



## Паспорт Программы развития школы

<p>Наименование программы:</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Березники «Школа самоопределения»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае"</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы», утвержденная правительством РФ от 29.07.2014 № 1420-р</li> <li>– Программа развития МАОУ СОШ № 2 «Школьный университет» на период 2011 - 2016 г.г.</li> </ul>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Администрация, научно-методический совет МАОУ СОШ № 2</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определение условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, служащих основой их личностного, профильного, профессионального самоопределения.</p>

Задачи	<p>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка через использование метапредметного подхода в образовательном процессе, расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Совершенствование системы развития учительского потенциала, обеспечивающей инновационный образовательный процесс.</p> <p>3. Привлечение возможностей образовательных, научных организаций и учреждений культуры для реализации познавательных запросов и личностного роста учащихся.</p> <p>4. Привлечение родителей к активному сотрудничеству в рамках реализации Программы развития.</p>
Сроки реализации	<p>01.01.2017 – 31.08.2017 – подготовительный этап</p> <p>01.09.2017 – 31.12.2021 – основной (экспериментальный) этап</p> <p>01.07.2021 – 31.12.2021 – заключительный (рефлексивно-коррекционный) этап</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2, учащиеся и родители.
Ожидаемые результаты	<p>1. Осознанный выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума</p> <p>2. Повышение практической компетенции педагогов школы в вопросах индивидуального сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>3. Расширение спектра учреждений культуры, образовательных, научных организаций-партнеров школы для реализации познавательных запросов и личностного роста учащихся.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе</p>

## Раздел I.

### Основные характеристики жизнедеятельности школы, результаты реализации программ развития школы с 2006 года

#### 1. Условия образовательной деятельности

##### 1.1. Нормативная основа деятельности учреждения

СОШ № 2 учреждена муниципальным образованием «Город Березники» в лице Комитета по вопросам образования администрации г. Березники (приказ № 25 от 25.12.1995 № 1153б), организационно-правовая форма образовательного учреждения «Муниципальное учреждение». Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим образовательным учреждением. С 2006 по 2011 год образовательная деятельность осуществлялась на основании Лицензии №193737 Серия А Регистрационный № 2971 от 23 октября 2006 года (действительна по 24 октября 2011 года), выданной Министерством образования Пермского края. С сентября 2011 года образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии (регистрационный № 1630) от 21 сентября 2011 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

#### *Численность учащихся школы*

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Клас сы	Учащи еся	Клас сы	Учащи еся	Клас сы	Учащи еся	Клас сы	Учащи еся
Начально го общего образова ния	20	572	20	577	20	564	20	567
Основног о общего образова ния	19	515	20	539	21	571	22	596
Среднего (полного) общего образова ния	4	98	4	93	3	71	3	80
	<b>43</b>	<b>1185</b>	<b>44</b>	<b>1209</b>	<b>44</b>	<b>1206</b>	<b>45</b>	<b>1243</b>

## 1.2. Материально-техническая база

Школа № 2 имеет самостоятельный земельный участок площадью 12766 м<sup>2</sup>. Озеленение участка составляет 6503 м<sup>2</sup> (51% территории). Образовательный процесс осуществляется в кирпичном трехэтажном здании общей площадью 5686,1 м<sup>2</sup>. Основное здание школы построено в 1936 году, пристрой – в 1990 году. Общая площадь всех помещений 4050 м<sup>2</sup>. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

В школе действуют **спортивные залы** (538м<sup>2</sup>) и (139,8 м<sup>2</sup>); помещение площадью 210 м<sup>2</sup> переоборудовано в тренажерный зал; 99,5 м<sup>2</sup> – в малый спортивный зал. Во дворе школы в 2009 году возведена спортивная площадка на средства ОАО «Уралкалий» для занятий футболом, хоккеем, теннисом, баскетболом, волейболом.

Также имеются комбинированные **мастерские обслуживающего труда**.

**Учебный** процесс осуществляется в 38 **кабинетах** (26 кабинетов в старшем блоке, 12 – в младшем), 2 кабинета информатики. В 2009 году Министерством образования Пермского края переданы школе кабинет химии и интерактивный комплекс, а также комплекты карт по истории и географии, биологическая лаборатория и микролаборатория. Функционирует мобильный класс. Звание «Образцовый» имеют 8 кабинетов: русского языка и литературы, биологии, технологии, 2 кабинета математики, 3 кабинета начальных классов.

Оборудован **логопедический пункт, музей «История школы»**.

### Итоги проекта «Информатизация системы образования»

<i>№ п/п</i>	<i>Место размещения</i>	<i>Название оборудования</i>
1	Каб.12 (компьютерный класс)	Компьютерный класс из ПК (10 шт.) Принтер (1шт.) Ризограф (1 шт.) Локальная сеть Комплекты робототехнического оборудования
2	Каб.13 (компьютерный класс)	Компьютерный класс из ПК (11 шт.) Многофункциональное устройство (1 шт.) Мультимедиапроектор (1 шт.) Локальная сеть, Модем D-Link Наборы по робототехнике
3	Кабинеты зам. директора по УР и ВР и АХЧ	Персональный компьютер (6 шт.) Многофункциональное устройство (1 шт.) Принтер (3 шт.) Копир (1 шт.)

		Локальная сеть
4	Кабинет директора, секретаря	Персональный компьютер (2 шт.) Принтер (3 шт.) Копир (1 шт.) Факс (1 шт.) Телевизор (1шт.) Локальная сеть
5	Библиотека	Персональный компьютер (1 шт.) Принтер (1 шт.) Копир (1 шт.)
6	Учебные кабинеты школы	Персональный компьютер (18 шт.) Ноутбук (18 шт.) Нетбук (4 шт.) Многофункциональное устройство (7 шт.) Мультимедиапроектор (13 шт.) Интерактивная доска (8 шт.) Принтер (4 шт.) Сканер (1 шт.) Телевизор (8 шт.) Видеомагнитофон (4 шт.) Электронный микроскоп (4 шт.) Система голосования (3 шт.) Документ – камера (5 шт.) Лингафонный кабинет (1 комплект)
7	Кабинеты химии, биологии	Поставлены кабинеты в рамках национального проекта «Образование»
8	Кабинет физики	Поставлен кабинет в рамках регионального проекта «Введение ФГОС ООО»

В 23 учебных кабинета, библиотеку, кабинеты администрации проведен Интернет, с 2008 г. создан собственный сайт школы <http://imshkola.narod.ru/>, который обновляется еженедельно. Все программное обеспечение лицензионное. После уроков у учащихся и учителей есть возможность ежедневного выхода в Интернет. Школой реализуется краевая программа «Электронные дневники и журналы» в 40 классах (параллели 2 – 11 классов), заполняют журналы классные руководители на портале Web2edu.ru. Доля учителей, использующих ИКТ в преподавании предмета составляет 5 – 40 % .

**Библиотека** с читальным залом и книгохранилищем, рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. За три последних года учителя имеют подписки научно-методических и научно-практических журналов: «Вестник образования», «Классный руководитель», «Начальная школа ± до и после», «ОБЖ», «Образование в современной школе», «Профильная школа», «Школьные технологии». Школа является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (Интернет-

сопровождение – Издательский дом «Первое сентября»), благодаря которому каждый учитель школы является подписчиком электронных версий газеты «Первое сентября» и приложений к ней (по выбору учителя). Обеспеченность учебниками составляет 100%. Создана медиатека: видеокассеты, DVD диски – 103 шт., диски мультимедиа – 80 шт.

### 1.3. Кадровое обеспечение

На начало 2016-2017 учебного года организуют образовательный процесс 1 директор, 4 заместителя директора по учебной и воспитательной работе. Из них:

ФИО	Должность	Возраст	КВ. категория	Кол-во лет работы в данной должности	Кол-во лет работы в данной школе	Награды
Давыдова Ирина Анатольевна	Директор	54	Соответствие занимаемой должности	11	36	Почетный работник общего образования РФ
Лыгина Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебной работе начальных классов	39	Соответствие занимаемой должности	3	9	
Жданова Ольга Александровна	Заместитель директора по учебной работе старших классов	48	Соответствие занимаемой должности	10	10	
Бакаева Людмила Александровна	Заместитель директора по учебной работе старших классов	45	Соответствие занимаемой должности	10	10	
Злобина Елена Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	55	Соответствует занимаемой должности	1	1	Почетный работник общего образования РФ

Обучение и воспитание осуществляют 59 педагогических работников. В том числе 16 учителей начальных классов, 36 учителей общеобразовательных дисциплин, 1 учитель – логопед, 1 социальный педагог и 5 руководителей ОУ.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

С учетом аттестации на 01.09.2016 года 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, 1 – кандидат филологических наук (Черепанова Н.Б. – учитель русского языка и литературы), 2 – молодых специалиста.

В педагогическом коллективе высшее профессиональное образование имеет 77% педагогов и среднее профессиональное образование – 23%. В 2016-2017 учебном году 2 педагога обучаются в высших профессиональных учебных заведениях и 1 педагог – в аспирантуре ПГНИУ (Способина Е.П. – учитель географии).

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, достижения которого отмечены на различных уровнях.

#### **Награждения:**

- Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования – 13 человек.
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.
- Грамота Министерства образования и науки Пермского края – 4 человека
- Победитель ПНПО «Образование» – 3 человека.
- Нагрудный знак «Учитель. Общественное признание» – 2 человека

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Средний возраст педагогов – 44 года.

## **2. Анализ педагогической деятельности по реализации программ развития МАОУ СОШ № 2 «Школа личностного роста» (2006–2010) и «Школьный университет» (2011–2015)**

Школа сегодня – такая составляющая социума, которая обязана наиболее оперативно реагировать на изменения окружающего ее макромира. Это приводит к необходимости фундаментального анализа и программирования ее деятельности.

В 2006 году педагогический совет школы № 2 утвердил **программу развития образовательного учреждения «Школа личностного роста»**, итогом реализации которой стала победа школы в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2007 г.) с проектом «Школа профессиональной карьеры», который продемонстрировал наличие в образовательном учреждении сложившейся системы профильного обучения в старших классах, предпрофильной подготовки – в среднем звене.



Деятельность в направлениях, успешно разрабатываемых в течение ряда лет, и осмысление перспектив работы в данных направлениях привели к разработке программы развития «**Школьный университет**», рассчитанной на 2011–2016 уч. г.

Подчеркивая преемственность между программами развития школы, необходимо отметить, что с 2007 г. школа существует как многопрофильное учреждение, в рамках которого реализуются социально-гуманитарный и естественнонаучный профили обучения на уровне среднего образования, последний из которых трансформировался из Биолого-экологической школы, заложившей традиции научной школы.

В 2010–2011 уч. гг. осуществлен первый городской набор в 5 научный класс, целью создания которого была **реализация идеи о профильном и профессиональном самоопределении на основе исследовательской и проектной деятельности.**

Необходимость разработки данной модели была продиктована тем, что в современной педагогике как никогда обострились проблемы профессионального самоопределения. Об этом говорят инновационные проекты по внедрению предпрофильного и профильного образования, идея непрерывного образования, переход на ФГОС второго поколения. В условиях постоянно обновляющегося знания современный специалист должен обладать сформированной потребностью в непрерывном образовании и умением осуществлять эту непрерывность, в частности, добывать знания самостоятельно.

За пять лет работы в эксперименте решены следующие **задачи**: определена технологическая база педагогической деятельности и доказана ее эффективность, определена система воспитательной работы класса, направленная на формирование условий для самоопределения учащихся, осуществлена диагностика обучающихся (входная и сопровождающая все этапы обучения), созданы условия, которые регулярно ставили ребенка в постоянную ситуацию «выбора»: спецкурсов, тем проектов или исследований, экзаменов в промежуточной аттестации и др. Все это создавало пространство для «пробы сил», условия для осуществления профильного выбора и анализа результатов данной деятельности обучающихся на всех ее этапах.

К результатам проекта следует отнести также то, что к моменту итогового самоопределения (выбор экзаменов и профиля обучения в старшей школе) обучающиеся научного класса соответствовали заявленной в проекте модели ученика и обладали следующим набором качеств: умение адекватно оценить себя, соразмеряя уровень притязаний и уровень возможностей и способностей, способность самостоятельно и ответственно определить свою учебную траекторию в соответствии с выбранным профилем обучения,

способность к возможному перепрофилированию. Из 26 учащихся 9Н класса – 24 продолжили обучение в 10 классе, сформировав индивидуальные учебные траектории развития, исходя из полученных результатов основной школы. Смена профильных предметов в течение 10-11 классов не происходила. Выбор экзамены на ЕГЭ соответствует выбранному профилю у 100% учащихся.

Результатом реализации данного проекта следует считать также его воспроизводимость: данный педагогический опыт служит ориентиром для работы в остальных научных классах.. Кроме того, опыт успешно транслировался на городских, краевых, всероссийских, международных методических площадках (городская методическая гостиная 2014 г.), Всероссийская конференция «Воспитание в современной образовательной среде в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», 2016 г., Опыт работы «научной школы» в целом также обобщен в докладах на конференциях различного уровня и опубликован в научно-методических статьях (Инновационный образовательный форум «Вторая краевая проектно-дискуссионная школа «Обучаем действием», г. Верещагино, 2011 г.; Федеральная стажировочная площадка «Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения», Пермь, 2013 г., ГМО заместителей директоров по УР, 2015 г.).

В итоге многолетней инновационной педагогической деятельности школы сформировались следующие продуктивные направления работы, определившие «лицо» школы им. А.М. Горького на фоне других образовательных учреждений города и обеспечившие престижность обучения в ней:

- профилизация учебного-воспитательного процесса,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся,
- олимпиадное движение,
- работа с родителями путем реализация педагогических проектов «Путь к партнерству», «Конкурс родительских инициатив».

### **3. Основные проблемы развития образовательной системы МАОУ СОШ № 2**

Несмотря на высокие показатели эффективности и продуктивности программы «Школьный университет», в ходе реализации данной образовательной модели обозначились объективные проблемы и риски: программа, ориентированная на развитие профильной «научной» школы, была нацелена на работу в одной вертикали. Остальные классы в параллели во

многим обеспечивались методическими и образовательными услугами по остаточному принципу. Кроме того, учебный процесс в «научных» классах реализовывался средствами и методами УМК «Школа 2100», имевшего ярко выраженный проблемный и исследовательский подход к обучению. С 2014 года учебники данного УМК исключены из Федерального перечня учебников РФ.

Тем не менее основные идеи «научного» класса предвосхитили положения ФГОС ООО, реализуемого в школе с 2015 года. Таким образом, педколлектив МАОУ СОШ № 2, предвосхищая основные идеи ФГОС второго поколения, в течение двух последних лет начал осуществлять их практическое воплощение.

Необходимость разработки модели **«Школа самоопределения» (2017-2021 г.г.)** обусловлена также рядом объективных проблем:

1. Проблема отсутствия системы профильного самоопределения на ранней стадии основного образования.
2. Проблема отсутствия психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения.
3. Проблема отсутствия мониторинга сформированности уровня профильного и профессионального самоопределения на разных возрастных этапах основного образования.
4. Проблема отсутствия системы учебно-воспитательной работы, направленной на формирование личностного самоопределения ребенка.
5. Проблема отсутствия опыта у педагогов по индивидуальному сопровождению профильного и профессионального выбора учащихся.

Как следствие вышеперечисленных проблем снижается мотивация учащихся к обучению и качество результатов на уровне основного образования.

Разработка и внедрение модели «Школа самоопределения» плавно вытекает из программы «Школьный университет», которая реализовывалась на вертикали «научных» классов. В связи с введением ФГОС эта программа стала актуальной для всех учащихся основного уровня образования. Данная программа позволит реализовать весь комплекс образовательных услуг, ориентированных на эффективное формирование компетентной личности школьника, научно-исследовательских умений, обеспечивая непрерывное научно-методическое сопровождение процесса творческого развития обучающихся, личностного, социального и профессионального самоопределения и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

## Раздел II

### Стратегические линии реализации программы

#### 1. Нормативная база инновационной деятельности в рамках программы «Школа самоопределения».

Развитие образовательной системы школы в ее стратегическом аспекте определяется соответствующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы», утвержденная правительством РФ от 29.07.2014 № 1420-р
- Устав МАОУ СОШ № 2, утвержден приказом КВО от 08.04.2015 г. №232

**2. Ведущие принципы стратегии развития в рамках программы «Школа самоопределения».** Образование рассматривается как важнейший фактор развития региона и равноправный субъект его социальной сферы. Основные идеи, определяющие стратегические линии развития образования на институциональном уровне, совпадают со стратегиями федерального и регионального уровней и преемственны с предыдущим многолетним периодом развития школы.

В основу стратегии развития школы положены следующие ведущие принципы:

- **принцип научности** в организации воспитательной и образовательной педагогической деятельности профессионального сообщества школы, а также в сфере самообразования, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- **принцип непрерывности**, ориентированный на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единства общего

среднего и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами

- **принцип интеграции**, предполагающий объединение усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса для решения стоящих перед ними задач, направленных на повышение качества социально-профессионального самоопределения личности, при котором каждый из субъектов выполняет свои функциональные обязанности
- **принцип индивидуализации** и дифференциации, направленный на организацию воспитательно - образовательного процесса с учетом личностных особенностей и запросов учащихся и состояния их здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс их социально-профессионального самоопределения .
- **принцип активности педагога** в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, предполагающий поиск новых, неординарных подходов к профориентационной работе с учетом конкретных условий, возможностей образовательной организации.
- **принцип поэтапности работы**, предполагающий отказ от быстрых и внешних эффектных форм профориентационной работы в пользу культивирования планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим системообразующим фактором развития школы выступает **концепция ориентированности образовательной практики на создание условий для формирования у обучающихся комплекса надпрофильных (метапредметных) компетентностей с учетом специфики личности обучающегося, служащих основой его самоопределения.**

В соответствии с данной концепцией обеспечение нового качества образования предполагает создание **новой образовательной модели «Школа самоопределения»**. В рамках данной модели образовательный процесс организован на принципах системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации ФГОС.

В качестве **теоретической и методологической основы** программы «Школа самоопределения» взято учение А.А. Ухтомского о доминантном поведении человека как мотивирующем источнике для формирования господствующей потребности личности в реализации той или иной направленности (Ухтомский А.А., Собр. Соч.: Т. 1. Учение о доминанте. Л., 1950). Данные теоретические положения легли в основу метатехнологии

саморазвития личности, наиболее полно удовлетворяющей методологические потребности при создании и реализации модели «Школа самоопределения».

За **технологическую основу** деятельности педагогического коллектива взяты идеи социально-воспитательной метатехнологии саморазвития личности учащихся, в частности, технологии саморазвития личности учащихся, разработанной в Ярославском институте развития образования под руководством проф. Г.К. Селевко (Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002, С. 157-167).

### **3. Описание механизма планируемого воплощения программы «Школа самоопределения»**

**Генеральная цель:** Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, служащих основой его личностного, профильного, профессионального самоопределения.

В свете заявленной цели педагогический коллектив видит своими **задачами** следующие:

1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка через использование метапредметного подхода в образовательном процессе, расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.
2. Совершенствование системы развития учительского потенциала, обеспечивающей инновационный образовательный процесс.
3. Привлечение возможностей образовательных, научных организаций и учреждений культуры для реализации познавательных запросов и личностного роста учащихся.
4. Привлечение родителей к активному сотрудничеству в рамках реализации Программы развития.

Программа реализуется в процессе урочной, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, учреждениями дополнительного образования, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями культуры города. Программа осуществляется поэтапно с учётом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

**Система начального образования** МАОУ СОШ № 2 преследует единую цель – формирование общекультурных компетенций, которые по назначению органично перекликаются с общеучебными умениями и обеспечивают ребенку возможность включения в различные виды социально-значимой и культурной деятельности.

В начальной школе главной целью является формирование общеучебных умений и навыков, развитие познавательной активности. Обучение в начальных классах ведется по программам «Начальная школа 21 века», «Школа России». В начальном звене МАОУ СОШ № 2 эффективно работает модель дальнейшего развития присущего каждому ребенку исследовательского поведения и формирования исследовательской компетенции. С целью подготовки к написанию исследовательских работ в начальных классах организована внеурочная деятельность младших школьников в рамках курсов «Учусь создавать проект», «Я исследователь». В рамках формирования любознательности как основы исследовательской деятельности дошкольников и учащихся младших классов осуществляется взаимодействие с МАОУ ДОД «Дом туризма», МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов» при организации внеурочной деятельности, экскурсий, проведении массовых мероприятий.

**На уровне основного образования** реализуется переход к профильному и профессиональному самоопределению, осуществляемый в несколько этапов.

**5-6 классы:** осуществляется мягкий переход, условно названный «Поле выбора». На этом этапе используются интегрированные мини-курсы, образовательные практики по интересам в рамках внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Цель данных курсов – начальная профилизация методом осуществления проб в различных сферах жизни и знания. Кроме того, в учебный план 5-6-х классов ежегодно включаются факультативы «Первые шаги в науку» и курс «Познай себя», в основе которого лежит «Технология «Портфолио». Эти курсы способствуют формированию навыков целеполагания, планирования, самооценивания и рефлексии. Разнообразная «избыточная» внеурочная деятельность по учебным предметам, в рамках деятельности ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, способствуют первичному осознанию собственных интересов.

На параллели **7–8 классов** (пропедевтический этап) продолжается выявление образовательного запроса учащихся и их родителей, изучение интересов, склонностей и возможностей учащихся. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 7-8 классов включает в себя: спецкурсы, мини-курсы, участие в проектной и исследовательской деятельности, трудовые отряды, предпрофильный лагерь «Мой выбор», в котором реализуются образовательные практики социально-экономического, гуманитарного, педагогического, информационного профилей, где учащиеся проходят первые профессиональные пробы.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся строится посредством проведения курсов, факультативов, практик как для учащихся,

имеющих первичное самоопределение, так и для учащихся еще не определившихся с направлением дальнейшего развития, через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы. Данные формы работы способствуют созданию условий для осознанного выбора экзаменов на Государственной итоговой аттестации.

**9-е классы** (основной этап предпрофильной подготовки) включены в моделирование различных видов образовательной деятельности (факультативы, олимпиады, элективные курсы, тематические конкурсы и т.д.) и профессиональные пробы, органично сочетающие подготовку к выбору профиля и исследовательскую деятельность.

Основные задачи данного этапа:

- организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования;
- конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности;
- формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля;
- определение индивидуальной стратегии образования после окончания 9 класса

Задачи, стоящие перед педагогами:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

По окончании 9-го класса происходит завершающий этап предпрофильной подготовки, предполагающий оценку готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. Гибкая система элективных модульных курсов (предметно-ориентированных, практико-ориентированных, межпредметных) способствует не только выбору профиля обучения, но и самоопределению учащихся. На данном этапе достигается генеральная цель программы «Школа самоопределения» - осознанное самоопределение дальнейшего личностного, профильного, профессионального развития.



## 4. Этапы реализации программы

### 4.1. Подготовительный этап (январь – август 2017 г.)

**Цель этапа:** Разработка содержательного и организационного компонентов Программы «Школа самоопределения», ее управленческого и методического сопровождения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности школы в режиме развития (приказы, положения учебный план и др.).	Январь – май 2017 г.	Директор
2.	Разработка подпрограмм к Программе развития «Образовательная робототехника», «Лидер», «Программа профессиональной ориентации обучающихся»	Февраль – апрель 2017	Зам.директора по УР, ВР
3.	Изучение запросов родителей о направлениях внеурочной деятельности	Февраль - 2017	зам. директора по УР, кл.рук-ли 4 классов
4.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по разработке рабочих программ образовательных практик.	Февраль-март - 2017	Зам.директора по УР
5.	Разработка первых вариантов образовательных программ, их экспертиза.	март - май 2017г.	Авторы программ, НМС
6.	Проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации по тьюторскому сопровождению самоопределения учащихся.	Январь – июнь 2017г.	Зам.директора по УР
7.	Создание базы диагностических методик по направлениям личностного, профильного и профессионального самоопределения.	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР, педагоги-психологи
8.	Создание моделей карт по индивидуальному сопровождению самоопределения ребенка	В течение всего периода	Рабочая группа
9.	Заключение договоров о сотрудничестве с УДО – «Каскад», «СЮН», «ЦДЮНТТ», «ДДЮТиЭ», ДЮСШ «Темп»; учреждениями СПО и ВПО – Березниковское медицинское училище, БТПТ, БФ ПНИПУ; организациями социокультурного окружения школы – БИХМ им.Коновалова, театр «Бенефис», музеи «Уралкалия», «Ависмы».	В течение всего периода	Директор
10.	Разработка дидактического материала по новым программам образовательных практик	В течение всего периода	Авторы программ
11.	Достижение договоренности по вопросам научного руководства реализацией Программы развития с Институтом развития образования Пермского края	Март-апрель 2017	Директор
12.	Рефлексия подготовительного этапа реализации программы развития на педагогическом совете	Август 2017 г.	Рабочая группа

## 4.2. Основной (экспериментальный) этап

(сентябрь 2017 г. – май 2021 г.)

Цель этапа: реализация программы «Школа самоопределения»

5-6 классы (2017-2018 г.г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экспертиза и утверждение программ образовательных практик в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь	Авторы программ, НМС
2.	Ярмарка образовательных практик для учащихся и родителей	Сентябрь	Зам.директора по УР, ведущие ОП
3.	Реализация программ образовательных практик «Наглядная геометрия», «Тайны русского слова», « В гостях у КЛИО», «Юный художник», «Креативное рукоделие», «Школа Архимеда», «Лаборатория чудес», «ТИКО- моделирование», «Юный гражданин», «Геология», «Любители природы»	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ведущие ОП
4.	Работа кружков и секций на базе школы: «Хоровое пение», «Волейбол», «Туризм», «Что? Где? Когда?», «Краеведение».	Весь период	Зам.директора по ВР, руководители кружков
5.	Интеллектуальные события: - Школьный этап Всероссийских предметных олимпиад - региональные и всероссийские интеллектуальные конкурсы «ЛИС», «Русский медвежонок», «Чеширский кот», «Кенгуру», «Енот» - молодежные предметные чемпионаты - предметные недели  - классные НПК  -общешкольная конференция «Горьковские чтения» - участие в городских, краевых , российских НПК	Сентябрь – май Октябрь  Весь период  Весь период Январь-апрель  Январь-февраль  Март  Весь период	Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники
6.	Творческие события: - Неделя ремесел - конкурс чтецов «Живая классика» - праздничные концерты к Дню учителя, к Новому году, к 8 Марта, к Дню Победы - итоговый школьный праздник «Горьковский Олимп» и др.	Весь период	Зам.директора по ВР, ШМО
7.	Спортивные события: - Дни здоровья - Президентские состязания - турниры по волейболу - спортивные состязания к 23 февраля и к 8 марта - городская ВПИ «Зарница»	Весь период	Зам.директора по ВР, МО физкультуры

	- турслеты		
8.	Реализация подпрограммы «Профессиональная ориентация обучающихся»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск газет к профессиональным праздникам</li> <li>- классные часы «Профессии наших родителей»</li> <li>- школьный конкурс «Моё портфолио»</li> <li>- конференции исследовательских и проектных работ</li> </ul>	Сентябрь - май	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители
9.	Реализация подпрограммы «Лидер» по направлениям РДШ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальные акции «Помощь приюту «Друг», «Внимание! Ежики», « Сделаем город чище» др.</li> <li>-дни единых действий в рамках Дня борьбы со СПИД и др.</li> <li>-флешмобы</li> </ul>	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, классные руководители
10.	День открытых дверей для родителей учащихся	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, кл. рук-ли
11.	Работа с портфолио учащихся в рамках курса «Познай себя»	Весь период	Классные руководители
12.	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы на уроках и во внеурочной деятельности	Весь период	
13.	Проведение обучающих семинаров по тьюторскому сопровождению самоопределения учащихся.	Весь период	Директор, зам. директора по УР, ВР
14.	Работа по созданию банка педагогической информации.	Весь период	Зам. директора по УР
15.	Апробация и коррекция критериев и диагностического инструментария комплексного изучения школьников	Весь период	Зам. директора по УР, классные руководители
16.	Организация комплексного изучения школьников : <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая экспертиза учащихся классов «Выявление ведущих типов мышления», «Карта интересов» и др</li> <li>- успешность в изучении учебных предметов</li> <li>- результативность участия в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях</li> <li>- ведение карт по индивидуальному сопровождению самоопределения школьника</li> </ul>	Сентябрь; апрель  Декабрь, май  Декабрь, май  Весь период	Зам. директора по УР, кл.руководители
17.	Отработка механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Весь период	Зам. директора по УР, кл.руководители
18.	Промежуточная рефлексия результатов реализации основного этапа программы развития на педагогическом совете	май	Рабочая группа

### 7-8 классы (2018-2019 г.г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экспертиза и утверждение программ курсов по выбору, направленных на расширение и углубление предметных компетенций в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь	Авторы программ, НМС
2.	Ярмарка курсов по выбору для учащихся и родителей	Сентябрь	Зам.директора по УР, ведущие ОП
3.	Реализация программ курсов по выбору, направленных на расширение и углубление предметных компетенций	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ведущие ОП
4.	Интеллектуальные, творческие, спортивные события: - предметные недели, олимпиады, чемпионаты, НПК - Дни здоровья - экологические акции - социальные проекты, акции, флешмобы - конкурсы, соревнования, чемпионаты	Сентябрь - май	Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники
5.	Реализация подпрограммы «Профессиональная ориентация обучающихся»: - экскурсии в музеи предприятий города - встречи с представителями различных профессий - защита проекта «Моё портфолио» - конференции исследовательских и проектных работ - предпрофильный лагерь «Мой выбор» (направления: экономическое, гуманитарное, социально-педагогическое, медицинское, информационное) - профессиональные пробы на базе БФ ПНИПУ, БТТТ и др. - социальная практика «Хочу быть вожатым»	Сентябрь – май  Июнь  Весь период  Весь период	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители
6.	Реализация подпрограммы «Лидер» по направлениям РДШ: - военно-патриотическое направление (отряды Всероссийского военно-патриотического общественно-государственного движения «ЮНАРМИЯ»)- информационно-медийное направление (работа телеканала «Горьковчанин TV» и школьного телевидения)	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Реализация подпрограммы «Робототехника» - Модуль «Робототехника» с использованием конструкторов LEGO NXT в курсе «Технологии» 7 класса - образовательная практика «Спортивная робототехника» для учащихся 7-9 классов с использованием конструкторов LEGO EV3 - курс «Исследовательская деятельность и робототехника» для учащихся 7 – 10 классов	Сентябрь – май	Учителя информатики

	с использованием конструкторов LEGO EV3 и конструкторов «Технолаб» -организация на базе школы городского конкурса «Робо-Start»	апрель	
8.	Проведение обучающих семинаров по тьюторскому сопровождению самоопределения учащихся.	Весь период	Директор, зам. директора по УР, ВР
9.	Работа по созданию банка педагогической информации.	Весь период	Зам. директора по УР
10.	Апробация и коррекция критериев и диагностического инструментария комплексного изучения школьников	Весь период	Зам. директора по УР, классные руководители
11.	Организация комплексного изучения школьников : - психологическая экспертиза учащихся классов по методике «Мотивы выбора профессии», «Карта интересов» и др - успешность в изучении учебных предметов - результативность участия в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях - предварительный выбор экзаменов на ГИА(8 класс) - ведение карт по индивидуальному сопровождению самоопределения школьника	Сентябрь; апрель  Декабрь, май  Декабрь, май  апрель  Весь период	Зам. директора по УВР
12.	Отработка механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Весь период	

### 9 класс (2020-2021 г.г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение программ факультативов для подготовки к ГИА	Сентябрь	Авторы программ, НМС
2.	Выбор экзаменов для сдачи ГИА в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и дальнейшим профилем обучения	октябрь	Зам.директора по УР, классные руководители
3.	Реализация программ факультативов для подготовки к ГИА	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ведущие факультативов
4.	Проведение предпрофильного курса «Мой выбор»	Весь период	Педагог-психолог
5.	Реализация подпрограммы «Профессиональная ориентация обучающихся»: - посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВУЗах - встречи с представителями различных профессий -участие в интерактивных играх, квестах по профессиональному самоопределению	Сентябрь – май	Зам.директора по УР, ВР, классные руководители

	- защита проекта «Моя будущая профессия» - участие в конкурсах исследовательских работ по актуальным проблемам профессионального самоопределения		
6.	Реализация подпрограммы «Робототехника» - образовательная практика «Спортивная робототехника» для учащихся 7-9 классов с использованием конструкторов LEGO EV3 - курс «Исследовательская деятельность и робототехника» для учащихся 7 – 10 классов с использованием конструкторов LEGO EV3 и конструкторов «Технолаб» -организация на базе школы городского конкурса «Робо-Start»	Сентябрь – май  апрель	Учителя информатики
7.	Проведение обучающих семинаров по тьюторскому сопровождению самоопределения учащихся.	Весь период	Директор, зам. директора по УР, ВР
8.	Составление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с профильным , профессиональным и личностным самоопределением.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители - тьюторы

#### **4.3. Заключительный (коррекционно – рефлексивный) этап ( июнь – декабрь 2021 г.)**

**Цель этапа:** анализ полученных результатов экспериментальной деятельности

Об успешности реализации Программы развития «Школа самоопределения» можно судить по планируемым качественным и количественным показателям эффективности реализации Программы развития.

## **5. Прогнозируемые риски и планируемые способы их преодоления**

Любая инновационная деятельность связана с рисками объективного и субъективного характера.

1. Перегруженность педагогических кадров не позволяет обеспечить создание качественного избыточного поля выбора образовательных практик, курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности. Данный риск может нивелироваться привлечением педагогов учреждений дополнительного образования и использованием возможностей социокультурного окружения школы.

2. Низкий уровень владения педагогами технологиями тьюторского сопровождения не позволит в полной мере помочь в создании индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося. Один из предполагаемых вариантов решения проблемы - обязательная курсовая подготовка педагогов.

3. Не все выпускники 9-х классов смогут осознанно выбрать дальнейшее профильное и профессиональное образование. Для снижения данного риска необходимо усиление психологического сопровождения учащихся с низкой учебной и жизненной мотивацией.

## **6. Выводы**

Предполагается, что в результате внедрения модели «Школа самоопределения» будут решены следующие задачи:

1. Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным возможностям обучающихся, сформированным в системе разнопрофильного образования.
2. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение учащихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями.
3. Результативность участия обучающихся школы в различных видах творческих и социальных конкурсов, проектной и исследовательской деятельности.
4. Осознанный выбор профиля обучения после 9-ого класса.
5. Повышение качества результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Повышение практической компетенции педагогов школы в вопросах организации различных видов деятельности учащихся, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, тьюторского сопровождения учащихся.

7. Увеличение числа педагогов, транслирующих педагогический опыт по вопросам специфики современного образовательного процесса.
8. Создание банка педагогической информации (программы образовательных практик, курсов, факультативов, диагностические материалы и т.д.).
9. Усиление библиотечного фонда методической литературой по актуальным вопросам профильного и профессионального самоопределения.



### Раздел III

## Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации программы развития школы

№	Индикатор/показатель	Базовое значение 2016					2017					2018					2019					2020					Конечное значение 2021				
<i><b>I. Осознанный выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума</b></i>																															
1	Доля обучающихся школы, охваченных психологической диагностикой	65	65	75	85	95	100	65	65	75	85	95	100	65	65	75	85	95	100	65	65	75	85	95	100	65	65	75	85	95	100
2	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в мониторинге профильного и профессионального самоопределения учащихся (%)	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100
3	Разработка и реализация подпрограммы «Профессиональная ориентация учащихся»	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да
4	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в реализации подпрограммы «Профессиональная ориентация учащихся» (%)	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100	20	40	60	80	90	100
5	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в образовательных практиках и профессиональных пробах (%)	8	10	20	30	40	50	8	10	20	30	40	50	8	10	20	30	40	50	8	10	20	30	40	50	8	10	20	30	40	50
6	Разработка и реализация подпрограммы «Образовательная робототехника»	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да
7	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в реализации подпрограммы «Образовательная робототехника» (%)	5	10	15	20	25	30	5	10	15	20	25	30	5	10	15	20	25	30	5	10	15	20	25	30	5	10	15	20	25	30
8	Разработка и реализация подпрограммы «Лидер»	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да
9	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в реализации подпрограммы «Лидер» (%)	12	20	25	35	45	50	12	20	25	35	45	50	12	20	25	35	45	50	12	20	25	35	45	50	12	20	25	35	45	50
10	Количество реализуемых программ внеурочной деятельности	12	14	17	22	27	30	12	14	17	22	27	30	12	14	17	22	27	30	12	14	17	22	27	30	12	14	17	22	27	30

11	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы (%)	50	55	60	65	67	70
12	Доля учащихся 5-9 классов, имеющих портфолио (%)	30	45	60	75	90	100
13	Доля учащихся 5-9 классов, включенных в исследовательскую и проектную деятельность (%)	20	30	40	50	60	70
14	Доля учащихся 5-9 классов, принимающих участие во внешней экспертизе оценивания качества образования (%)	40	45	50	55	60	70
15	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по результатам ОГЭ (математика, %)	50	52	54	56	58	60
16	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по результатам ОГЭ (русский язык, %)	50	52	54	56	58	60
17	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по результатам ОГЭ (предметы по выбору, %)	40	44	48	52	56	60
18	Доля выпускников 9-х классов, сдающих экзамены по выбору по дальнейшему профилю обучения (%)	20	40	60	80	80	90
19	Доля участников школьных, муниципальных, краевых, всероссийских интеллектуальных олимпиад, конкурсов (%)	40	45	50	55	65	70
20	Доля победителей школьных, муниципальных, краевых, всероссийских интеллектуальных олимпиад, конкурсов (%)	10	11	12	13	14	15
21	Доля участников школьных, муниципальных, краевых, всероссийских спортивных соревнований, турниров, чемпионатов (%)	50	55	60	68	75	80
22	Доля участников школьных, муниципальных, краевых, всероссийских творческих мероприятий	30	35	40	45	50	50

23	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	20	30	40	55	70	80
<b>II. Повышение практической компетенции педагогов школы в вопросах индивидуального сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся.</b>							
1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (%)	77	77	80	82	82	82
2	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (%)	50	52	54	56	58	60
3	Доля педагогов, ежегодно повышающих квалификацию, в т.ч. с использованием дистанционных технологий обучения (в %)	80	85	90	95	100	100
4	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	20	23	26	30	32	35
5	Доля педагогов, транслирующих опыт работы на разных уровнях (выступления, публикации, конкурсы и др.)	25	30	35	40	45	50
6	Доля педагогических работников, имеющих образцовые кабинеты	10	12	14	16	18	20
7	Доля педагогических работников, обеспеченных АРМ	85	87	90	95	97	100
8	Доля педагогов, ежегодно подготовивших призеров и победителей олимпиад различного уровня	18	20	23	26	28	30
9	Доля педагогов, ежегодно подготовивших призеров и победителей интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, НПК различного уровня (%)	25	28	32	36	38	40
10	Доля педагогов, ведущих карты индивидуального сопровождения самоопределения учащихся (%)	0	10	20	30	40	50
11	Наличие базы диагностических методик по направлениям личностного, профильного и	нет	да	да	да	да	да



4	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей на организацию учебно-воспитательного процесса (количество)	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Доля родителей, удовлетворенных учебно-воспитательным процессом в школе (по результатам диагностики) (%)	70	75	80	85	90	90	90	90
6	Доля родителей, привлеченных к реализации подпрограммы «Профессиональная ориентация обучающихся»	5	8	12	16	20	20	20	20
7	Доля родителей, привлеченных к организации, проведению и участию в мероприятиях проводимых школой	20	23	26	30	33	33	35	35

## Литература

1. С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт-сост С.В.Третьякова Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Юрова А.Г. Профильное обучение в гимназии на основе интеграции общего и дополнительного образования. // Профильная школа №6, 2016. М.: Научно-издательский центр «ИНФРА – М»
3. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2003. №10. С. 37.
4. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. 2004. №5. С. 12-18.
5. Гурина В. Психологическая «пирамида потребностей» // Учитель. 2004. №5. С. 42-45.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 1998. С. 212-218; Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование. 2002. С. 163-167.
7. Карпов А. Научное образование в современной школе // Народное образование. 2004. №7. С.32-39.
8. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми // Образование в современной школе. 2004. №7. С. 32-39.
9. Бушман Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития творческих способностей ученика // Образование в современной школе. 2004. №8. С. 38-41; Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов // Там же. 2004. №11. С. 40-43.
10. Тарасова Т.Л., Сулима С.А., Макаренко Г.И. Повышение профессиональной компетенции педагога через научно-исследовательскую деятельность // Дополнительное образование. 2004. №4. С. 7-10; Ищук Г.Н. Дополнительное образование детей как фактор социализации современной профильной школы // Образование в современной школе. 2004. №10. С. 3-7.
11. Развитие регионального образования: аналитические и проектные материалы. Приложение к областной целевой программе «Развитие системы образования в Пермской области на 2002-2005 годы», Пермь, 2002, с. 34.