

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования администрации г.Березники

МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом МАОУ СОШ №2
приказ №133 от 30.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



И.А. Давыдова
И.А. Давыдова
приказ №222 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
для обучающихся 1класса**

г.Березники 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.*

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

На изучение курса «Учусь создавать проект» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Результативность реализации программы отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- выставки достижений;
- концерт;
- спектакль;
- буклет.

У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<i>Текущий</i>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ.

Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учуь создавать проект : Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова,Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учуь создавать проект).
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебная литература для учащихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

№ п/п	Дата План/ факт	Тема занятия	Элемент содержания	Планируемые результаты			КОД
				Предметные результаты		УУД	
				Научится	Получит возможность научиться		Вид/ форма
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Кто я? Моя семья.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	- работать с информацией;		ЛУУД - формировать у детей мотивацию к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном	Текущий/ УО
2		Чем я люблю заниматься. Хобби.	Работа с информацией в словарях и справочниках. Составление жизненных текстов. Работа в командах.	- давать определение понятиям; - находить информацию в словарях и справочниках;	- <i>пользоваться словарями по указанию учителя;</i> <i>-пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя;</i>		Текущий/ УО
3		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	- находить нужную информацию; - давать определение понятиям; - работать с текстом			Текущий/ УО

4	Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	- работать в команде;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>	пространств е, критическое и творческое мышления. <i>определять и высказыват ь</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); <i>в</i> предложенн ых педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Текущий/ УО
5	Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	- переходить от игровой деятельности к проектной; - давать определение понятиям;			Текущий/ УО
6	Проблема. Решение проблемы.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для поставленной задачи?	- находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; - давать определение понятиям;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>		Текущий/ УО
7	Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Открытие в знакомом предмете новое.	- видеть проблемы; - добывать недостающий способ действия	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>		Текущий/ УО
8	Гипотеза. Играем в предположения..	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.	- высказывать предположения о неизвестном; - инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям;	- <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>		Текущий/ УО
9	Цель проекта.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	- ставить цель в конкретной сюжетной ситуации;			Текущий/ УО

РУУД

2 четверть (7 ч)						
10	Задача проекта.	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	- видеть проблемы; - находить способы решения проблемы проекта;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i>	- <i>проговаривать</i> последовательность действий; - учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителями и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности и товарищей. - планировать свое действие в соответствии	Текущий/ УО
11	Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.	- интерпретировать и обобщать информацию; - выбирать способы получения информации; - давать определение понятиям;	- <i>понимать информацию, заключенную в таблице</i>		Текущий/ УО
12	Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.	- брать интервью; - вести и участвовать в дискуссии			Текущий/ УО
13	Продукт проекта.	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	- отсеивать лишние данные и видеть дефицит данных; - выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; - давать определение понятиям;	- <i>понимать информацию, заключенную в таблице</i>		Текущий/ УО, ГР

14	Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	- овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов; - давать определение понятиям; - делать умозаключения и выводы;	<i>понимать особенности проектной деятельности;</i> <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</i> <i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять и пошаговый контроль по результату; - определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя.	Текущий/ УО
15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Применение знаний на практике.	- применять знания на практике; - готовить тексты собственных докладов; - делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов;			Текущий/ УО
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.	- правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы			Текущий/ Т
17	3 четверть (9 ч) Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	- презентовать свои достижения; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи	- <i>ориентироваться в публичной библиотеке;</i>	ПУУД - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - делать	Текущий/ УО

18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять презентацию на бумаге; - составлять презентацию на компьютере в программе MPP-Microsoft Power Point.; - давать определение понятиям; - понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый; - делать умозаключения и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i> - <i>понимать и объяснять смысл слова «информация»;</i> - <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> - <i>работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;</i> - <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере;</i> - <i>совершенствовать навык клавиатурного письма</i> 	предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Текущий/ТР
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.			находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;	Текущий/УО
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point. Умение организовать свою деятельность.			полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Текущий/ТР
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.			-	Текущий/ТР
22	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - «держать» аудиторию в поле зрения; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи 		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Текущий/УО

23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.	- объяснять, доказывать и защищать свои идеи; - отстаивать свою точку зрения	<i>понимать особенности проектной деятельности</i>	несущественных признаков; - осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Текущий/ УО
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста.	- применять накопленные знания во время проектной деятельности	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i> - <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	КУУД	Текущий/ Т
25	Повторение. Давай вспомним.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	- создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	<i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Текущий/ ПР
26	4 четверть (8 ч) Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).	- контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах; - давать определение понятиям;	- <i>понимать особенности проектной деятельности;</i> - <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	- умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Текущий/ СР
27	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	- классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов;	<i>разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта</i>	- умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Текущий/ ПР

28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.	- находить информацию в словарях и справочниках; - ставить вопросы;		столкновения интересов; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Текущий/ ПР
29	Тест «Чему я научился?»	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.	- оценивать свою работу по выработанным критериям		в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Текущий/ ТР
30	Памятка для учащегося проектанта.	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	- публично представлять результаты своей работы; - готовить тексты собственных докладов; - структурировать материал	- <i>определять последовательность частей текста</i>	и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Текущий/ УО
31	Твои впечатления от работы над проектом.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	- оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи		- задавать вопросы; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Текущий/ УО
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	- делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов; - готовить тексты собственных докладов;		- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль	Текущий/ ПР

33		Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	- давать советы участникам команды		в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Текущий/ УО
----	--	-------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	----------------

КОД – контрольно-оценочная деятельность

Формы КОД: УО – устный опрос, Т – тест, ПР – практическая работа, ТР – творческая работа, ГР – графическая работа, СР – самостоятельная работа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024