

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2

Рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7-летнего возраста по 25 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.55. Перерыв между занятиями 5 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Развитие познавательных способностей «Умники и умницы».
2. Первичные математические знания «Математические ступеньки».
3. «Обучение грамоте»
4. Развитие творческих и познавательных способностей «Грамотей по имени ТИКО».

«Развитие познавательных способностей» Юным умникам и умницам

Пояснительная записка

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «Развитие познавательных способностей» является модификацией программы **О. А. Холодовой «За три месяца до школы»**.

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы:

- формирование и развитие психических процессов у детей дошкольной ступени;
- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти.

Задачи программы:

- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- формировать положительное отношение к получению знаний;
- развивать познавательные процессы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- воспитывать систему нравственных и межличностных отношений.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные

новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сфере ребенка, в формировании к социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно – действенного мышления к элементам слова.

Важной основой для мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается прежде всего в сравнении и сопоставлении. Программа предусматривает формирование у дошкольников таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а так же с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы детей (глазомера, мелких мышц кистей руки). Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. Предлагаемая методика «Графический диктант» помогает детям точно воспринимать инструкцию педагога, развивая при этом мелкую моторику кисти руки.

Данная программа предусматривает интегрированные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желания к обучению. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Программа рассчитана на 7 месяцев.

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и кол-во часов	Содержание
1	Развитие внимания 7 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 7 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 3 часа	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 7 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм.

Ожидаемые результаты

Ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;

- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Учебно – методическое обеспечение

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- ИКТ.

Справочный блок программы

Список используемой литературы.

1. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль
3. Рабочие тетради для детей по развитию познавательных способностей. Автор О. Холодова.
4. сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.
6. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности дети 5 – 7 лет. – Ярославль

Календарно – тематическое планирование «РПС (Развитие познавательных способностей)»

№ урока	Тема урока	Кол – во часов		
	Развитие внимания	7 ч		
1	Тренировка произвольного внимания	1		
2	Развитие избирательности внимания.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Развитие произвольности.	1		
5	Развитие устойчивости внимания.	1		
6	Развитие переключаемости внимания.	1		
7	Выполнение корректурной пробы	1		
	Развитие памяти	7 ч		

8	Развитие аудиальной памяти.	1		
9	Развитие визуальной памяти.	1		
10	Развитие способности к визуализации	1		
11	Развитие асоциальной памяти.	1		
12	Развитие смысловой памяти.	1		
13	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1		
14	Развитие всех видов памяти.	1		
	Развитие воображение	3 ч		
15	Развитие воссоздающего воображения.	1		
16	Развитие творческого воображения			
17	Развитие творческого и воссоздающего воображения.	1		
	Развитие мышления	7 ч		
18	Развитие операций мышления.	1		
19	Развитие операций мышления.	1		
20	Развитие операции анализа	1		
21	Развитие операции синтеза.	1		
22	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1		
23	Развитие операции анализа и синтеза.	1		
24	Развитие логического мышления.	1		

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2015

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже,

шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и

слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Календарно – тематическое планирование НОД

«Математические ступеньки»

25 часов

ДОЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 5 ЧАСОВ

1. Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий – низкий.

2. Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался».

3. Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее.

4. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий.

5. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Игра «Сложи узор».

ЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 19 ЧАСОВ

6. Число и цифра 0.

7. Число и цифра 1. Понятие «один - много».

8. Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару».

9. Число и цифра 3. Состав числа 3.

10. Закрепление. Числа 1, 2, 3. Игра «Какая цифра пропала?»

11. Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Хлопай и считай».

12. Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Назови соседей».

13. Равенство. Знак «=».

14. Сложение. Знак «+».

15. Вычитание. Знак «-».

16. Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек».

17. Число и цифра 6. Игра «Найди пару».

18. Число и цифра 7. Игра «Сосчитай скорей».

19. Число и цифра 8. Игра «Запомни, кто, где стоит».

20. Число и цифра 9. Игра «Кто больше запомнит».

21. Закрепление состава чисел 6-9. Игра «Считай дальше».

22. Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись».

23. Закрепление пройденного материала. Проект «Весёлые цифры».
24. Закрепление пройденного материала. Тестирование знаний.
25. Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики».

«Обучение грамоте»

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 4 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м] буква М м	1
6	Звуки [с] [с] буква С с	1
7	Звуки [х] [х] буква Х х	1
9	Звуки [р] [р] буква Р р	1
10	Звуки [ш] [ш] буква Ш ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л] Буква Л	1
13	Звуки [н] [н] Буква Н	1
14	Звуки [к] [к] Буква К	1
15	Звуки [т] [т] Буква Т	1
16	Звук [и] Буква И	1
17	Звуки [п] [п] Буква П	1
18	Звуки [з] [з] Буква З	1
19	Звук [й] Буква Й	1
20	Чтение И-Й, ый-ий	1
21	Звуки [г] [г] Буква Г	1
22	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1
23	Мягкий знак Ь	1
24	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1
25	Звуки [ч] [ч] Буква Ч ч	1
26	Звук [э] Буква Э э	1
27	Звуки [ц] [ц] Буква Ц ц	1

«Грамотей по имени ТИКО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию. Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей: - познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора; - речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис) - художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора; - физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук; - социально-коммуникативная: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;

3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа кружковой деятельности «Грамотей по имени ТИКО» имеет:

- обучающую направленность, ориентированную на формирование и закрепление логико-математических представлений детей 6-7 лет;
- развивающую направленность, реализующуюся через развитие познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизацию творческой деятельности с учетом его возможностей, склонностей, интересов;
- социализирующую направленность через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование пространственных и зрительных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- познакомить с геометрическими фигурами и объёмными телами;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;
- увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность.
- развить коммуникативные навыки;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Воспитательные

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Коррекционные

- Укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- Активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети должны знать:

плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
различные виды многоугольников;
различные виды призм и пирамид;
различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
конструировать и исследовать многогранники;
владеть основами моделирующей деятельности;
сравнивать и анализировать объёмы различных геометрических тел;
решать комбинаторные задачи;
выделять «целое» и «части»;
выявлять закономерности;
считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
-

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объёмное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объёма» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объёмных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методические Приемы</i>
1	Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО: разные детали – форма, цвет, число. Играйка! (Плоскостное моделирование)	Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, сочувствовать. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: Кот «Пушок»; мышь; собака.	- Игровая мотивация; - Чтение произведения, - физминутка; - разгадывание загадки Изучение схем - гимнастика для глаз; Конструирование - итог занятия.
2	«Летнее путешествие Зайчонка ТИКО»	Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору. Развивать умение классифицировать. Учить делать выбор. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур ТИКО-поделки: парусник, автомобиль, самолёт (по выбору ребёнка).	- Игровая мотивация; - разгадывание загадок Изучение схем гимнастика для глаз; конструирование - итог занятия.
3	Занятие «Паровозик для друзей Зайчонка ТИКО»	Учить проводить сравнительный анализ и классификацию различных видов многоугольников. Закреплять умения анализировать, классифицировать многоугольники и делать вывод. Учить конструировать плоскостные фигуры по контурной схеме. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: паровоз, вагончики.	- Игровая мотивация; - Дидактические игры и задания физминутка; - гимнастика для глаз; - конструирование - итог занятия.
4	Занятие «Почему осенью опадают листья с деревьев?»	Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Учить определять формы многоугольников. Учить конструировать по контурной схеме. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения. ТИКО-поделки: дерево, листья.	- Игровая мотивация; - Дидактические игры и задания физминутка; - гимнастика для глаз; - конструирование - итог занятия.

5	Занятие «Осенние хлопоты»	<p>Закреплять умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма - размер).</p> <p>Учить конструировать по контурной схеме.</p> <p>Развивать умение находить взаимосвязи в природе.</p> <p>Развивать речь детей с помощью игрового общения.</p> <p>ТИКО-поделки: лесные животные, корзиночка с орешками и грибочками.</p>	<p>- Игровая мотивация;</p> <p>Чтение произведения «Лес».</p> <p>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая».</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>Конструирование</p> <p>-итог занятия.</p>
6	Занятие «Многогранники. Пятиугольная пирамида»	<p>Учиться анализировать многогранники и делать вывод.</p> <p>Развивать умение различать разные виды пирамид, выявлять их характерные признаки.</p> <p>Знакомить с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания.</p> <p>Учить конструировать пятиугольную пирамиду по представлению.</p> <p>ТИКО-поделки: пятиугольная пирамида, яблочко на тарелочке.</p>	<p>-игровая мотивация</p> <p>-изучение схем.</p> <p>- физминутка.</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>-конструирование,</p> <p>-итог занятия.</p>
7	Занятие «Многогранники. Восьмиугольная пирамида»	<p>Учить различать различные виды пирамид по характерным признакам.</p> <p>Развивать умение выделять характерные признаки пирамид различного типа.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Изучаем животный и растительный мир материка Евразия (лесная зона России).</p> <p>ТИКО-поделки: заяц, лиса.</p>	<p>игровая мотивация</p> <p>-дидактические игры «один-много»,»найди по описанию», «на что похоже».</p> <p>- физминутка.</p> <p>-просмотр презентации «Наш край»</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>-конструирование,</p> <p>-итог занятия.</p>
8	Занятие «Многогранники. Четырёхугольная призма»	<p>Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид.</p> <p>Исследовать четырёхугольную призму.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Развивать умение анализировать и делать выводы.</p> <p>ТИКО-поделки: моделирование спортивной игры «Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.</p>	<p>-Игровая мотивация;</p> <p>- просмотр сюжета «Хоккей»</p> <p>- физминутка;</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>-Изучение схем</p> <p>-Конструирование</p> <p>-итог занятия.</p>
9	Занятие «Многогранники. Пятиугольная призма»	<p>Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид.</p> <p>Исследовать пятиугольную призму.</p> <p>Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>Развивать умение анализировать и делать выводы.</p> <p>ТИКО-поделки: пятиугольная башня</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <p>- просмотр картин «Пирамиды»</p> <p>- физминутка;</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>-Изучение схем</p> <p>-Конструирование</p> <p>-итог занятия.</p>

10	Занятие «Знакомство со сложными многогранник ам»	<p>Познакомить со сложными многогранниками – кубооктаэдр и икосаэдр.</p> <p>Развивать умение делать выбор фигуры и конструировать на основе симметричного узора.</p> <p>Знакомить со сложными многогранниками – кубооктаэдр и икосаэдр.</p> <p>Учить конструировать многогранники с помощью развёртки.</p> <p>ТИКО-поделки: коробка с новогодними шарами.</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутка; - гимнастика для глаз; - Изучение схем - Конструирование - итог занятия.
11	Занятие «Конструирование ёлочка»	<p>Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа).</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>ТИКО-поделки: ёлочка.</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение произведения «Ёлочка»; - Конструирование, - гимнастика для глаз; - Рассказывание сказки с показом. - итог занятия.
12	Занятие «Конструирование снежной крепости»	<p>Конструирование предметов окружающего мира на основе изученных многогранников – додекаэдр.</p> <p>Учить конструировать многогранник с помощью развёртки .</p> <p>Закрепить понятия - «целое», «часть».</p> <p>Составление большого квадрата из четырех маленьких, выделение частей целого.</p> <p>Знакомить с многогранником – додекаэдр.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>ТИКО-поделки: снежная крепость.</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические задания «Лабиринт», - Чтение отрывка из произведения «Снежная Королева» - гимнастика для глаз; - конструирование - итог занятия
13	Занятие «Моделирование ледяной арктической пустыни»	<p>Конструирование сложных конструкций по образцу.</p> <p>Учить конструировать многогранники с помощью развёртки.</p> <p>Знакомить с понятием «природная зона».</p> <p>Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь.</p> <p>ТИКО-поделки: пингвин, снежные комочки;</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические задания «Лабиринт», - просмотр презентации «Арктика- животный мир и природа», - гимнастика для глаз; - конструирование - итог занятия
14	Занятие «Зимние забавы»	<p>Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Познакомиться с многоугольниками (шестиугольник), научиться их различать.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо - влево).</p> <p>Учить рисовать многоугольники (треугольник, квадрат).</p> <p>Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок.</p> <p>ТИКО-поделки: снежинка, санки.</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические задания « найди по описанию», «назови правильно» - беседа и просмотр презентации «Зимние забавы» - гимнастика для глаз; - конструирование - итог занятия

15	Занятие «Моделирование ледяной арктической пустыни»	<p>Конструирование сложных конструкций по образцу. Учить конструировать многогранники с помощью развёртки. Знакомить с понятием «природная зона». Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки; белый медведь, льдина.</p>	<p>Игровая мотивация; - Дидактические задания «Лабиринт», - просмотр презентации «Арктика- животный мир и природа», -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия</p>
16	Занятие «Моделирование тундры»	<p>Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Продолжаем изучать «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж». Закрепить понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник». Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Знакомить с природной зоной «тундра». Изучаем флору и фауну тундры. ТИКО-поделки: олень, «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж».</p>	<p>Игровая мотивация; - Дидактические задания , - просмотр презентации «Тундра – растительный и животный мир», -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия</p>
17	Занятие «Мой дом»	<p>Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Закрепить знание об объёмных фигурах, многоугольниках. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: мебель в детской комнате.</p>	<p>Игровая мотивация; - Дидактические задания , - изучение схем, -просмотр картин «мебель» -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия</p>
18	Конструирование сказки «Колобок»(Плоскостное моделирование)	<p>Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Закрепить знания о русских народных произведениях . Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький». Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения. Учить конструировать по контурной схеме. ТИКО-поделки: колобок, медведь, заяц, лиса, волк.</p>	<p>- Игровая мотивация; - Дидактические задания , - изучение схем, - просмотр сюжета сказки «Колобок» -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия</p>
19	Занятие «Подарок маме»	<p>Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.</p>	<p>- Игровая мотивация; - Дидактические задания , - изучение схем, -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия</p>

		ТИКО-поделки: цветок, ваза.	
20	Занятие «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	<p>Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу.</p> <p>Познакомить с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать.</p> <p>Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам.</p> <p>Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу.</p> <p>Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-животных.</p> <p>ТИКО-поделки: ёжик, корзина, грибы.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия
21	Занятие «Наши пернатые друзья!»	<p>Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме.</p> <p>Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть.</p> <p>Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по контурной схеме.</p> <p>Учить сопереживать, сочувствовать, помогать животным, нуждающимся в помощи.</p> <p>ТИКО-поделки: птица, кормушка.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, -просмотр презентаций «Птицы» -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия
22	Занятие «Транспорт: наземный транспорт»	<p>Учить конструировать с помощью словесной инструкции.</p> <p>Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).</p> <p>Познакомить с различными видами наземного транспорта.</p> <p>Развивать навыки ориентирования: вправо - влево. ТИКО-поделки: автомобиль (объёмная фигура), светофор, пешеходный переход.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, -просмотр презентаций « Наземный транспорт» -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия <p>Выставка работы по теме «Транспорт»</p>
23	Занятие «Насекомые: откуда появляются бабочки?» (Объемное	<p>Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра.</p> <p>Научить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь).</p> <p>Развивать представления о взаимосвязи и</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, -просмотр презентаций «Насекомые» -гимнастика для глаз; -конструирование

	моделирование)	<p>взаимозависимости живых организмов в природе.</p> <p>Познакомить со стадиями развития бабочки.</p> <p>Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра.</p> <p>Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.</p> <p>ТИКО-поделки: гусеница, куколка, бабочка, цветок.</p>	-итог занятия
24	Занятие «Путешествие на Марс» (объемное моделирование)	<p>Закрепить представления о космосе, расширять знания о космических аппаратах</p> <p>Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах)</p> <p>ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, -просмотр презентаций «Космические аппараты» -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия <p>Выставка « Путешествие на Марс»</p>
25	Занятие «Зоопарк» (Комбинированное многогранников – объемное моделирование)	<p>Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.</p> <p>Развивать умение конструировать комбинируя многогранники.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».</p> <p>Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).</p> <p>ТИКО-поделки: верблюд, жираф и др.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, - диктант по схемам -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия
26	Занятие «Мой любимый город» (объемное моделирование) (мониторинг)	<p>Выявить уровень знаний и умений воспитанников. Продолжать учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.</p> <p>Развивать умение конструировать комбинируя многогранники.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».</p> <p>Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).</p> <p>Обогащать знания о инфраструктуре городов.</p> <p>ТИКО-поделки: «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Дидактическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение схем, - просмотр схем, <p>дополнение недостающих деталей</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастика для глаз; -конструирование -итог занятия <p>Выставка «Мой любимый город».</p>

