

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 2
/протокол № 69 от 30.08.2019/



Введена в действие приказом директора
от 10.09.2019 №157
И.А. Давыдова
Директор МАОУ СОШ №2

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ СОШ №2**

Березники - 2019

Содержание

Пояснительная записка

- 1 Целевой раздел
 - 1.1 Миссия образовательного учреждения
 - 1.2 Цели и задачи образовательного процесса МАОУ СОШ № 2 на старшем уровне обучения
 - 1.3 Планируемые результаты выполнения образовательной программы среднего (полного) общего образования школы
 - 1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
- 2 Содержательный раздел.
 - 2.1 Организационно-содержательная модель образования
 - 2.2 Содержание внеурочной деятельности
- 3 Организационный раздел. Учебный план 10-11 классов МАОУ СОШ № 2.
 - 3.1 Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования (10-11 классы)
 - 3.2 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса
 - 3.3 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 на старшем уровне реализует федеральный компонент образовательного стандарта (далее – ФКОС) среднего общего образования в 10-11 классах.

Согласно ст.2 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» под термином **образовательная программа** следует понимать: «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1. Целевой раздел

Новые социально-экономические и социально-культурные условия оказывают огромное влияние на развитие образовательных систем, содержание образования, формы и методы обучения, организацию образовательного пространства. С учетом тенденций развития современных образовательных систем определена главная цель **МАОУ СОШ № 2 на старшем уровне обучения**

Создание образовательного пространства, которое позволит стать успешным каждому старшекласснику, обеспечит реализацию индивидуальной образовательной программы, создаст основу для самоопределения в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

1.1. Цели и задачи образовательного процесса МАОУ СОШ №2 на старшем уровне

Целью школы является воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию индивидуальной образовательной и жизненной траектории на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Реализовать образовательные программы учебных предметов базового и профильного уровней в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта.
- Организовать образовательный процесс старшеклассников через реализацию индивидуальных образовательных траекторий.
- Создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Разнообразить виды и формы образовательной деятельности старшеклассников через создание единой обучающей и воспитательной среды.

- Повысить квалификацию педагогических работников для эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- Создать благоприятные условия для духовного, нравственного, физического и психического развития обучающихся в целях адаптации к условиям современной жизни.

- Обеспечить условия безопасности и комфорта для обучающихся и педагогов в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты выполнения образовательной программы среднего (полного) общего образования школы

Планируемые результаты освоения обучающимися среднего общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Освоение программ среднего общего образования завершается внешним мониторингом – государственной (итоговой) аттестацией в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Система оценивания:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые им навыки и умения, выставляет оценки в электронный журнал и электронный дневник обучающегося.

- Промежуточная (годовая) аттестация происходит путем выставления отметки за год с учетом полугодовых отметок с использованием правил математического округления.

Формами промежуточной аттестации в 10-11 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в 2019-2020 учебном году являются: письменные и устные экзамены, тестирование.

- опрос участников образовательного процесса об их удовлетворенности условиями, процессом и результатом образования в школе;

- сбор сведений (после окончания школы) о социальной и профессиональной успешности выпускников;

Обучающийся переводится в следующий класс при освоении им в полном объёме образовательных программ и своевременной ликвидации академической задолженности. В аттестационный период возможно рассмотрение вопроса о смене учащимся профиля обучения.

Итоговая аттестация осуществляется в порядке, установленном положением о ней, утверждённым Министерством образования РФ.

2. Содержание образования в МАОУ СОШ №2

Содержание среднего общего образования определяется федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, примерными и авторскими программами, рекомендованными федеральным органом управления образованием Российской Федерации и программами спецкурсов, учебных практик, профессиональных практик/проб, реализуемых в рамках компонента, формируемого участниками образовательного процесса.

2.1. Организационно-содержательная модель образования на старшем уровне образования

Главная характеристика модели – массовое образование современного типа, в основе которого лежит обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП).

Специфика индивидуализации на уровне среднего общего образования:

1. на системном уровне – это создание условий для обучения в соответствии с социально-образовательными потребностями, способностями обучающихся (наличие широкого спектра образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся);

2. на уровне субъекта образования – это возможность для старшеклассника на основе самостоятельного, осознанного выбора сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию (в форме ИУП, ИОП),

предоставление обучающимся возможности неоднократного выбора видов образовательной деятельности;

3. на педагогическом уровне – это реализация форм, методов, содержания образования с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, педагогическое сопровождение выбора обучающегося и его реализации.

Основные направления индивидуализации в старшей школе:

- обучение по учебным группам, потокам постоянного и сменного состава;
- нелинейное расписание полного дня;
- профильное обучение по учебным группам с учетом ИУП и ИОТ;
- базовое обучение в учебных группах с учетом ИУП и ИОТ;
- система вариативных видов образовательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности: инновационные образовательные практики: учебные практики, социальные практики/пробы, , учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа);

Преподавание учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Базовый уровень стандарта учебного предмета направлен на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. На *базовом уровне* в **10-х классах** 2019-2020 учебного года изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей и возможностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. На *профильном уровне* в 10-х классах 2019-2020 учебного года изучаются предметы: математика, биология, химия, история, обществознание, право, информатика.

Согласно запросам учащихся, их родителей и возможностей школы усилен на 1 час предмет физика.

Русский язык

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

| | |
|---|--|
| <p>воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;</p> <p>освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;</p> <p>совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.</p> | <p>1) сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;</p> <p>2) сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;</p> <p>3) сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;</p> <p>4) сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;</p> <p>5) владение орфографической и пунктуационной грамотностью;</p> <p>6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>7) владение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>8) владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов.</p> |
|---|--|

Литература

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|--|
| <p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и</p> | <p>1) понимание литературы как художественной модели мира на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в., аналитического восприятия художественной интерпретации литературной классики в произведениях современного искусства (театр, кино, изобразительное искусство);</p> <p>2) знание классических текстов русской и мировой литературы;</p> <p>3) сформированность коммуникативно-эстетических представлений о возможностях родного языка в художественных текстах;</p> <p>4) сформированность ценностной сферы, развитие качеств гражданина,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой литературы, в том числе в сети Интернета.</p> | <p>патриота, нравственной и толерантной личности;</p> <p>5) сознательное отношение к чтению и изучению литературы, понимание важности этого процесса для своего дальнейшего интеллектуального и социокультурного развития и успешного самообразования и социализации;</p> <p>6) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, общения с культурой;</p> <p>7) умение актуализировать в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;</p> <p>8) владение техникой грамотного и осмысленного чтения; создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера;</p> <p>9) владение умениями коммуникации, межличностного общения; способность понимать и ценить культуры разных народов и эпох, пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в процессе общения в социуме;</p> <p>10) владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; формирование основ собственного стиля и применение полученных знаний и умений в речевой практике.</p> |
|--|--|

Иностранный язык

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|------------------------|------------------------------|
|------------------------|------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;</p> <p>языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания</p> | <p>1) сформированность устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, становления и самореализации;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) сформированность национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважительного отношения к личности, к ценностям семьи; умение выражать средствами иностранного языка свою личностную позицию, проявляя ответственность за происходящее в своей стране и мире;</p> <p>4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения (уровень владения вторым иностранным языком должен быть также не ниже порогового);</p> <p>5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |
|---|--|

История

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|---|--|
| <p>воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций,</p> | <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;</p> <p>освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;</p> <p>формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> | <p>целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;</p> <p>3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;</p> <p>4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p> <p>5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;</p> <p>6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;</p> <p>7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.</p> |
|---|---|

История

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|---|--|
| <p>воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</p> <p>развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества и</p> | <p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, пониманием места истории России в мировой истории, основами историзма как метода познания прошлого и современности;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, их комплексного контекстного и сопоставительного анализа и критики, опытом первичного исторического исследования;</p> <p>4) сформированность умений проведения научной экспертизы различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;</p> <p>овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</p> <p>формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> | |
|--|--|

Обществознание

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|--|
| <p>развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию;</p> <p>воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями получать и</p> | <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>2) сформированность понимания специфики социального познания, овладение элементами методологии изучения социальных явлений и процессов;</p> <p>3) владение опытом использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);</p> <p>4) владение умениями самостоятельно</p> |

| | |
|---|--|
| <p>критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений и т.д..</p> | <p>моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий;</p> <p>5) сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.</p> |
|---|--|

Право

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|---|---|
| <p>развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере</p> | <p>1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;</p> <p>2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);</p> <p>3) сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической</p> |

| | |
|---|--|
| <p>отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p> | <p>ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;</p> <p>4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;</p> <p>6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.</p> |
|---|--|

Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|--|
| <p>формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления,</p> | <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального</p> |

| | |
|---|--|
| <p>пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки</p> | <p>мира;</p> <p>2) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, функции, первообразной; наличие представлений об основных элементарных функциях, умение строить эскизы графиков зависимостей;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать</p> |
|---|--|

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|---|---|
| <p>формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</p> <p>развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности</p> | <p>1) сформированность представлений о роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений, необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знание основных теорем, формул и умение их применять; умение доказывать теоремы, находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) владение умением выполнять различные преобразования выражений, включающих комплексные числа, радикалы, степени, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>4) владение умениями решать различные алгебраические и тригонометрические уравнения и неравенства, в том числе с параметрами, их системы; моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах; владение умением характеризовать поведение функций, используя при необходимости аппарат математического анализа; использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6) сформированность систематических знаний о плоских и пространственных фигурах и их свойствах; наличие развитых пространственных представлений: владение умениями изображать конфигурации пространственных фигур, решать геометрические задачи на построение, доказательство, вычисление, применяя различные методы;</p> <p>7) владение умениями составлять вероятностные модели по условию задачи и вычисление вероятности наступления событий, в том числе с применением</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; наличие представлений о распределениях вероятностей случайных величин; умение исследовать случайные величины по их распределению.</p> |
|--|--|

Информатика

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|---|---|
| <p>освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> | <p>1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах;</p> <p>2) владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятие о базах данных и средствах доступа к ним; умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа);</p> <p>7) сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со</p> |

средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Информатика

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|---|---|
| <p>освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;</p> <p>овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;</p> <p>приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.</p> | <p>1) владение системой базовых знаний, показывающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма; знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных (целые, вещественные, символьные, строковые, логические) и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов (графы, деревья, списки и т.п.), знание их простейших свойств и алгоритмов анализа этих объектов; представление о кодировании и декодировании данных, о причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений о тенденциях развития компьютерных технологий, об операционной системе и основных функциях операционных систем, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работу с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.</p> |
|--|---|

Физика

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|---|--|
| <p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, | <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</p> <p>2) знание основных физических понятий, закономерностей и законов, фундаментальных физических теорий;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений и принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | |
|---|--|

Физика

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|--|---|
| <p>освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; • применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность умения обобщать знания и обосновывать выводы о различных физических закономерностях; 2) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 3) владение умениями описывать и объяснять демонстрационные и самостоятельно проведенные физические эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата; 4) сформированность умения применять теоретические знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств объектов, принципов работы и характеристик приборов и устройств; 5) сформированность умения оценивать информацию о физических объектах и процессах с позиций научности, экологической безопасности. |

| | |
|---|--|
| <p>физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. | |
|---|--|

Химия

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|---|
| <p>освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания; применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.</p> | <p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;</p> <p>3) владение основными научными методами познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> |

Химия

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|--------------------|-----------------------|
|--------------------|-----------------------|

| | |
|---|---|
| <p>освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях и фактах химической науки для понимания научной картины мира, позволяющих продолжить образование для получения специальностей, связанных с химической наукой;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в общечеловеческую культуру(создание новых технологий, веществ и материалов, обуславливающих прогрессивное развитие мирового сообщества); сложных и противоречивых путей возникновения и развития идей, теорий и концепций современной химической науки;</p> <p>воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент для преобразования природы, что безопасное применение химии возможно только в обществе с устойчивыми нравственными категориями;</p> <p>применение полученных знаний и умений для оценки степени достоверности и последующего использования химической информации, содержащейся в научно-популярной литературе, а также в ресурсах Интернета.</p> | <p>1) сформированность умения исследовать свойства неорганических и органических веществ;</p> <p>2) сформированность умений объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение умениями самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p> |
|---|---|

Биология

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|---|
| <p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> | <p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение методами биологического исследования живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. | <p>задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> |
|---|--|

Биология

| Профильный уровень | Планируемый результат |
|--|---|
| <p>освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и | <p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) владение умениями анализировать и оценивать гипотезы происхождения и сущности жизни, глобальных изменений в биосфере, прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований;</p> <p>5) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; • воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. | |
|---|--|

Основы безопасности жизнедеятельности

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|---|---|
| <p>освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;</p> <p>развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;</p> <p>овладение умениями действовать в</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества; 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 4) формирование личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения и других действий противоправного характера; 5) следование принципам здорового образа жизни в духовной и здоровьесберегающей сферах; 6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 7) отрицание наркомании, алкоголизма, токсикомании и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |

| | |
|--|---|
| <p>опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> | <p>8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;</p> <p>9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;</p> <p>10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |
|--|---|

Физическая культура

| Базовый уровень | Планируемый результат |
|--|--|
| <p>формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;</p> <p>расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;</p> <p>освоение системы знаний о влиянии</p> | <p>1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;</p> <p>2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;</p> <p>приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p> | <p>раннего старения;</p> <p>3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |
|--|---|

В настоящее время исследовательская деятельность обучающихся является важной частью общего образования, что отражено в ФГОС. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Данная деятельность должна быть представлена в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного, по выбору обучающегося соответственно его интересам и потребностям.

Цели проектной, исследовательской деятельности:

1. Приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.
2. Развитие предметного и метапредметного понимания.
3. Становление, активизация личностной позиции обучающегося, основой которых является приобретение субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Задачи (педагогические) проектной, исследовательской деятельности:

1. Обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над проектом или исследованием — **мотивацию**, как источника энергии для самостоятельной

деятельности и творческой активности. (Максимальный учет истинных интересов школьников - важнейший фактор эффективности обучения).

2. Организовать формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности не только в процессе работы над проектом или исследованием и в рамках спецкурса, но и на традиционных занятиях и уроках (поэлементно).

3. Обеспечить оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования как фактор стимулирования рефлексии обучающимся своего образовательного продвижения. (Самая значимая оценка - общественное признание состоятельности)

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Целевая группа обучающихся, в зависимости от их индивидуальной образовательной направленности (ИОП):

- обучающиеся, проявляющие интерес к профильным учебным предметам;
- обучающиеся, проявляющие интерес к отдельным базовым учебным предметам;
- обучающиеся, проявляющие интерес к спецкурсам своей профессиональной направленности;
- обучающиеся, проявляющие интерес к изучению своих психологических особенностей, качеств личности;
- обучающиеся, проявляющие интерес к самореализации организаторских качеств.

Формы работы:

- аудиторные занятия;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- консультации с руководителем проекта, УИР;
- самостоятельная работа;

- публичная защита проекта, УИР на уроках, конференциях, других мероприятиях;
- презентация и реализация продукта проекта;
- рефлексия.

Данные формы работы направлены на овладение методиками исследования, новыми информационными технологиями, сбор собственного материала, анализ и обобщение, движение к истине, приобретение новых знаний, развитие коммуникативных навыков обучающихся, развитие самооценки, развитие навыков уверенного поведения, проведение психодиагностики, направленной на изучение особенностей своей личности, профессионального определения.

Оценка сформированности интеллектуальных и операционных умений может производиться с помощью практических заданий, которые помогут:

- выразить и аргументировать свое отношение к той или иной точке зрения, к проблеме;
- применить знания и умения на практике;
- дать адекватную самооценку своего продвижения в развитии личности.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли.
3. Практическое использование предметных, метапредметных ЗУН.
4. Количество новой информации использованной для выполнения проекта.
5. Степень осмысления использованной информации.
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками.
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы.
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.
10. Владение рефлексией.
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.
13. Степень реализации продукта проекта.

14. Коммуникативная активность.

Продуктом освоения данной деятельности будет:

1. Индивидуальный проект «Моя будущая профессия» - план профессионального определения каждого учащегося, составленный с учетом результатов психологической диагностики «Профи», рекомендации психолога. Сроки реализации проекта: 10-11 класс. В проекте профессионального определения учащихся будут представлены характеристики учащегося (тип темперамента, тип самооценки, уровень эмоциональности, уровень конфликтности, уровень сформированности волевых качеств, интересы, ценности, мотивация достижений), а также план действий учащихся по достижению цели: выбор профессии и профессионального образовательного учреждения.

2. Результат УИР, учебного проекта: тезисы, устный доклад, популярная статья. Продуктами учебно-познавательного, творческого, инженерного, социального, иного проекта могут быть: артефакт (модель, макет, коллекция и т.п.), электронная презентация, стендовый доклад, фильм, фотоальбом, творческий отчет, средства массовой информации (буклеты, листовки, акции, выступления, газеты, шоу, мероприятия и др.).

2.2. Содержание внеурочной деятельности школы

Внеурочная деятельность старшего уровня обучения – неотъемлемая часть единого образовательного процесса, дополняющая и расширяющая его (приложение 1).

Концепция внеурочной деятельности строится на принципах гуманности, добровольности, вариативности:

каждый человек – уникальная личность, имеющая свой стиль приобретения знаний;

- каждый обладает огромным потенциалом развития и саморазвития;
- каждый самостоятельно оценивает последствия своего выбора, несёт ответственность за него.

Система внеурочной деятельности направлена на формирование базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития. Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру. Под культурой жизненного самоопределения понимается осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умение принимать решения и нести ответственность за действия, умения по самовоспитанию. Базовыми ценностями становятся – **Человек, Здоровье, Культура, Семья.**

Сложность воспитательного процесса высока, потому что организация процесса обучения строится таким образом, что порой старшеклассники не каждый день видятся со своим классом. В этой работе очень важны совместные мероприятия, спортивные соревнования, общие традиции (например, посвящение

старшеклассников, школьный театр, школьная газета, студия, телевидение). Таким образом, наряду с разнообразными и традиционными формами воспитательной деятельности появляются новые, характерные лишь для старшей ступени:

- создание формы юношеского самоуправления – важного элемента функционирования старшей школы, осуществляющего формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества;

- сохранение и укрепление традиций «школьного братства» как элемента непрерывности образования : школа – профессиональное образование – дальнейшая переподготовка. Налаживание и поддержание постоянных контактов с выпускниками с целью сохранения эмоциональной атмосферы школьного коллектива, оказание реальной помощи в жизни;

- организация форм дополнительного образования, при котором имеется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе, при этом важно создание «ситуации успеха», эмоциональной направленности.

Основная задача программ дополнительного образования – создание условий для самоопределения и самореализации их творческих, интеллектуальных и иных способностей, вовлечения учащихся в разнообразную развивающую деятельность. Сегодня активно разрабатываются пути взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, находящимися в городе.

Система дополнительного образования включает в себя следующее:

- ведение кружков, секций в рамках школьного дополнительного образования;
- организацию занятий кружков - «спутников», проводимых на базе школы;
- посещение учащимися кружков, секций, школ, научных обществ и др., находящихся в городе;
- учебу в краевых, российских заочных школах различного уровня и профиля;
- дистанционные курсы, вебинары и др.

Выстраивание нового образовательного пространства требует особой эмоциональной атмосферы. Воспитание и саморазвитие невозможны без наблюдения и изучения внутреннего мира человека, его психологических особенностей. Без психологической поддержки практически невозможно создание нового коллектива и комфортности обучения обучающихся. Для этой цели в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Цель психологического сопровождения заключается в содействии реализации индивидуальной траектории обучения и развития старшеклассников и формировании у них способности к сознательному, ответственному выбору и проектированию собственного жизненного пути.

3. Учебный план 10-11 классов МАОУ СОШ № 2.

Учебный план в 10-11 классах, разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП-2004) и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в количестве 37 часов (6-ти дневная учебная неделя), состав и структуру учебных предметов.

Учебные планы 10-11 классов разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.07.2014).

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.

5. Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» (с изм. от 24.11.2015 г.).

7. Устав МАОУ средней общеобразовательной школы № 2.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3.1. Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования организованы два 10-х класса, обучающиеся по индивидуальным учебным планам многопрофильной школы (химико-биологический и социально-гуманитарный профиль) и один 11-й класс, обучающийся по программам универсального обучения. Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обусловлен запросом учащихся и их родителей, а также возможностью

более глубокой индивидуализации и специализации обучения. Классно-урочная система в 10-х классах частично заменяется обучением в профильных потоках.

Принцип построения учебного плана для 10-х классов среднего уровня образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Инвариантная часть (федеральный компонент) учебного плана определяет состав обязательных образовательных (предметных) областей и учебных предметов для реализации среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи среднего общего образования с учетом целей деятельности образовательного учреждения.

На базовом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия.

На профильном уровне учащимся предоставляется возможность выбрать для изучения предметы: математика, биология, химия, история, обществознание, право, информатика. В случае выбора предмета на профильном уровне, на базовом уровне данный предмет не изучается.

Компонент образовательного учреждения реализуется в учебном плане профильного обучения 10-х классов в следующих направлениях:

- Предмет «Русский язык» в 10 классах усилен на 1 час в соответствии с программой автора Хлебинской Г.Ф. с целью более качественной подготовки итоговой аттестации
- Предмет «Математика» в 10 классе (социально-гуманитарный профиль) усилен на 1 час в соответствии с программой И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации
- Предмет «Физика» в 10 классе усилен на 1 час в связи с востребованностью данного предмета на ЕГЭ, в соответствии с УМК авт. Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский.
- Для учащихся 10-х классов, выбравших для изучения на профильном уровне предмет «Обществознание», вводится для изучения предмет «Право» - 2 часа в неделю.

В 11 классе универсального обучения изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, биология, химия, история, обществознание, география, технология, МХК, физическая культура, астрономия, ОБЖ.

Компонент образовательного учреждения реализуется в учебном плане универсального обучения 11 класса в следующих направлениях:

- Предмет «Русский язык» в 11 классе усилен на 1 час в соответствии с программой автора Хлебинской Г.Ф. с целью более качественной подготовки итоговой аттестации
- Предмет «Математика» усилен на 1 час в соответствии с программой И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации
- Предмет «Обществознание» (включая разделы «право» и «экономика») усилен на 1 час в связи запросом большого количества учащихся и родителей на поступление в учреждения ВПО по данному направлению (авт. Л.Н.Боголюбов)
- Предмет «Химия» усилен на 1 час в связи запросом большого количества учащихся и родителей на поступление в учреждения ВПО по данному направлению (авт. Кузнецова Н.Е.)

Обучение в учебных группах является альтернативой классно-урочной форме обучения. В отличие от классов формирование учебных групп происходит на основании ИУП учащихся, выбирающих предметы на базовом или профильном уровне на основании значимых для него и его родителей запросов (уровень обучения, планируемый образовательный результат, трудоемкость, методы преподавания и т.д.).

**Учебный план
10 классов МАОУ СОШ №2
на 2019-2021 учебный год
(БУП-2004)**

| Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | 10 класс | | 11 класс | |
| 1.Федеральный компонент | | | | |
| | Базовый уровень/усиленный базовый | Профильный уровень | Базовый уровень/усиленный базовый | Профильный уровень |
| Русский язык | 2 | - | 2 | - |
| Литература | 3 | - | 3 | - |
| Иностранный | 3 | - | 3 | - |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|
| язык | | | | |
| География | 1 | - | 1 | - |
| Физика | 2/3 | - | 2/3 | - |
| Физическая культура | 3 | - | 3 | - |
| ОБЖ | 1 | - | 1 | - |
| Астрономия | 0,5 | - | 0,5 | - |
| | | | | |
| Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне | | | | |
| История | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Обществознание | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Экономика | - | - | - | 2 |
| Право | - | 2 | - | - |
| Алгебра | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Геометрия | 2 | - | 2 | - |
| Химия | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Биология | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Минимальное количество часов в неделю | 27,5/28,5 | | 27,5/28,5 | |
| 2.Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Спецкурсы, элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность | 9,5/8,5 | | 9,5/8,5 | |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 37 | 37 |
|-------|----|----|

Учебный план универсального обучения МАОУ СОШ №2

**на 2018-2020 учебный год
(10-11 класс, БУП-2004)**

| Учебные предметы | Число недельных часов | |
|--|-----------------------|-------------|
| | 10 класс | 11 класс |
| 1.Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Астрономия | 0,5 | 0,5 |
| Технология | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| Всего: | 31,5 | 31,5 |
| 2.Компонент образовательного учреждения | | |
| Элективные курсы, учебные практики | 5,5 | 5,5 |
| ИТОГО: | 37 | 37 |

Индивидуальные учебные планы

Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов) федерального, регионального и школьного компонентов, выбранных обучающимся для освоения из учебного плана школы. Общее количество часов ИУП учащегося должно быть не менее 30 часов и не более 37 часов в неделю. ИУП формируют обучающиеся и их родители при поступлении в школу.

В школе реализуется профильное обучение. Подросток может выбрать изучение 2-3-х предметов федерального компонента на профильном уровне, а все остальные предметы изучать на базовом уровне. Ученик также имеет право составить индивидуальный учебный план, в котором все предметы будут изучаться на базовом уровне.

Все индивидуальные учебные планы утверждаются директором школы и закрепляются в договоре об оказании образовательных услуг. Порядок определения, утверждения и изменения индивидуальных учебных планов регламентирован локальным нормативным актом школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам позволяет обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся, построенных на основе образовательных потребностей обучающихся и их семей, требований учреждений профессионального образования и работодателей.

Все обучающиеся должны включить в ИУП предметы федерального компонента в перечне и объеме, утвержденном министерством образования и науки Пермского края. Курсы школьного компонента выбираются обучающимися самостоятельно из Карты образовательных ресурсов, которая формируется ежегодно на начало сентября, предложенного спектра курсов учебного плана, элективных курсов, тематик исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями.

Курсы выбираются учащимися в начале учебного года.

Индивидуальный учебный план ученика

10 класса _____

Профессиональная сфера: политехническая, социально-гуманитарная, социально – экономическая, медицинская, педагогическая, оборонно-спортивная, другая (указать _____)

Экзамены за 9 класс по профильным предметам: _____

Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях по профилю: _____

| Учебные предметы | 10 /11класс | 10/11 класс | 10/11 класс |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | Базовый уровень | Профильный уровень | Индивидуальная нагрузка учащегося |
| | Кол-во час. В неделю | Кол-во час. В неделю | Кол-во часов в неделю |
| Русский язык | 2/ 2 | | |
| Иностранный язык | 3/3 | | |
| Литература | 3/3 | | |
| Математика | 5/5 | 6/6 | |
| История | 2/2 | 4/4 | |
| Обществознание | 2/2 | 3/3 | |
| ✓ Экономика (для выбравших профильное обществознание) | 0/1 | | |
| ✓ Право (для выбравших профильное обществознание) | 2/0 | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------|--|
| Физика | 2/2 | 3/3 (усиление) | |
| Химия | 1/1 | 3/3 | |
| Биология | 1/1 | 3/3 | |
| География | 1/1 | | |
| Информатика и ИКТ | 1/1 | 4/4 | |
| ОБЖ | 1/1 | | |
| Физическая Культура | 3/3 | | |
| Астрономия | 0,5/0,5 | | |
| Исследовательская, проектная деятельность | 1/1 | | |
| Элективные предметы (предметы по выбору, обязательные для посещения) | | | |
| Итого: на 1 ученика в неделю: | 37 (максимальный набор) | | |

Учащийся: _____ (_____)

Родитель: _____ (_____)

Технологии, применяемые при реализации образовательной программы

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, обучение по индивидуальной образовательной программе старшеклассников, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Коммуникативные технологии;
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;

Применяются следующие формы и методы обучения:

- Обучение по учебным группам, потокам постоянного и сменного состава;
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Проблемное обучение.

Форма обучения очная. Все учащиеся обучаются в первую смену. Обучение в осуществляется по полугодиям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели при 6-дневном режиме работы учреждения. Недельная учебная нагрузка одного учащегося – не более 37 часов. Продолжительность урока – 40 минут. Каникулярное время – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Элективные курсы – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и склонностями. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный предмет становится углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

| Перечень элективных курсов, спецкурсов, инновационно-образовательных практик | | Кол-во часов | Разработана программа |
|--|--|--------------|--|
| Проектная и исследовательская деятельность | | | |
| № | Название | | |
| 1. | Основы профессионального самоопределения старшеклассников (11 класс) | 30 час | О.А.Жданова, зам.директора по УР |
| 2. | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности(10 класс) | 30 час | О.А.Жданова, зам.директора по УР |
| Краткосрочные курсы по углублению учебных предметов | | | |
| 3 | Решение сложных задач по химии (10 класс) | 30 час | Ястребкова Е.М. уч. химии |
| 4 | Уравнения и неравенства с параметром (10 класс) | 30 час | Майер Н.Г. уч. математики |
| 5 | Методы решения задач по физике повышенной сложности (10 класс) | 30 час | Бакаева Л.А., учитель физики |
| Курсы профессиональной ориентации | | | |
| 1 | Основы оказания первой доврачебной помощи. | 30 час | Абатурова О.А. , преподаватель клинических дисциплин (БМК) |
| 2 | Техническое черчение (10 класс) | 30 час | Игошина С.Н., уч. черчения |
| 3 | Живое право (10 класс) | 30 час | Трубникова А.И., уч.права |
| Спортивные занятия | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------|--|
| 1 | Волейбол (10-11 классы) | 108 час | Кнауб Л.В., Балаева И.К. (ДЮСШ «Темп») |
| Творческие занятия | | | |
| 1 | Клуб «Дебаты» (10 класс) | 30 час | Воробьева Л.Г., учитель истории и обществознания |
| Профессиональные пробы | | | |
| 1 | Предрофильный лагерь «Мой выбор. Мои возможности» | 30 час. | Жданова О.А., зам. директора по УР |
| 2 | Профинформационные встречи в образовательных учреждениях и на предприятиях города | 10 час. | Классные руководители |
| 3 | Индивидуально- групповые профессиональные практики на рабочих местах в учреждениях города | до 20 час. | Классные руководители |

В образовательном процессе старшей школы важную роль играет **проектная и исследовательская деятельность обучающихся**. Учебный план III ступени предусматривает часы на создание индивидуальных (групповых) учебно-исследовательских проектов.

Основные направления работы:

1. Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами.
2. Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного или проектного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе исследований обучающихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся.
6. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
8. Редактирование и издание ученических научных сборников.
9. Участие в городских, краевых, российских конкурсах, олимпиадах.

Циклограмма работы с обучающимися по организации учебно-исследовательской и/или проектной деятельности

| № | Сроки | Организация работы |
|----|---------|--|
| 1. | октябрь | Обсуждение, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы. Составление индивидуальных маршрутов исследовательской деятельности обучающихся. |

| | | |
|----|----------------|---|
| 2. | ноябрь | Консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования. Консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных. |
| 3. | декабрь | Консультирование по написанию и оформлению работы. |
| 4. | январь-февраль | Консультирование по подготовке устной защиты работы, организация участия в школьной учебно-исследовательской конференции |
| 5. | март-апрель | Организация и проведение учебной конференции. |

Эти этапы работы отражаются в индивидуальной образовательной программе обучающегося по подготовке учебно-исследовательской работы.

Одним из элементов образовательного процесса и внеурочной образовательной деятельности обучающихся Школы является **профессиональная проба**. Профессиональная проба – это признанная и востребованная форма профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечивающая моделирование профессиональной деятельности и профессионально важных качеств, предъявляемых к специалисту, возможность познакомиться через практическую деятельность с элементами профессиональных субкультур.

Профессиональная проба обучающихся направлена на получение обучающимися практических знаний, умений, навыков, обретение ими опыта действия в какой-либо области избранной профессиональной направленности, социальных взаимодействий.

Профессиональная проба предусмотрена индивидуальными образовательными программами обучающихся для всех образовательных направлений школы.

Профессиональная проба проводится с учётом специфики сферы деятельности, выбранной обучающимися, может быть сочетание индивидуальных, групповых, активных и пассивных форм выполнения профессиональной пробы.