

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2
протокол № 133 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ № 2

И.А. Давыдова

Приказ от 31.08.2023 № 222

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Грамотей»
для обучающихся 9 – х классов**

Учитель русского языка и литературы
Худякова Л.В.

г. Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Грамотей» рассчитана на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Основное внимание уделяется формированию навыков комплексной работы с текстом.

Цель курса: Обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»; создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

В целом курс позволит усовершенствовать навыки работы с авторским текстом как художественного, так и публицистического стиля, составления своего текста, что способствует развитию речи учащихся, совершенствует языковую грамотность, развивает мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Курс внеурочной деятельности «Грамотей» рассчитан на 34 час в год, 1 час в неделю.

Формы организации занятий: тренинги, практикумы, семинары, дискуссии, публичные выступления, конкурсы, олимпиады

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного

языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Модуль 2

Учимся писать сочинение.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Модуль 3

Языковой анализ текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (Задания 2 - 3) и задания с кратким ответом (Задания 4 – 14). Два задания с выбором ответа (А) проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень

языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (6 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (10 часов).

Критерии оценки 9-го задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки 9-го задания.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (14 часов).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Практическая работа. Анализ ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию,

интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
Раздел 1 Текст. Сжатое изложение (6 часов)		
2.	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	1
3.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1
4.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения.	1

5.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма упрощение.	1
6.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1
7.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	1
Раздел 2 Сочинение (10 часов)		
8.	Структура сочинения-рассуждения.	1
9.	Формулируем тезис.	1
10.	Аргументы в сочинении-рассуждении.	1
11.	Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.	1
12.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.	1
13.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практическая работа.	1
14.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.	1
15.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Практическая работа.	1
16.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании.	1
17.	Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Анализ работ по критериям.	1
Раздел 3 Часть 2 (14 часов)		
18.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1

19.	Осложнённое простое предложение.	1
20.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
21.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
22.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	1
23.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
24.	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1
25.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
26.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1
27-28.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2
29.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1
30.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1
31.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1
Раздел 4 Заключение. Итоговый контроль (3 часа)		
32-33.	Практическое занятие. Выполнение теста.	2
34.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. И. П. Цыбулько, Т. Н. Малышева, Е. В. Швецова. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2023
2. Т. Б. Карпова, Е. А. Баженова, Л. Р. Дускаева .Русский язык в таблицах и тестах: учебное пособие.- Перм.ун- т, - Пермь, 2018
3. И. П. Цыбулько, Т. Н. Малышева.ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование. Типовые варианты. 20вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. –
4. Н. Н. Васинькова, Л. В. Карелина Русский язык, 9 класс. Устное собеседование в ОГЭ: теория и практика подготовки. Знание,2018
5. Материалы сайта ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>.
6. Материалы сайта «Сдам ГИА: Решу ОГЭ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024