

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования администрации г.Березники

МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом МАОУ СОШ №2
приказ №133 от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



И.А.Давыдова

приказ №222 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

для обучающихся 1 класса

г.Березники 2023

Пояснительная записка

«Творческая мастерская»

Программа «Творческая мастерская» является общекультурной программой художественно-эстетической направленности, которая предназначена для раскрытия творческих способностей в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций, зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умения искать преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе, знаково- символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами, введение кружка

«Творческая мастерская» предполагает решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры
- как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково- символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

2. Место курса «Творческая мастерская» в учебном плане

Для полноценной реализации целей и задач курса «Технология» в 1 классе в школе в рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (33 часа в год) на предмет «Творческая мастерская», что даёт дополнительные возможности для организации учебнопрактической деятельности учащихся и развития их творческого потенциала.

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

У обучающегося будут сформированы: личностные результаты

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

• устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

• адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; □ выраженной познавательной мотивации;

• устойчивого интереса к новым способам познания;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

• **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям

4. Содержание курса «Творческая мастерская» в 1 классе

1 класс (33ч)

Правила безопасности труда при работе с ножницами, швейными иглами. Организация рабочего места.

Виды художественной техники.

Лепка

Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков. «Рисование» жгутиками из пластилина. Лепка конструктивным способом несложных фигур.

Аппликация

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание. Аппликация из пластилина. Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов.

Мозаика

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами. Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов на тонком слое пластилина. Основа объёмная или плоская.

Художественное складывание

Складывание приёмом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Плетение

Объёмное косое плетение в три пряди из различных материалов. Плоское прямое плетение из полосок бумаги или др. материалов в шахматном порядке. Простейшее узелковое плетение.

Шитье и вышивание

Швы «вперед иголку» и «вперёд иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны. Мозаика из простых форм.

Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм

Создание технических моделей из готовых геометрических форм. Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги

Многочастные объёмные изделия из бумаги, полученные приемом сминания. Объёмные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания. Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала

Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами. Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора.

5. Тематическое планирование внеурочной деятельности в 1 классе.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<i>Лепка.</i> Рисуем пластилином. Рыбки. Черепашки.	Использование пластилина как материала для рисования. Рисование простыми формами: пластинами, жгутиками. Знакомство с инструментами для лепки – стеками.
2.	«Рисование» жгутиками из пластилина. Цветик - «семицветик». Буквы из пластилиновых жгутиков.	Упражнение в лепке жгутиков одинаковой длины и толщины. Изменение формы жгутика – сгибание в дуги и в лепесток.
3.	«Рисование» пластилином. Цветок мать-и-мачехи.	Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Создание аппликации с помощью
4.	«Рисование» пластилиновыми пластинами.	пластилина.
5.	Симметричное вырезание. Аппликация «Осенние листья».	Знакомство со свойствами бумаги. Освоение приёмов симметричного вырезания различными способами (по рисунку, по образцу, по схеме.
6.	Аппликация «Тележка с яблоками».	Совершенствование техники симметричного вырезания. Создание сюжетной аппликации.
7.	Аппликация из природного материала.	Знакомство с видами природных материалов, способами высушивания листьев. Изучение свойств высушенных листьев в ходе практической работы, приёмов их наклеивания.
8.	Мозаика из рваной бумаги. Осеннее дерево.	Освоение техники обрывной аппликации. Знакомство с понятием «мозаика». Выполнение мозаики из обрывных кусочков бумаги по намеченному контуру.
9.	Мозаика из семян на пластилиновой основе.	Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала.
10.	Мозаика из природного материала стилизованной основе. Львенок. Заяц и еж.	Построение изображения семенами, в котором пластилин выступает в качестве связующего материала.

11.	<i>Художественное конструирование из природного материала.</i> Кто живёт в лесу, на болоте; в пустыне, на льдине.	Конструирование деревьев, цветов и художественных образов из природного материала и пластилина.
12.	<i>Оригами.</i> Азбука складывания. Складывание на глаз и по направляющим. Ежик из гармошки.	Знакомство с техникой и условными обозначениями оригами. Освоение приёма гофрирование и создание объёмной аппликации из полученных форм.
13.	Складывание из квадрата. Бабочка. Рыбка.	Упражнение в работе по схеме оригами. Складывание простейших фигур из квадрата.
14.	Объёмная композиция из бумаги.	Самостоятельное складывание фигур оригами по схемам. Создание объёмной сюжетной аппликации из полученных форм.
15.	Склеивание из одинаковых деталей. Звезды и снежинки.	Знакомство с базовыми формами «воздушный змей», «стрела», «ромб». Склеивание звёзд и снежинок по рисунку в рабочей тетради.
16.	<i>Плетение.</i> Плетение в 3 пряди. Косичка. Новогодняя елочка, украшенная косичками и конфетти.	Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков.
17.	Аппликация с использованием косичек. Обезьянка. Девочка.	Использование косичек для создания объёмных аппликаций. Способ приклеивания текстильных материалов. Самостоятельная работа по рисункам учебника и по собственному замыслу.
18.	Плоское прямое плетение. Двойная закладка.	Освоение техники плоского прямого плетения из бумаги, знакомство с приёмами разметки. Плетение закладок для книг.
19.	<i>Шитье и вышивание.</i> Приемы разметки ткани. Шов «вперед иголку». Салфетка с бахромой.	Практическая работа по определению свойств ткани, ниток для вышивания. Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом».
20.	Украшенная салфетка. Шов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом».	Украшение салфетки бахромой и простейшими швами «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом».
21.	Пришивание пуговиц. Подставка для кукольной посуды.	Освоение приёмов пришивания пуговиц с двумя отверстиями и использованием прозрачной основы.
22.	Шитье одежды для кукол. Шапочка.	Совершенствование приёмов шитья и вышивания, пришивания пуговиц. Создание «нарядов» для кукол.
23.	Оригами из кругов. Морковка. Рыбка.	Освоение техники разметки и вырезания кругов. Складывание фигур оригами из кругов по рисунку, по схеме, по собственному замыслу. Оценка собственных достижений.

24.	Надрезание бахромой. Мамонтенок.	Знакомство с техникой надрезания бахромой для придания объёму деталям аппликации. Практическая работа по освоению двух разных способов надрезания бахромой – на глаз и по направляющим. Изготовление аппликации «Мамонтёнок».
25.	<i>Моделирование на плоскости.</i> Аппликация из кругов. Волшебный зоопарк.	Совершенствование техники вырезания кругов. Моделирование на плоскости. Изображение движения, настроения героев при помощи моделирования.
26.	Геометрическая мозаика. Изображения из треугольников и квадратов.	Разметка складыванием квадрата. Построение образов из геометрических фигур по рисунку и по собственному замыслу.
27.	<i>Объёмное моделирование из готовых геометрических форм.</i> Технические модели. Паровозик.	Объёмное моделирование из спичечных коробков. Изготовление технических моделей по рисунку и собственному замыслу.
28.	Объёмные фигуры из квадрата. Лиса с лисятами.	Складывание фигур оригами из квадрата. Работа по формированию навыка складывания по схеме. Коллективная композиция «Лиса с лисятами» или «Долматинцы» и её презентация.
29.	<i>Конструирование из бумаги.</i> Зайчик из салфетки.	Выполнение «мягких» объёмных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной композиции.
30.	Игрушки из скрученных полосок. Петрушка из фантиков.	
31.	<i>Оригами. Изменение формы.</i> Деревья. Машины. Корабли.	Изменение базовых форм оригами. Создание коллективной объёмной композиции.
32.	Коллективная работа «Моя улица»	
33.	Итоговый творческий конкурс.	Подведение итогов работы за год. Творческая итоговая работа самостоятельно и в группах. Презентация изделий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024