

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации г. Березники

МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2
протокол № 133 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО



Директором МАОУ
СОШ № 2

И.А. Давыдова

Приказ от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 9 классов

(первый год обучения)

г. Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577); в соответствии с рекомендациями авторской программы Александровской Е.Б. по французскому языку для образовательных учреждений. Серия «Le Francais.ru A1» На основе примерной программы учебного предмета «Иностранный язык», входящей в состав Основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

Le Francais.ru A1 Учебник французского языка. 5-е издание
Издательство «Nestor academic publisher» Александровская Е.Б. Лосева Н.В.
Читахова Л.Л. 2017

Le Francais.ru A1 Тетрадь упражнений к учебнику. 5-е издание
Издательство «Nestor academic publisher» 2017

Le Francais.ru A1 Книга для преподавателя
Издательство «Nestor academic publisher» 2017

Учебно-методический комплекс «Le Francais.ru» A1-A2 предназначен для начального этапа обучения французскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа адресована учащимся 9 классов и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Целью обучения второго иностранного является развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Одна из основных задач данного курса – помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре через язык.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);

4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении второго иностранного языка, предполагают:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

<i>Коммуникативные умения</i>	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<i>Говорение, диалогическая речь</i>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<i>Говорение, монологическая речь</i>	<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию

	<p>речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><i>Аудирование</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
Языковые навыки Орфография и пунктуация	<p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>

<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p>–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для</p>

	<p>общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке –употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами –употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами –употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера –использовать косвенную речь; –использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных</p>	<p>выражения возможности или вероятности в прошедшем времени –употреблять в речи структуру эквивалент страдательного залога; –употреблять в речи эмфатические конструкции –употреблять в речи все формы страдательного залога; –употреблять в речи времена –употреблять в речи условные предложения –употреблять в речи структуру обозначения регулярных действий в прошлом; –употреблять в речи предложения с конструкциями –использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. –употреблять в речи конструкции с герундием –употреблять в речи конструкции с инфинитивом –употреблять в речи инфинитив цели</p>
--	--	---

	<p>формах</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи определенный /неопределенный /нулевой артикль;</p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а</p>	
--	--	--

	<p>также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--	--

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

<i>Коммуникативные умения</i>	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<i>Говорение, диалогическая речь</i>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

<p><i>Говорение, монологическая речь</i></p>	<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<p><i>Аудирование</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных 	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

	<p>аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
Чтение	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в 	<p>–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

	форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
<i>Языковые навыки Орфография и пунктуация</i>	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
<i>Лексическая сторона речи</i>	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении	– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

	<p>отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени</p> <p>–употреблять в речи структуру эквивалент страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи эмфатические конструкции</p> <p>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи времена</p> <p>–употреблять в речи условные предложения</p> <p>–употреблять в речи структуру обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкциями</p> <p>–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>

	<p>–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами</p> <p>–употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера</p> <p>–использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи определенный /неопределенный /нулевой артикль;</p> <p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,</p>	<p>–употреблять в речи инфинитив цели</p>
--	---	---

	<p>относительные, вопросительные местоимения; –употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; –употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Повседневная жизнь.
2. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
3. Здоровье.
4. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
5. Спорт
6. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
7. Городская и сельская жизнь

8. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
9. Научно-технический прогресс.
10. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
11. Природа и экология
12. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
13. Современная молодежь
14. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
15. Профессии
16. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
17. Страны изучаемого языка
18. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
19. Иностранные языки
20. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1.	Правила чтения. Особенности французского произношения	1	Правила чтения Словесное ударение Фразовое ударение Ритмическая долгота гласных	Текущий	С.21 упр.1-3
2.	Интонация французского предложения. Основные интонационные модели	1	Правила чтения Порядок слов Побудительное, повествовательное и вопросительное предложения	Текущий	Тест 1
3.	Правила чтения.	1	Правила чтения Интонация общего вопроса без инверсии Тренировка в чтении	Текущий	С.26.упр.1-7
4.	Интонация общего вопроса	1	Правила чтения Чтение микротекстов для	Текущий	Тест 2

			тренировки интонации 3 типов		
5.	Связывание звуков в речевом потоке	1	Правила чтения Понятие об артикле и детерминативе Глаголы 1и 3 групп	Текущий	С.31 упр.1-5
6.	Страноведени е. Франция	1	Правила чтения Просмотр страноведческого фильма «Bonjour, laFrance»	Текущий	Тест 3
7.	Коммуникаци я. Cava	1	Правила чтения Диалоги по теме «Знакомство»	Текущий	С.32 упр.6-8
8.	Вопрос к одушевлённ му подлежащему	1	Правила чтения Упражнения в постановке вопроса к подлежащему. Работа над текстом «MadameLabichepa rt»	Текущий	Тест4
9.	Личные местоимения	1	Правила чтения Повелительное наклонение	Текущий	С.36-37 упр.1-9

			Интонация побудительного предложения Тренировка в употреблении притяжательных прилагательных		
10.	Спряжение глаголов 1 группы	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы	Текущий	Тест 5
11.	Страноведение «Города».	1	Правила чтения Работа над текстом «LucetJulie»Пересказ	Текущий	С.40-41 упр.1-3
12.	Вопрос к неодушевлённому дополнению	1	Правила чтения Работа над текстом «Quest-sequecest?Devine» Диалоги	Текущий	Тест 6
13.	Спряжение глаголов 3 группы	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение	Текущий	Выучить спряжение , тест 7 (4-6)

			глаголов 3 группы		
14.	Интонация восклицательного предложения	1	Правила чтения Работа над текстом «MmeLatourfaitunej cre»	Текущий	Тест 7
15.	Интонация вопроса с вопросительным местоимением ou	1	Правила чтения Вопрос с наречием ou Специфика перевода глагола etрена русский язык	Текущий	С.52 работа с текстом
16.	Род, число и место имён прилагательных	1	Правила чтения Выполнение упражнений на образование женского рода и множественного числа имён прилагательных и построение предложений	Текущий	Тест 8
17.	Оборот с est...qui	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление оборота с est...qui	Текущий	С.62-63 упр.1-6

			Работа над текстом «Jacquesva a Geneve»		
18.	Определённый артикль, местоимённые наречия	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление изученных детерминативов Обобщение лексико-грамматического материала уроков 1-9	Текущий	Повторение материала уроков 1-9, подготовка к контрольной работе
19.	Контрольная работа. Что я умею	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала уроков 1-9	Итоговый	Тест 9
20.	Ударные местоимения	1	Правила чтения Коррекция ошибок в контрольной работе Выполнение упражнений на употребление ударных местоимений	Текущий	С.68 упр.1-4
21	Обучение пересказу с опорой на	1	Правила чтения Работа над текстом «Quiestla?»	Текущий	Тест 10

	картинки		Пересказ		
22	Спряжение глаголов 3 группы. Etre	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление форм глагола, наречий si, y	Текущий	С.74 упр.4-8
23.	Наречие у	1	Правила чтения Выполнение «Jesuisjournalisteett oi?» Пересказ, составление рассказа по образцу	Текущий	Тест 11
24.	Интонация предложения с обособленным подлежащим	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление ударных личных местоимений в качестве обособленного подлежащего	Текущий	С. 80 Упр.4-6
25.	Прилагательные и существительные, образованные от названий	1	Правила чтения Работа над текстом «Moi, jesuisrusse» Пересказ, составление	Текущий	Тест 12

	городов		рассказа по образцу		
26.	Безударные местоимения-прямые и косвенные дополнения	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление безударных местоимений-прямых и косвенных дополнений	Текущий	С. 85-86 Упр.4-8
27.	Спряжение глаголов 3 группы	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение Работа над текстом «DimitriestaParis» Диалоги	Текущий	Тест 13
28.	Притяжательное прилагательное leur	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление притяжательного прилагательного leur	Текущий	С. 90-91 Упр.4-8
29.	Безударные местоимения le, la	1	Выполнение упражнений на употребление безударных местоимений	Текущий	Тест 14

			<p>менийle, la</p> <p>Работанадтекстом «Katiaesttriste »</p> <p>Диалоги</p>		
30.	Множественное число существительных	1	<p>Правила чтения</p> <p>Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных</p>	Текущий	С. 96 Упр.5-6
31.	Женский род прилагательных	1	<p>Правила чтения</p> <p>Выполнение упражнений на образование женского рода прилагательных</p> <p>Работанадтекстом «Marinette joue a la rouree»</p>	Текущий	Тест 15
32.	Специфика выражения отрицания	1	<p>Правила чтения</p> <p>Модальные глаголы vouloir, pouvoir, инфинитив глагола, Выражение отрицания</p>	Текущий	С. 100-101 Упр.6-9
33.	Личное приглагольное местоимение lui	1	<p>Правила чтения</p> <p>Выполнение упражнений на употребление в</p>	Текущий	С.106 упр.7-10

			предложениях местоимения lui		
34.	Отрицательны е наречия plus, jamais	1	Правила чтения Работа над текстом «Amelie ne peut plus tra vailler chez Mr. Bouc her» Пересказ	Текущий	С. 110 Упр.5-8
35.	Детерминатив ы множественно го числа	1	Правила чтения Выполнение упражнений образование множественного числа прилагательных	Текущий	С.106 упр.7-10
36.	Множественн ое число прилагательн ых	1	Правила чтения Работа над текстом «Amelie nest plus mal eureuse» Пересказ	Текущий	С.110 Упр.5-8
37.	Неопределённ ое прилагательно е tout	1	Правила чтения Система ударных местоимений, упражнения на употребление наречия и прилагательного tout Работа над текстом «Amelie part pour deux semaines»	Текущий	С.114 упр.3-5

38.	Система ударных местоимений	1	Правила чтения Обобщение лексико-грамматического материала уроков 10-19	Текущий	Повторение материала уроков 10-19, подготовка к контрольной работе
39.	Контрольная работа Что я умею	1	Контроль умений и навыков после прохождения уроков 10-19	Итоговый	С.115 упр.7-9
40.	Случаи обязательного и запрещённого связывания Повторение	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Работа над текстом «Sachacherche les amis a Paris»	Текущий	Не задано
41.	Безличные глаголы	1	Работа над текстом «AuBoisdeBoulogne»	Текущий	Не задано
42.	Множественное число существительных и прилагательных с окончанием -eau	1	Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных и прилагательных	Текущий	Не задано

43.	Слитный артикль	1	Выполнение упражнений на употребление слитного артикля и безличных глаголов	Текущий	Не задано
44.	Особенности спряжения глаголов 1 группы	1	Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы Работа над текстом « Mr Larose n est pas mort»	Текущий	Не задано
45.	Местоимённые глаголы	1	Выполнение упражнений на спряжение местоимённых глаголов Работа над текстом « Mme Latour appelle le medecin»	Текущий	Не задано
46.	Интонация предложения с вопросительным оборотом est-ce que	1	Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 и 3 групп, образование множественного числа Работа над текстом «Mr.Larose de jeunes	Текущий	Не задано

			hezMmeLatour»		
47.	Страноведение. Визит в Париж	1	Составление программы пребывания работа над текстом «Madame Fontana n est pas la»	Текущий	Не задано
48.	Местоимение on	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы, работа над текстом« MadameFontanacon fondtout»	Текущий	Не задано
49.	Посещение достопримечательностей Парижа	1	Программа пребывания в Париже Работа над текстом «Ce guide n est pas gentil»	Текущий	Не задано
50.	Посещение достопримечательностей Парижа Спряжение глаголов 3 группы.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий	Не задано

51.	Повторение лексики и грамматики	1	Обобщение лексико-грамматического материала и подготовка к контрольной работе	Текущий	Не задано
52.	Контрольная работа. Что я умею	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала уроков 20-29	Итоговый	Не задано
53.	Посещение достопримечательностей Парижа	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Имена собственные в афишах и в объявлениях	Текущий	Тест 30
54.	Спряжение глаголов 3 группы Случаи опущения артикла Неопределённый артикль	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы, Связывание со словом <i>neuf</i> , случаи опущения артикла	Текущий	Тест 31
55.	Работа над текстом, обучение	1	Работа над текстом «Dimitritravaille»	Текущий	С.179-180 упр.5-6

	пересказу		Диалоги		
56.	Предлог и артикль с названиями стран	1	Работа над текстом « Le cours de français» Пересказ	Текущий	С.185-186 Упр.4-9
57.	Замена неопределённого артикля предлогом de	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы Работа над текстом « Francomania» Диалоги	Текущий	С.190-191 Упр.7-9
58.	Основные функции артикля во французском языке	1	Женский род прилагательных на er, -ier Работа над текстом «Gilles abandonne la peinture» Пересказ	Текущий	С.196 упр.5-8
59.	Планы на ближайшее	1	Ближайшее будущее время	Текущий	С.200-201 упр.5-9

	будущее		Работа над текстом «Agenda d Annette» Пересказ		
60.	Числительные	1	Устный счёт, порядковые и количественные числительные Выполнение лексико- грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы	Текущий	С.206 упр. 5-8
61.	Работа над текстом, обучение пересказу	1	Работа над текстом «Annette achete un cadeau de Gilles», пересказ	Текущий	Тест 36
62.	Числительные Наречие beaucoup	1	Числительные, артикли, отсутствие артикля Выполнение лексико- грамматических упражнений Работа над текстом «Anniversaire de Dan u»	Текущий	С.210 упр.5-10 тест 37
63.	Актуализация изученной лексики и	1	Выполнение лексико- грамматических	Текущий	Повторени е материала

	грамматики		упражнений		уроков30-39, подготовка к контрольной работе
64.	Контрольная работа «Что я умею.» Тест по страноведению «Что я знаю о Франции»	1	Контроль умений и навыков после прохождения уроков 30-39 Тест по страноведению	Итоговый	С.215 упр. 6-8
65.	Повторение Безличный оборот il y a	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам	Текущий	Тест 38
66.	Обозначение дат во французском языке	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам Работа над текстом « Dans l atelier de Gilles»	Текущий	Тест 39

67.	Повторение	1	Работа над текстом «LamaisondeGrasse » Пересказ	Текущий	Не задано
68.	Повторение	1			Не задано

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Le Francais.ru A1 Учебник французского языка. 5-е издание Издательство « Nestor academic publisher» Александровская Е.Б. Лосева Н.В. Читахова Л.Л. 2017

Le Francais.ru A1 Тетрадь упражнений к учебнику. 5-е издание Издательство « Nestor academic publisher» 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Le Francais.ru A1 Книга для преподавателя Издательство « Nestor academic publisher» 2017

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради

Видео уроки для начинающих с нуля <https://www.youtube.com/watch?v=Phak8cW1L8>

РЭШ <https://resh.edu.ru>

Взнания <https://vznaniya.ru/>

FOXFORD <https://foxford.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024