

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2
протокол № 133 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО



Директором МАОУ
СОШ № 2

И.А. Давыдова

Приказ от 31.08.2023 № 222

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 5 – 8 классов**

Заместитель директора по УР
Бакаева Л.А.

г. Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» (ОПД) для обучающихся 5 – 8 классов составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

- Программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания школы

Рабочая программа учебного курса ОПД может быть реализована как в рамках части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, так и в рамках внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа на 1 год обучения.

Программа ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Учебный курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Основные формы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты (исследования), самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультация.

Возможные продукты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация и другие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Теоретический блок (17 ч.)

Модуль 1: От проблемы к цели (10 ч).

Исследование и проектирование. Проблемный вопрос. Актуальность. Источники информации. Тема работы. Объект и предмет. Цель и задачи работы. Гипотеза. Методы исследования и проектирования.

Модуль 2: Этапы работы над проектом исследованием (7 ч).

Планирование. Корректировка плана. Результаты и их обработка. Анализ результатов. Подготовка отчета. Инфографика. Выступление.

Практический блок (17 ч).

Модуль 3:

Планирование работы над проектами. Работа над проектом (исследованием). Реализация проекта. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Подготовка к защите работ. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате освоения модулей программы

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, релевантные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<i>I. Теоретический блок (17 ч.)</i>		
Модуль 1: От проблемы к цели (10 ч.)		
1.	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	1
2.	Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?	1
3.	Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?	1
4.	Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.	1
5.	Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?	1
6.	Объект и предмет работы.	1
7.	Что такое цель и как ее поставить	1
8.	Откуда берутся задачи?	1
9.	Гипотеза и зачем она нужна.	1

10.	Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель.	1
Модуль 2: Этапы работы над проектом (исследованием) (7 ч.)		
11.	Планирование работы. Ресурсная база и как ее просчитать.	1
12.	Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.	1
13.	Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.	1
14.	Анализ результатов и их обсуждение.	1
15.	Подготовка отчета о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)	1
16.	Инфографика и как ее делают.	1
17.	Подготовка публичной презентации результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?	1
II. Практический блок (17 ч.)		
18.	Выбор темы, планирование работы, работа над проектом (исследованием), реализация проектов, подготовка к защите.	13
19.	Защита проектов (исследований) в рамках общешкольных конференции «Горьковские чтения», «Парад проектов»	4
Итого:		34.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://obuchonok.ru/> «Обученок» - Помощь учителям и учащимся в обучении, создании и грамотном оформлении исследовательской работы и проекта.
2. <https://globallab.org/ru/> Глобальная школьная лаборатория – на данном сайте обучающийся сам может принять участие в исследовательской деятельности.
3. <https://onlinetestpad.com/> - бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Сайт поможет быстро сконструировать запуск проектных задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024