

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ
ЯСТРЕБКОВОЙ ЕЛЕНЫ МИХАЙЛОВНЫ
ПО ТЕМЕ
«КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДЕС» В 5
КЛАССАХ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

Сегодня важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Ключевой характеристикой современного образования становится не передача знаний и технологий, а формирование компетентностей: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация. Поэтому необходимо создать условия для проявления и развития различных способностей, и такую возможность нам предоставляет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности, создавать условия для индивидуального развития ребёнка, развивать опыт творческой деятельности.

С раннего возраста дети наблюдают различные химические явления: при приготовлении теста - гашение соды уксусом, после сжигания дров - образование угольков, на неокрашенных деталях качели - появление ржавчины. У маленьких почемучек возникают вопросы: зачем нужно добавлять соду? Почему после костра образуются угли? Почему появляется ржавчина? Проявляется интерес к химической науке! Особенно велик этот интерес у младших школьников, а вот к 9 классу почти совсем пропадает. Поэтому считаю, что изучать основы химической науки нужно с 5 класса, то есть с того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний пока не хватает. Для этого в сентябре 2018 года разработала курс внеурочной деятельности «Лаборатория чудес», который поможет ответить на многие вопросы и приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы.

Программа предназначена для обучающихся 5 классов, имеет естественно – научную направленность, рассчитана на 12 часов (из них 9 часов лабораторных работ), разработана на основе авторской программы А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтака «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание». Содержание программы знакомит обучающихся со свойствами веществ, которые встречаются в нашем доме, смесей, а также с лабораторным оборудованием, которое применяется для их изучения, поэтому уровень освоения программы можно определить как общеинтеллектуальный.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. В качестве реактивов используются вещества, знакомые детям: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, сахар и т.д.

Цель: формирование интереса обучающихся к изучению естественных наук через развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей обучающихся.

Задачи:

1. Выявить склонности, способности, возможности учащихся к проведению лабораторного эксперимента;
2. Формировать систему знаний, умений, навыков самостоятельно проводить лабораторный эксперимент, соблюдая правила техники безопасности.
3. Воспитывать элементы экологической культуры;
4. Развивать логику экспериментального мышления;
5. Формировать у учащихся умение применять полученные знания к решению практических задач.

В программе указаны ожидаемые результаты реализации: личностные, регулятивные, коммуникативные.

Реализация данного курса опирается на использовании технологий: метода проектов, личностно-ориентированного обучения, развивающего, проблемного обучения и информационных технологий.

Программа содержит пять тем: «Волшебная наука», «Неизвестные превращения», «Секреты лаборатории чудес», «Рецепты безопасных смесей», «Мы делаем чудеса!».

По окончании курса у пятиклассников формируются ключевые компетенции: коммуникативная - умения отстаивать свою точку зрения, защищать проект, работать в группе, презентовать результаты своей работы; информационная - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; учебно-познавательная – планировать свою деятельность, проводить и наблюдать эксперимент, анализировать, делать выводы, обобщать, оценивать.

Наблюдаю первые результаты апробации своей программы. Многие пятиклассники приобретают устойчивый интерес к химии и в 7 классе приходят на занятия по внеурочной деятельности «Основы химического эксперимента». Они смело выполняют эксперимент, соблюдая правила техники безопасности, планируют свою деятельность, делают выводы, уверенно отстаивают свою точку зрения, находят и отбирают нужную информацию ... И вот уже в 8 классе более осознано подходят к изучению химии, посещают факультативные занятия.