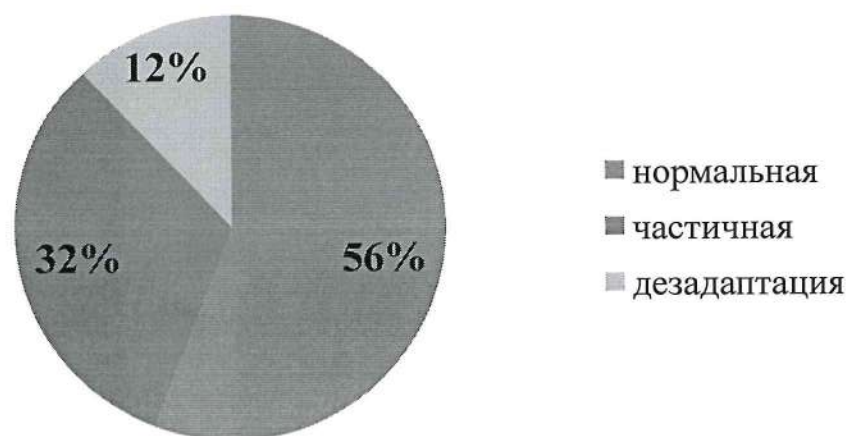
В сравнении с прошлым годом, показатели положительного отношения к школьной жизни у первоклассников в начале учебного года значительно увеличились. Ниже на рисунке представлены данные в процентах.



Улучшение положительного отношения первоклассников к школе можно объяснить слаженной работой коллектива «Школы будущего первоклассника» и эффективного сотрудничества с дошкольными учреждениями района.

В декабре первоклассники были обследованы на предмет их адаптации к школе с помощью анкеты для родителей первоклассников «Адаптация ребёнка к школе» (М.Р. Битянова).

### Адаптация первоклассников, 2016-17 уч.г.



В процентном отношении по всей выборке можно сделать вывод, что больше половины первоклассников адаптировались к школьной жизни. Треть адаптировалась частично, причины разные:

- высокая тревожность, как личностная особенность;
- неумение детей взаимодействовать с одноклассниками;
- не соблюдается родителями режим дня первоклассника;
- соматические заболевания учащихся.

12% детей не адаптировались в школьных коллективах, что в 2,5 раза превышает показатель прошлого года.

В рамках проекта «Школа самоопределения» была проведена психологическая диагностика учащихся 4-х классов на предмет их интересов, мотивации, развития мышления и морально-нравственных качеств.

Использовались методики:

- 1) Карта интересов младшего школьника (А.И. Савенков);
- 2) Закончи предложение (диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова);
- 3) Мой класс (позиция в классе Н.Г. Лусканова);
- 4) Несколько субтестов ГИТ (общее развитие мышления. Коллектив авторов).

Выявленные направления деятельности по классам:

- ✓ 4а – спортивное, эколого-биологическое; социальное с театрализациями (флешмобы, агидбригады).
- ✓ 4б – спортивное, художественное, эколого-биологическое; гражданско-патриотическое.
- ✓ 4в – спортивное, эколого-биологическое; учитывая интересы некоторых в творческой и технико-математической направленности.
- ✓ 4г – универсальное, исследовательски-проектное.
- ✓ 4д – эколого-биологическое, художественно-эстетическое; общественно-полезная деятельность, учитывая спортивный интерес трети класса.

Подчёркнутые направления внеурочной деятельности классов рекомендованы будущим классным руководителям среднего звена для учёта в воспитательной работе с учащимися.

В феврале 2017 года проводилась диагностика удовлетворенности учащихся 4 классов школьной жизнью с помощью анкеты А.А. Андреева. Обследовано 114 человек.

Класс	Средний балл класса	Количество учащихся
4 А	2,62	21



4 Б	3,05	22
4 В	3,25	27
4 Г	3,06	21
4 Д	3,01	23
Общий средний балл	3,00	ВСЕГО: 114

Из таблицы видно, что удовлетворённость школьной жизнью в целом по параллели на высоком уровне (N=3-4 балла). Только в 4 «а» - на среднем уровне (можно объяснить временной сменой классного руководителя), в остальных классах показатель на высоком уровне. Качественный анализ во всех классах показал, что самые низкие баллы имеют два утверждения «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение», «На летних каникулах я скучаю по школе».

Согласно плану, в апреле 2017 года была проведена групповая диагностика учеников четвёртых классов с использованием методик:

- Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»;
- Модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю. Шалыто «Психологический климат класса».

Обследовано 125 учеников.

Ниже на рисунке представлены показатели школьной мотивации всей параллели четвероклассников в процентах.



Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют **7,2%** детей. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У **24%** учеников – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является условной нормой.

Средний уровень **22,4 %** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

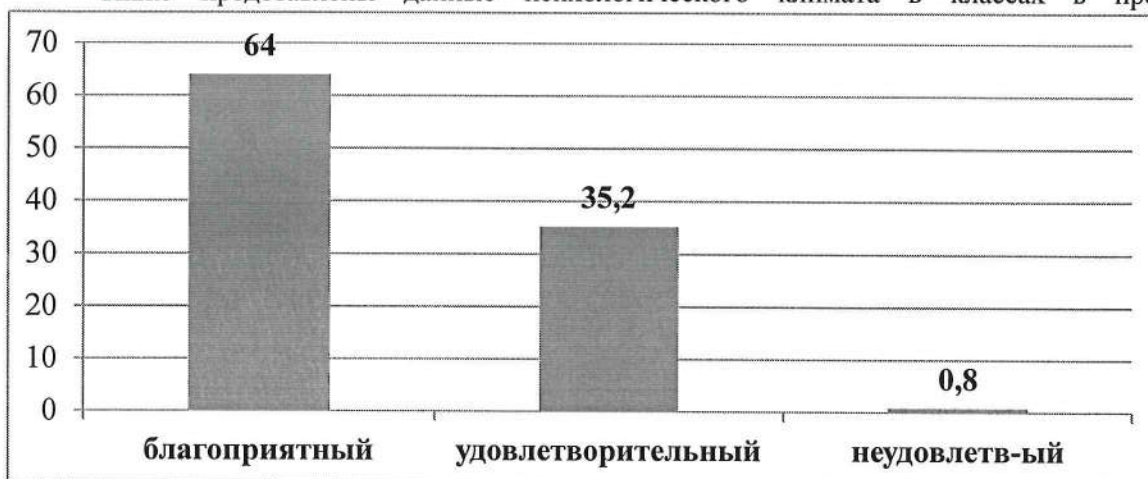
Низкая школьная мотивация имеют **30,4 %** младших школьников. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Школьная дезадаптация – негативное отношение к школе, у 20 учеников (**16%**). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Дезадаптированные ученики есть в каждом классе. Это стабильно одни и те же учащиеся с личностными особенностями восприятия, высокой тревожностью, проблемами в семье.

Низкая школьная мотивация **трети** учащихся возможно появилась из-за усиленной подготовки к ВПР и неравномерной учебной нагрузки: карантин (10 дней), весенние каникулы (2 недели). Не все родители контролируют своевременное выполнение детьми заданий во внеурочные дни.

Ниже представлены данные психологического климата в классах в процентах.



На рисунке видно, что две трети учеников всей параллели четвероклассников оценивают психологический климат в своём классе как благоприятный, треть – удовлетворительный. Один человек воспринимает психологический климат в своём классе как неудовлетворительный.

В 5-6 классах в октябре и дополнительно в декабре 2016 года была проведена диагностика для выявления негативных эмоциональных реакций и адаптационных возможностей учащихся, склонных к суицидальному поведению. Классные руководители ознакомлены с результатами и ведут педагогическое наблюдение. С родителями проводилась консультационная работа.

Для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии проводилась индивидуальная диагностика психологических особенностей младших школьников (161 чел.).

Раз в неделю в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса со статусом ОВЗ.

Составлено 10 представлений педагога-психолога на учащихся 1-4 классов для последующего обследования на ПМПК.

Составлено 10 характеристик учащихся 4 классов, поступающих в Суворовское училище.

С детьми группы риска и СОП велись еженедельные занятия по программе «Сталкер», направленные на профилактику зависимого поведения.

Подготовила призёра и участника школьной конференции «Цвети, Земля!» и участника «Горьковских чтений». В рамках рекламной компании детского телефона доверия организовала участие учеников 4 классов в краевом конкурсе «Скажи телефону «ДА».



Проводилась просветительская работа с целью увеличения психологических знаний родителей и педагогов по темам: показания для направления на ПМПК; эмоциональное состояние детей группы риска; выявление жестокого обращения с детьми. Родительские собрания проводились по результатам диагностик с рекомендациями по подготовке к ВПР и проблемам детско-родительских отношений.

Для повышения своей компетентности посетила курсы повышения квалификации (72 часа) «Социально-психологические аспекты оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия» г.Пермь; регулярно посещала семинары ЦППРК и мероприятия в рамках ГМО педагогов-психологов; выступила на городской конференции «Современные инновационные процессы в системе начального общего образования: проблемы, перспективы», секция «Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты» с докладом на тему «Развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях реализации ФГОС»; на краевой научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности как важный компонент социального заказа» с докладом на тему «Развитие нравственной компетентности посредством педагогического проекта «Наши эмоции» (Неделя психологии); на школьном едином методическом дне показала мастер-класс «Секрет публичного выступления»; участвовала в краевом проектном семинаре «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» г. Пермь.

Активно использую возможности интернета для участия в он-лайн конференциях, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации на сайте Фоксфорд, делюсь своими разработками с коллегами на сайте Инфоурок, для родителей на школьном сайте есть страничка психолога с полезным материалом по часто встречающимся проблемным вопросам.

Результатом трёхлетней работы педагогом-психологом в начальной школе стало присвоение мне первой квалификационной категории и участие в городском конкурсе «Образцовый кабинет».

## **7.2. Работа педагога-психолога О.Б.Абрамовой с учащимися 5-11-х классов**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Методическая тема педагога-психолога: «Профессиональное самоопределение выпускника»

### ЦЕЛЬ работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.



2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический информирование родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Деятельность психологической службы осуществлялась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие диагностики с применением методик эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростков.

-Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

-Тест школьной тревожности Филипса

-Оценка отношений ребенка с классом

-Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотовой)

-Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса).

Данные методики помогают оценить уровень развития к окончанию начальной школы и уровень тревожности, связанной с обучением в школе при переходе в пятый класс. Позволят предсказать успешность адаптации, повысит эффективность построения психолого - социального сопровождения в школе.

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями, выступление на совещаниях педагогов, родительских собраниях и размещена информация на страничке школьного психолога официального сайта МАОУ СОШ №2).

Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что на первом этапе диагностики адаптации и тревожности выявлены такие значения: Данная методика измеряет уровень личной и ситуативной тревожности учащихся.

В исследовании приняли участие все 5 классы (129 учащихся)

Из них 58 мальчиков и 71 девочка

Повышенная личная тревожность выявлена у: 68 учащихся (52%).

Со средним уровнем тревожности 52 ученика (40 %)

С низким уровнем тревожности 9 учеников (8%)

По итогам были даны:

Рекомендации родителям, педагогам

Составлены программы коррекционных развивающих занятий.

Сроки реализации: апрель 2017 года.

В исследовании приняли участие 119 учащихся.

Из них 52 мальчика и 67 девочки.

Уровень тревожности у пятиклассников значительно снизился

И составил 36,2 % от всех учащихся, что на 15,8 % меньше уровня тревожности чем в начале учебного года.

В пятых классах адаптация осложнялась страхом самовыражения и проблемами, вызванными страхом отношений с учителями. В результате коррекционных занятий, по отчетам родителей и учителей, удалось снизить тревожные переживания и улучшить адаптированность учащихся.

В течение полугода в 5-6 классах велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения: «Мой выбор»



- на повышение самооценки (методика «Модель»),
- снижение агрессивности (методика «Листки гнева»),
- на сплочение классного коллектива «Мы вместе»

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения: «Мой выбор», «Успешный ученик», «Мы класс!», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Я выбираю ВУЗ»

Просветительская работа заключалась в выступлениях на классных часах и родительских собраниях, подготовке материалов для общешкольных и классных родительских собраний.

- «Безопасная информационная среда»
- «Суицидальные группы в социальных сетях»
- «Буллинг в подростковой среде»
- «Адаптация пятиклассников на второй ступени обучения»
- «Возрастные особенности подростков»

Данные диагностики позволяют оценить личностные отклонения подросткового возраста.

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки)
- Опросник для идентификации акцентуаций характера подростка ( по А.Е.Личко)
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной)

Работа в 7-9 классах направлена на определение профессиональных склонностей, в соответствие с возрастом проводилась по программе «Профи-П», которая предлагает комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании к обучению в старшей школе по профильному обучению или переходу в среднее специальное учебное заведение.

Предлагались методики:

- Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации «Карта интересов»
  - Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
  - Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
  - «Профессиональная мотивация учащегося (Головей)
  - Дифференциально-диагностический опросник. (ДДО)
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Индивидуально прошли диагностику 156 ученик.

Тесты, которые помогают выявить нарушения сферы ресурсов в отношениях между школьниками и их родителями:

- Диагностика родительской тревожности (А.М.Прихожан)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)
- «Экспресс- диагностика семейного состояния» (Р.В.Овчарова)
- «Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
- Опросник «Сенсорные предпочтения» (Н.Л.Васильевой)

Диагностировано 28 учащихся и 14 родителей

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей и межличностных отношений родителей и педагогов.

За 2016-2017 учебный год проведено 149 консультаций, из них 94 с учащимися, 24 с педагогами, 31 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивного поведения, суицидальным рискам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства среди учащихся, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по



конфликтам в семье и школе, профориентации и психологической разгрузки в период экзаменов.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля обучения на третьей ступени,

3) кризисными периодами родительско-детских отношений,

4) о зависимом поведении от компьютера и социальных сетей,

Исходя из запроса учеников, их родителей и педагогов, планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Мой дружный класс», «Я личность», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). Вести просветительскую деятельность через размещение информации на сайте школы, стендах МАОУ СОШ №2, родительских собраниях и совещаниях педагогов.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса, выступление на методических оперативках, совещаниях учителей, подготовка материалов для отчетной документации.

В 2016-2017 учебном году продолжен проект по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. Работа по выявлению «Группы риска» среди учащихся 5-11 классов началась с анкетирования классных руководителей и было выявлено 21 учащихся, склонных к суицидальному поведению. На каждого из выявленных были разработаны индивидуальные планы сопровождения и проводилась профилактическая работа, и итоге, через 6 месяцев работы учащиеся были сняты с учета, как не подтвердившие статус с суицидальным риском. Работа продолжается.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Для компенсации недостатка внимания с такими учащимися, мы проводили творческие конкурсы и выставки работ подростков.

Активно учувствовала в городском методическом объединении психологов: семинар "Роль специалистов психологической службы образовательного учреждения в организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семинар **"Предупреждение террористической и экстремистской деятельности среди несовершеннолетних и их родителей; комплекс мероприятий психологической службы ОУ"**, мастер-класс "Психологическая копилка" (из опыта участия педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства), обобщение опыта работы педагога-психолога школы №2 по направлению профориентация, принимала участие в городском конкурсе листовок и буклетов по бесконфликтному общению (ШСП)

В 2016-2017 учебном году продолжена работа ШСП, за весь год рассмотрено 14 случаев обращения в службу.13 с примирительным исходом, и 1 на сопровождение, все случаи не криминальные и не касались имущественных вопросов. В школе размещена информация о работе ШСП и принципах работы ШСП.



В сентябре и октябре 2016 года прошли обучение 15 учащихся 5-х классов по проекту «Равный обучает равного», где ребят учили игровым технологиям.

В течение учебного года был проведен курс по профориентационной работе с 9-классами по выбору профессии. На основе авторской программы Г.Рязапкиной, разработана рабочая программа занятий с проведением анкетирования и ряда тестов на определение склонностей к определенным видам учебной и профессиональной деятельности. Ученикам занятия очень нравятся.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В течение года велась методическая работа по организации школьных конференций и защиты проектов (5-11 классы) в секции «психология» (6 человек), участники школьной конференции, а также работа по научно-исследовательской деятельности, были подготовлены участники Всероссийского чемпионата по психологии олимпиады по психологии в количестве 8 человек. Результаты с 1 по 8 место на регионе.

Работа с родителями представляет собой в основном психолого-педагогическую информированность – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей 5,6,7,8,11 классов. «Проблемы подросткового возраста», «Давайте учиться вместе», «Мы учимся», «Факторы суицидальных рисков», «Безопасная информационная среда», 6,7 и 8 классах и т.д. Отдельно следует сказать о родительских собраниях, на каждом таком собрании я выступала с результатами анкетирования, разъяснениями целей и задач психологического обследования и различными рекомендациями. С разработкой раздаточного материала (листовки, памятки, брошюры).

На официальном сайте МАОУ СОШ №2 работает страничка «Советует психолог».

В 2016- 2017 проводился фестиваль профессий, где будущие выпускники представляли учебные заведения, в которые планируют поступать.

В январе 2017 года организована поездка в город Пермь с целью посещения выставки «Образование и карьера» для учащихся 10-11 старших классов.

Эффективно продолжалась работа с педагогическим коллективом и велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на совещаниях перед педагогическим коллективом. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.



В течение учебного психологическая служба способствовала созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья объектов образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и используя личностно-дифференцированный подход. Оказывалась психологическая поддержка учащимся, имеющим проблемы в обучении или находящимся в социально - опасном положении, их родителям и педагогам.

В следующем учебном году будет продолжена работа над методической темой: «Профессиональное самоопределение выпускника» и во всех направлениях своей деятельности педагога-психолога.

### **7.3. Работа учителя-логопеда А.И.Горевой с учащимися 1-4-х классов**

Основной целью работы в 2016 – 2017 г.г. является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

*Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:*

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Зачисление в логопедический пункт осуществлялось на основе обследования речи обучающихся. Обследование осуществлялось по методике Т.А. Фотековой. После обследования был составлен список обучающихся, зачисленных на логопедический пункт.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт была заполнена речевая карта.

В течение года проводилась работа с детьми 1 классов по устранению остаточных явлений нарушения звукопроизношения и профилактики появления нарушения навыка чтения и письма, так же работа проводилась с детьми 2,3 классов по коррекции письменной речи. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп составляла 7 учащихся.

В конце учебного года по результатам повторной диагностики было выявлено, что среди учеников 1 классов (22 ученика) исправлено у 8 детей, улучшено 13 детей, нет результата у 1 ребенка (Ковин Никита 1Д). Среди учеников 2, 3 классов (13 учеников) с которыми проводилась работа по коррекции навыков чтения и письма у 7 учащихся исправлено, у 5 учащихся улучшено, нет результатов 1 ученик (Юнусов Данил 2Б).

В течение года посещала и принимала участие в:

- Краевой проектный семинар «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», слушатель.
- Провела открытый урок по теме «Дифференциация И-Ы» у 2 классов в рамках городского семинара практикума для учителей-логопедов общеобразовательных школ и коррекционных учреждений «Организация коррекционно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ».
- Приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017», номинация «Педагогический дебют».

- Посетила единый методический день-фестиваль «Фейерверк педагогических идей».

**Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить проблемы:**

1. Не все ученики посещают занятия в связи с недостаточным контролем со стороны родителей.



2. Не все нуждающиеся в логопедической помощи, могут быть зачислены в логопедический пункт, т.к. предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек. Но так же отмечается слабая эффективность коррекционной работы при увеличении числа учащихся на 1 ставку.

Исходя из анализа коррекционной работы за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цель и задачи коррекционной работы на следующий учебный год.

*Цель* - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

*Задачи:*

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. скомплектовать группу учащихся с нарушением звукопроизношения;
5. скомплектовать группу учащихся с нарушениями чтения;
6. скомплектовать группу учащихся для профилактики дисграфии;
7. скомплектовать группу учащихся для коррекции дисграфии.

#### **7.4. Работа социального педагога Е.Н.Никитиной с обучающимися 1-9-х классов**

Особая роль в воспитательной деятельности образовательного учреждения отводится раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

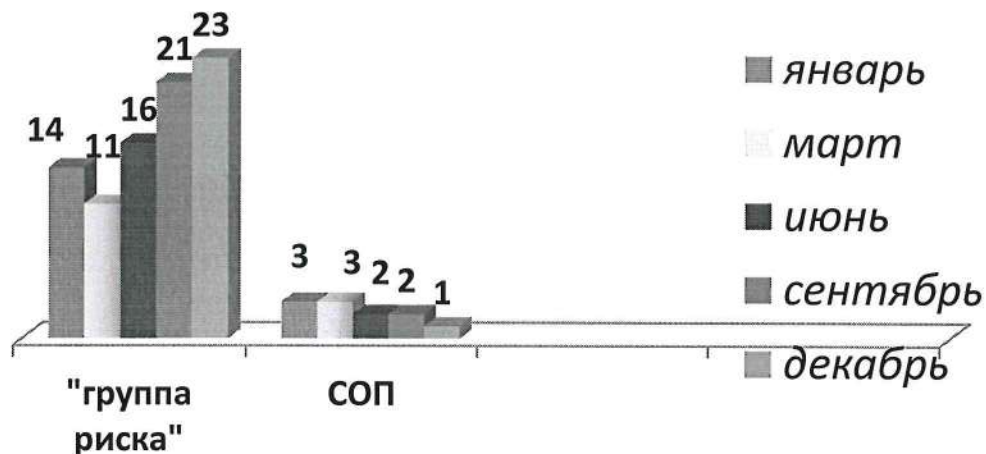
Правовое воспитание подразумевает формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении.

На протяжении года успешно реализовывалось межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактической деятельности. Оказали сотрудничество инспектора ОДН Межмуниципального отдела МВД России «Березниковский» Романова Л.А., Бурмантова Н.Н., клинический психолог Краевой психиатрической больницы №4 Пугач Ю.О., заведующая центра по профилактике ВИЧ-инфекций, борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Белова С.Л.

Ежегодно организовывается проведение профилактических мероприятий: операция «Каникулы», «Подросток», «Правонарушитель»; рейды «Школа», «Весна», «Первоклассник», оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток-семья».

Динамика учета учащихся «группы риска» и СОП в 2017 году представлена в диаграмме, за последние 3 года в таблице.

Период	Кол-во несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете на начало года (внутр.учет/ОДН)	Кол-во несовершеннолетних поставленных на внутренней учет/переход из СОП	Кол-во несовершеннолетних, снятых с внутриведомственного учета по результатам коррекционной работы	Кол-во в группе риска на конец периода (внутр.учет/ОДН)	Кол-во несовершеннолетних, охваченных различными формами дополнительного образования из числа состоящих на внутреннем учете	Кол-во несовершеннолетних, охваченных различными формами летней занятости из числа состоящих на внутреннем учете
2015 г.	28 /9 чел.	20/0 чел.	18 чел.	28 /14чел.	28 чел. (100%)	12 чел.
2016 г.	27 /15чел.	14/0 чел.	27 чел.	14 /7 чел.	14 чел. (100%)	12 чел.
2017 г.	14 /8 чел.	27/2 чел.	17 чел.	23 /9 чел.	20 чел. (86%)	13 чел.



Можно сделать вывод, что количество учащихся «группы риска» увеличивается. Очень важным показателем является то, что количество семей, находящихся в социально опасном положении уменьшается.

По статистике учетных детей:

- из «нормы» в «группу риска» перешло – 27 человек за год
- из «группы риска» в «норму» - 12 человек
- из нормы – СОП – 0 человек
- из СОП – «группу риска» - 2 человека.

По основаниям постановки на учет на декабрь 2017 года:

- Нарушение в поведении -14 человек
- Частые скандалы, конфликты в семье -2 человека
- Отсутствие работы у обоих родителей -2 человека
- Трудности в освоении обр. программы -2 человека
- Из детского сада -2 человека
- Из СОП -1 человек

Совершенно правонарушений учащимися

Период	Административные правонарушения	ООД	Преступления	Привлекались родители
2015 г.	7	3	2	13
2016 г.	6	6	-	14
2017 г.	5	4	4	16



- Количество преступлений увеличилось на 400%. Анализ показал, что причинами совершения преступлений послужило ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей со стороны родителей, законных представителей, не занятость подростков в свободное от учебы время.

- Количество общественно-опасных деяний уменьшилось на 34%

- Количество административных правонарушений снизилось на 17%

- Количество привлеченных родителей к административной ответственности выросло на 14%

Формы работы с учащимися «группы риска» и СОП: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, привлечение учащихся при проведении творческих и спортивных мероприятий, организация каникулярной и летней занятости, коррекционно-развивающие занятия для учащихся.

Формы работы с родителями: вовлечение родителей при проведении классных и общешкольных культурно-массовых мероприятий, индивидуальные беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, родительские собрания, психологическое консультирование родителей, посещение семей – для обследования условий проживания детей. Составление представлений в соответствующие инстанции, органы опеки и попечительства. Оформление информационных уголков для родителей. Выдача памяток Безопасности.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в журнал учета посещаемости. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, информация о не исполнении обязанностей по обучению несовершеннолетнего передается в Межмуниципальный отдел МВД России «Березниковский», учащиеся ставятся на учет в группу риска, за каждым учащимся закрепляется педагог – куратор из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической коррекции/реабилитации с несовершеннолетним и его семьей.

Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по ВР, педагога – психолога, инспектора ОДН, классного руководителя, педагогов предметников. В 2017 году проведено 17 заседаний, на которых были рассмотрены проблемы 60 учащихся и принято решение по 13 семьям, на которые направлены представления в Межмуниципальный отдел МВД России «Березниковский» для составления административного протокола по статье 5.35 КоАП РФ.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа об организации работы Совета профилактики (№ 146 от 20.09.2017), Положения о Совете профилактики (от 29.08.2016), годового плана.

В течение 2017 года четверо обучающихся были помещены в Центр помощи детям г. Соликамска в связи с трудной жизненной ситуацией. Все из них возвращены в семью.

Очень важно своевременно оказать социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации.

**8. Финансово-хозяйственная деятельность**

<b>Основные показатели использования бюджета 2017 года</b>	
Утверждено ассигнований	53234263,26
	Бюджет исполнен полностью
<b>Объем бюджетного финансирования с указанием использования</b>	
Услуги по содержанию имущества	6317782,54
Прочие услуги	3264293,21
Увеличение стоимости основных средств	807657,00
Увеличение стоимости материальных запасов	714306,24
<b>Основные приобретения за 2017 год</b>	
Технические средства обучения	578414,00
Мебель	63100,00
Учебные пособия	335622,00
Канцелярские товары	111278,00
Спорт.инвентарь	14400,00
Лабораторное оборудование	39 000
	Бюджет исполнен полностью

Директор MAOY COII №2



*(Handwritten signature in blue ink)*

И.А.Давыдова



## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию  
 МАОУ СОШ №2 г.Березники Пермского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.06.2017)	1296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	566
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	621
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451/34,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7,1%



1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1296/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/9,3%
1.19.1	Регионального уровня	33/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,03%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109/8,4%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,077%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/84,6%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/76,92%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/15,4%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). В общей численности педагогических работников	9/13,8%

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/46,2%
1.29.1	Высшая	16/24,6%
1.29.2	Первая	14/21,5%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/16,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/33,8%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/16,9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,1%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/84,6%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 11 учеников



2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 экземпляров на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1296/100%
2.6	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4050/ 3,1

Директор МАОУ СОШ №2



*(Handwritten signature)*

И.А.Давыдова