

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

педагогическим советом МАОУ СОШ №2

/протокол №130 от 21.06.2023/

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ №2



От 30.06.2023 №181

И.А.Давыдова

Директор МАОУ СОШ №2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Березники, 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	19
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	20
2.2.1	Целевой раздел	20
2.2.2	Содержательный раздел	22
2.2.3	Организационный раздел	39
2.3	Рабочая программа воспитания	40
2.3.1	Целевой раздел	40
2.3.2	Содержательный раздел	45
2.3.3	Организационный раздел	46
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений	65

	активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательной работы	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1	Учебный план	68
3.2	Календарный учебный график.	74
3.3	План внеурочной деятельности	76
3.4	Календарный план воспитательной работы	80
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	127
3.5.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	128
3.5.2	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	130
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	132
3.5.4	Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	133
3.5.5	Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования	137
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	140

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки №413 от 17 мая 2012 года с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ №732 от 12 августа 2022 года, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 года. При реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

1.1.1 Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
 - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
 - преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и
-

планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения

опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями².

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации³.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁶.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

структуре образовательной деятельности⁸.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС

⁸ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹² Пункт 14 ФГОС СОО.

СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии

с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»

и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России

и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО

1.3.1 Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 2.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
 текущую и тематическую оценку;
 психолого-педагогическое наблюдение;
 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹³;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые

со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным

для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для

¹³ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку

достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного

общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке ООП СОО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык. Литература. История. Обществознание. География. ОБЖ»

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ СОШ № 2 представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП СОО и в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАОУ СОШ № 2 включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, , игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятий)

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООС (Приложение):

1. Русский язык 10-11 классы;
2. Литература 10-11 классы (базовый уровень);
3. Иностранный (английский язык), 10-11 классы (базовый и углубленный уровни);
4. История 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);

5. Обществознание 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
6. География 10-11 класс (базовый уровень);
7. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
8. Геометрия 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
9. Вероятность и статистика 10-11 класс (базовый уровень);
10. Информатика 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
11. Биология 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
12. Химия 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
13. Физика 10-11 класс (базовый и углубленный уровни);
14. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс (базовый уровень);
15. Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень);
16. Индивидуальный проект 10 класс

Перечень рабочих программ учебных предметов , учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП СОО (Приложение):

1. Практическая физиология
2. Решение практических задач по химии
3. Экологический практикум
4. Экономика
5. Право
6. Деловой английский
7. Программирование на языке Python

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности (Приложение)

1. Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»
2. Россия – мои горизонты
3. Спортивный клуб
4. Разговоры о важном
5. Техническое черчение

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным

областям:

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; *устанавливать* основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, *устанавливать* противоречия в суждениях и *корректировать* текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную

в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); *уметь переносить знания*, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения

информации

и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста,

вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях

в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной

проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории

строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных

и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы

о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и

начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический

анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач

по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы

с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки,

а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания

и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты

в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,

достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство

с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-

проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться

не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,

внесенных

в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной: «Цветы жизни», «ДедМорозим», «Да лапу, друг!»; экологической: «Подари жизнь дереву!», «Осторожно, батарейка!», «Зеленая Россия»; патриотической: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Окна Победы»; трудовой направленности «Отряды МЭРа»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», ежегодные праздники «Волейбольный мяч», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в пятиклассники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов «Горьковский Олимп» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В рамках должностных обязанностей классные руководители МАОУ СОШ №2:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и

школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;
- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;
- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;
- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;
- пропагандируют здоровый образ жизни;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;
- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающимся своевременной помощи в учебе;
- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;
- традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти;
- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);
- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;
- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Психологическая поддержка подростков:

Социально - психологическая служба МАОУ СОШ № 2 предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания квалифицированной и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь. С подростками проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции.

Направления работы с обучающимися:

- диагностическое направление работы включает в себя входную диагностику, направленную на своевременное выявление наличия эмоциональных

нарушений у обучающихся и вследствие этого профилактики суицидальных рисков. Также включает углубленную психодиагностику, направленную на более углубленную диагностику особенностей эмоционального реагирования, особенностей эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей подростков, уровня стрессоустойчивости, уровня развития саморегуляции;

- коррекционное направление работы включает в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, направленные на коррекцию поведения, коррекцию эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей, выработки эмоциональной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, повышение критичного отношения к происходящему, формирование адекватной самооценки и позитивного «Образа – Я», построение личной траектории успеха. Специалисты психологической службы проводят занятия направлены на развитие навыков эмоционального реагирования, саморегуляции эмоционального состояния, развитие навыков рефлексии, преодоление страхов, повышение стрессоустойчивости, а также обучение навыкам разрешения проблем, развитие социальных контактов, развитие уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства, формирование позитивных планов на будущее, умение противостоять чужому влиянию, умение сказать «нет», формирование позитивных жизненных установок;

- психопрофилактическое направление работы включает в себя:

- первичную профилактику обучающихся, направленную на выработку эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, критичного отношения к происходящему развитие критичного мышления, формирование самооценки и позитивного «Образа – Я», обучение приемам саморегуляции и саморелаксации, навыкам выхода из стрессовой ситуации, построение личной траектории успеха;

- сохранение психического здоровья обучающихся, направленное на формирование позитивного самоощущения (основной позитивный эмоциональный фон настроения, позитивного восприятия окружающего мира), развитие высокого уровня развития рефлексии, формирование стремления улучшать качество основных видов деятельности, формирование успешного прохождения возрастных кризисов, формирование адаптированности к социуму, умение выполнять основные социальные роли. Также обучение приемам саморегуляции и саморелаксации, навыкам выхода из стрессовой ситуации, формирование самооценки и позитивного «Образа – Я», формирование представления о ЗОЖ, профилактика аддиктивного и девиантного поведения, правонарушений, формирование позитивных жизненных установок, формирование стрессоустойчивости. Сроки проведения: в течение учебного года;

- информационная безопасность обучающихся, ранняя диагностика и предупреждение распространения деструктивных течений в подростковой

среде включает в себя выработку эмоциональной устойчивости, саморегуляции и самоконтроля, критичного отношения к происходящему, формирование самооценки, построение личной траектории успеха, формирование позитивных жизненных целей, формирование навыков саморефлексии, формирование адекватной самооценки, обучение навыкам выхода из стрессовой ситуации, формирование позитивных жизненных установок, формирование навыков саморефлексии.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерных классах, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в школьном музее «История школы», а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки НПО, СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МАОУ СОШ №2 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №2 носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через формы внеурочной деятельности по пяти направлениям педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- духовно-нравственное направление: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;
- социальное направление: тренинговые занятия, реализация социальных

проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и логопедические занятия и др.;

- общеинтеллектуальное направление: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

- общекультурное направление: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;

- спортивно-оздоровительное направление: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы и др.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию видов деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

В рамках внеурочной деятельности мы используем программы организации обучающихся по интересам: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учусь создавать проект», «Кем быть?», «Маленький пермяк», «Функциональная грамотность», «Творческая мастерская», «Умники и умницы», «Экскурсионное бюро ТЭМ», «Музейные уроки», РОСТ, «Азбука кадета», «Шахматы», «Подвижные игры».

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МАОУ СОШ № 2 реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание

обучающихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Целевые приоритеты Методы и приемы, формы работы

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся

Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, штаба ВВПОД «Юнармия», Совета спортивного клуба, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 2 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения: ДИМСИ, ВВПОД «Юнармия», РДШ, «Горьковчанин. Патриот», «Спортивный Горьковчанин», в рамках, которых воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения «Кадетство», проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря «Лазоревские берега» г. Пермь. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музеи города Березники: МАУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф.Коновалова», Музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост», Усадьба князей

Голицыных, г. Усолъе, МАУК «Усольский историко-архитектурный музей заповедник «Усолъе Строгановское», г. Усолъе.

- выездные экскурсии в музеи на предприятия города Березники: Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий», Историко-производственный музей «Ависма», филиал ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма», Музей ОАО «АЗОТ».

- выездные экскурсии в музеи образовательных учреждений: Музей народного образования, Музей исследовательского туризма. МАУ ДО «ДДЮТЭ», Музей 10 Гвардейского Уральского-Львовского Краснознамённого орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса, ДЭМ «Красное коромысло», музеи истории школ города - историко-туристический музей «Посолонь» (г. Березники), краеведческий музей «Музей истории села Романово» (с. Романово), краеведческий музей «Музей истории родного края» (п. Железнодорожный), где проводятся экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам музеев, экскурсии в рамках реализации социальных проектов «Хронограф войны», «Улица помнит – улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен».

- выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки: МАУК «Березниковский драматический театр», МАУК «Драматический театр «Бенефис» для детей и молодежи», ДКиТ Metallург, Романовский информационно-досуговый центр, с. Романово, Троицкий Дом культуры, п. Железнодорожный.

- выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.

- экскурсии на мероприятия в УДО и спорта - волонтерская деятельность, городской совет старшеклассников, реализация проекта «Правовая грамотность несовершеннолетних», конкурсы, мастер-классы, капустники, уроки по ЗОЖ и правовой грамотности, концерты, выставки, объединения по интересам, соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, фестиваль спорта, секции.

- пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».

- экскурсии в учреждения профессионального образования: Выставка «Образование и карьера» г. Пермь, ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБП ОУ «Березниковский политехнический техникум», «Березниковское музыкальное училище», ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж», «Березниковский строительный техникум» и др.

- экскурсии по Пермскому краю: школьные туры, активные туры (сплавы, походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм,

этнографический туризм.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти (школьный «Пост №1»), организуемые школьным поисковым отрядом ВВПОД «Юнармия» и кадетами к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов в составе поискового формирования «Феникс» г. Усолье;
- туристский слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>);
- участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в Профи-квестах, проводимых предприятиями города «ВСМПО-Ависма», «Уралхим», «Уралкалий»;
- участие в муниципальных профориентационных проектах: «Инженеры будущего», «PRO-навигатор»;
- участие в профориентационных проекты совместно с социальными партнёрами школы ЧОУ ПО «Западно-Уральский горный техникум», АНО «Формула бизнеса», дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные курсы на уровне классов: «Профильное и профессиональное самоопределение» (5-9 классы), «Мир моих интересов (портфолио обучающегося, 5-9 классы), «Технология выбора профессии» (9 классы);
- курсы профессионального самоопределения «Экоразвитум», «Программирование на Python» (10-11 классы);
- профориентационная деятельность в рамках работы СП «Школьный кванториум» (программы естественнонаучного и технологического направлений);
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей обучающихся);
- реализация Профминимума;
- встречи с выпускниками школы – успешными студентами ВУЗов и успешными профессионалами;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>);

- разработка, презентация индивидуальных проектов на школьных конференциях «Мой профессиональный план» (9 классы), и «Я выбираю ВУЗ» (11 классы);
- участие в юнармейских и кадетских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- профориентационная деятельность школьного музея – практическая деятельность в роли экскурсоводов, летописцев, художников-оформителей, краеведов, дизайнер сайта;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиаквантум в СП «Школьный кваториум», где изучаются основы журналистики и блогинга, основы видеомонтажа и звукооператорского искусства, освещаются школьные события и достижения в группе МАОУ СОШ №2 в социальной сети ВКонтакте;
- школьные интернет-группы «Совет обучающихся МАОУ СОШ № 2» и «Спортивный Горьковчанин» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

в МАОУ СОШ №2 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Наблюдательный совет, Совет кадетских матерей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские комитеты классов, «Родительский патруль» (по предупреждению и профилактике ДДТТ).

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп ВК, школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты. «Родительская академия» - родительское образование по авторским технологиям духовно-нравственного воспитания родителей и детей Бачевой Е.В.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей обучающихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» для 1 - 11 классов.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся» 5 - 11 классов.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14 - 17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных

предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7 - 11 классов.

Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.
- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи обучающихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.
- Контроль реализации мероприятий ИПК.
- Организация занятости и отдыха детей.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством программы «Гердабот».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);
- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);
- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;
- читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.
- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Встреча трех поколений», игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья»;
- участие в мероприятиях школьных музеев – «Парта Героя», акция «Письмо солдату», акция «Тепло для героя»;
- работа с родителями обучающихся разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП);
- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- страница на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.11. «Музейная педагогика»

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства,

призван быть координатором гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении. Школа №2, находящаяся в историческом центре города, имеет давние социокультурные связи с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Музей – центр гражданско-патриотического воспитания и поисково-исследовательской работы в школе, который от простой созерцательной экскурсии может «продвигать» ребенка к осмыслению более серьезных вопросов и проблем, как родного края, города, области, так и истории, культуры, науки и в целом страны.

Главная задача школьного музея в пополнении исторических знаний и в привитии навыков исторического мышления различным возрастным категориям обучающихся (младшие школьники, основная и старшая школа) с помощью музейной педагогики.

В МАОУ СОШ №2 реализуется Программа патриотического воспитания «Равнение на героев», рассчитанная на обучающихся 1 – 11 классов.

Важным видом деятельности считаем сохранение и пополнение фондов музея. В этом помогает взаимодействие с председателем Совета малолетних узников лагерей в годы Великой Отечественной войны Дудиной М.Ф., с городским Советом ветеранов войны и труда, с Советами ветеранов предприятий города. Заинтересованность родителей, обучающихся и выпускников школы № 2 является стимулом пополнения фондов музея экспонатами и документами. На музейных уроках обучающиеся говорят о патриотизме и гражданственности, учатся с честью нести почетное звание «Горьковчанин».

Музей «История школы» МАОУ СОШ №2 - призер и победитель многих конкурсов на уровне города, края и Приволжского федерального округа.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы обучающихся.

Разновидностью образовательно-воспитательной формы работы музея является создание при школьном музее «Школы Краеведения», где обучающиеся изучают историю и культуру края, нашего города, школы, здесь они учатся работать с документами, литературой, делать научные выписки. Поисковые и практические навыки формируются ещё в начальной школе, а в среднем звене и старшей школе обучающиеся расширяют свой кругозор, творчество и, благодаря этой преемственности, родились проекты «Школа – госпиталь 3129», «Помним – гордимся», которые были представлены на Всероссийском конкурсе проектов «НАША РОССИЯ». Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной адаптации в обществе ведется через

музейную педагогику, которая возникла на стыке музееведения, педагогики, психологии.

Урок в музее активизирует творческое мышление, а музейный предмет оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся.

В век информационных технологий в школьном музее созданы виртуальные экскурсии «Школа – госпиталь», «Солдаты – воины учителя и обучающиеся школы на фронтах войны», «Мемориальные доски города», «Жизненный путь Санникова Д.П. – выпускника нашей школы, участника Великой Отечественной войны». Выпускники 2015 года Васильев Д. и Романчук И. разработали сайт школьного музея, который прикреплен к сайту МАОУ СОШ №2.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания через музейную деятельность формирует у школьников такие качества личности, как активная гражданская позиция, способность нести личную ответственность, чувство патриотизма; духовность и нравственность.

2.3.4.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и

не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных олимпиадах, конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

По итогам каждой учебной четверти проводятся линейки по параллелям, где отмечаются лучшие учащиеся, коллективы и классы, проявившие себя в мероприятиях и событиях разного уровня.

Традиционным является праздник «Горьковский Олимп», который проводится в конце учебного года, лауреатами которого становятся учащиеся, педагоги и родители, достигшие выдающихся успехов в интеллектуальной, творческой, спортивной, волонтерской, общественной деятельности на уровне города, края, России.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать?)

- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – 1 раз в год;
- анализ воспитательной работы – 1 раз в год.

Воспитательная деятельность педагогов:

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;

- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;
- аналитическая справка заместителя директора по ВР по итогам года.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Целью обновления ФГОС СОО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона №273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Учебный план общеобразовательной организации документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный год в МАОУ СОШ №2 начинается 01 сентября 2023 года. Обучение в 10-11 классах осуществляется в первую смену. Начало занятий в 08.00. Продолжительность урока в 10-11-х классах составляет не более 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части, элективных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Параллели 10-11-х классов обучаются по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебных недели (не включая подготовку по Основам военной службы).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным

требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (пункт 10.5) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и составляет:

Параллели	10 класс	11 класс
Предельно допустимая недельная нагрузка (час)	37	37

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования организованы два **10-х класса** и два **11-х класса**, обучающиеся по индивидуальным учебным планам многопрофильной школы:

- **Естественнонаучный профиль** - с углубленным изучением химии, биологии;
- **Социально-гуманитарный профиль** - с углубленным изучением истории, обществознания, иностранного языка;
- **Технологический профиль** – с углубленным изучением математики, физики, информатики;

Выбор естественнонаучного и технологического профилей связан с открытием в 2022 году на базе школы структурного подразделения «Школьный кванториум», целью которого является повышение качества образования по предметам естественнонаучного, технологического и информационного направлений через усиление практической части с использованием цифровых лабораторий и современного цифрового оборудования.

В перечне учебных предметов учащихся 11-х классов в предметной области «Естественные науки» присутствует предмет «Естествознание», который выбирают те учащиеся 11-х классов, которые не выбрали один или несколько из предметов «Биология», «Физика», «Химия» на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы (ИУП), в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально

отведенного учебным планом.

Принцип построения учебного плана для 10-11-х классов среднего уровня образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных (предметных) областей и учебных предметов для реализации среднего общего образования и содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализует задачи среднего общего образования с учетом целей деятельности образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в учебном плане 10-11-х классов через преподавание элективных учебных предметов. Элективные предметы для учащихся 10 классов направлены на расширение подготовки по профильным предметам, удовлетворение познавательных запросов учащихся и формирование индивидуальных образовательных маршрутов. Для учащихся естественнонаучного и технологического профилей занятия проводятся с использованием оборудования Школьного кванториума: «Практическая физиология», «Решение практических задач по химии», «Экологический практикум», «Программирование на языке Python». Для учащихся социально-гуманитарного профиля организованы элективные курсы «Право», «Сложные вопросы философии, экономики», «Деловой английский». Элективные курсы для учащихся 11 классов направлены на подготовку к поступлению в ВУЗы.

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования в конце учебного года 10 класса по предметам учебного плана, утвержденном на

педагогическом совете школы.

Формами промежуточной аттестации, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в 2023-2024 учебном году являются:

10 классы:

1. Русский язык - письменно, (в формате ЕГЭ)
2. Математика (базовый и профильный уровень) - письменно (в формате ЕГЭ)
3. Профильные предметы: история, обществознание химия, биология, физика, информатика, английский язык - устно
4. Базовые предметы – литература, история, обществознание, английский язык, информатика, география – письменные годовые контрольные работы
5. ОБЖ, физкультура – практические тесты
6. Индивидуальный проект – публичная защита проекта

Результатом *промежуточной аттестации обучающихся 11 классов* по всем предметам учебного плана является итоговая отметка, выставленная как среднее арифметическое полугодовых отметок по правилам математического округления. Итоги промежуточной аттестации в 11-х классах выражаются в отметках. Обучающиеся допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Годовая аттестация по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (курсы по выбору учащихся, элективные курсы, факультативы) – происходит в формах, предложенных рабочими программами курсов, и выставляется в виде «зачет» или «незачет».

Учебные планы профилей

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ №2 (технологический профиль)					
Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		Кол-во час. в неделю			
1. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	2	-
	Литература	3	-	3	-

Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	3	-
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	-
	Обществознание	2	-	2	-
	География	1	-	1	-
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	-	4	-	4
	Геометрия	-	3	-	3
	Вероятность и статистика	1	-	1	-
	Информатика	-	4	-	4
Естественно-научные предметы	Химия	1	-	1	-
	Физика	-	5	-	5
	Биология	1	-	1	-
Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ	1	-	1	-
	Физическая Культура	2	-	2	-
	Индивидуальный проект	1	-	-	-
Минимальное количество часов при 6-дневной рабочей неделе		36		35	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1. Программирование на языке Python		1		0	
2. Подготовка к ЕГЭ по физике		0		1	
3. Подготовка к ЕГЭ по математике		0		1	
ИТОГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ		37		37	
Учебные недели		34		34	
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА		2516			

**Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ №2
(социально-гуманитарный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		Кол-во час. в неделю			
1. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	-	2	-
	Литература	3	-	3	-

Иностранные языки	Иностранный язык	-	5	-	5
Общественно-научные предметы	История	-	4	-	4
	Обществознание	-	4	-	4
	География	1	-	1	-
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	-	3	-
	Геометрия	2	-	1	-
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1	-	1	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	2	-
	Химия	1	-	1	-
	Биология	1	-	1	-
Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ	1	-	1	-
	Физическая культура	2	-	2	-
	Индивидуальный проект	1	-	-	-
		33		32	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1. Экономика		1		1	
2. Право		1		1	
3. Деловой английский		1		0	
4. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		0		1	
5. Подготовка к ЕГЭ по истории		0		1	
6. Профессиональные пробы, социальные практики		0		1	
ИТОГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ		36		37	
Учебные недели		34		34	
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА		2482			

**Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ №2
(естественнонаучный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		Кол-во час. в неделю			
1. Обязательная часть					

Русский язык и литература	Русский язык	2	-	2	-
	Литература	3	-	3	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	3	-
Общественно-научные предметы	История	2	-	2	-
	География	1	-	1	-
	Обществознание	2	-	2	-
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	-	3	-
	Геометрия	2	-	1	-
	Вероятность и статистика	1	-	1	-
	Информатика	1	-	1	-
Естественно-научные предметы	Биология	-	3		3
	Химия	-	3		3
	Физика	2	-	2	-
Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ	1	-	1	-
	Физическая Культура	2	-	2	-
	Индивидуальный проект	1	-	-	-
		31		30	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
1. Физиология	2			0	
2. Решение практических задач по химии	2			0	
3. Экологический практикум	1			1	
4. Подготовка к ЕГЭ по химии	0			1	
5. Подготовка к ЕГЭ по биологии	0			1	
6. Профессиональные пробы, социальные практики	0			1	
ИТОГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	36		34		
Учебные недели	34		34		
ИТОГО ЧАСОВ ЗА ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА	2380				

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 2 разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ №2 осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного

года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель ,
- II четверть – 8 учебных недель
- III четверть – 10 учебных недель,
- IV четверть 8 учебных недель .

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры

региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность старшего уровня обучения – неотъемлемая часть единого образовательного процесса, дополняющая и расширяющая его. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Концепция внеурочной деятельности строится на принципах гуманности, добровольности, вариативности.

Цель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ №2:

- содействие профилизации обучения,
- развитие профессионального самоопределения личности,
- развитие самоорганизации
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Основной задачей внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №2 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» (с изменениями от 22.05.2019 № 8)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Устав МАОУ СОШ № 2
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 2 в соответствии с обновленными ФГОС СОО – 2022 и ФОП СОО, приказ № 181 от 30.06.2023

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МАОУ СОШ №2.

Сложность воспитательного процесса высока, потому что организация процесса обучения строится таким образом, что порой старшеклассники не каждый день видятся со своим классом. В этой работе очень важны совместные мероприятия, спортивные соревнования, общие традиции (например, посвящение старшеклассников, школьный театр, школьная газета, студия, телевидение). Таким образом, наряду с разнообразными и традиционными формами воспитательной деятельности появляются новые, характерные лишь для старшей ступени:

- создание формы юношеского самоуправления – важного элемента функционирования старшей школы, осуществляющего формирование необходимых жизненных навыков в условиях демократии и гражданского общества;

- сохранение и укрепление традиций «школьного братства» как элемента непрерывности образования : школа – профессиональное образование – дальнейшая переподготовка. Налаживание и поддержание постоянных контактов с выпускниками с целью сохранения эмоциональной атмосферы школьного коллектива, оказание реальной помощи в жизни;

- организация форм дополнительного образования, при котором имеется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе, при этом важно создание «ситуации успеха», эмоциональной направленности.

Выстраивание нового образовательного пространства требует особой эмоциональной атмосферы. Воспитание и саморазвитие невозможны без наблюдения и изучения внутреннего мира человека, его психологических особенностей. Без психологической поддержки практически невозможно создание нового коллектива и комфортности обучения обучающихся. Для этой цели в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Цель психологического сопровождения заключается в содействии реализации индивидуальной траектории обучения и развития старшеклассников и формировании у них способности к сознательному, ответственному выбору и проектированию собственного жизненного пути.

Согласно п.13 ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает 3 компонента:

- деятельность ученических сообществ, клубов;
- реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;
- профориентационные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Клубы
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;

10. Военно-патриотические объединения

11. Курсы по выбору учащихся

12. Участие в реализации программ Школьного кванториума

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через участие в Днях здоровья, акциях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, спортивно-туристических праздниках, соревнованиях и др.

- **Духовно-нравственное направление** реализуется через участие в гражданско-патриотических акциях в рамках воспитательной работы школы и информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

- **Социальное направление** реализуется через деятельность органа ученического самоуправления «Совет обучающихся», участие в волонтерском движении, социальных акциях в рамках РДШ, профминимум «Россия – мои горизонты»

- **Общеинтеллектуальное направление** реализуется через работу Школьного кванториума (естественнонаучное и технологическое направление), олимпиады, конференции, предметные и метапредметные недели, профориентационные курсы.

Общекультурное направление реализуется в рамках планов работ классных руководителей через экскурсии, творческие акции, участие в школьных праздниках

Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года на Ярмарке внеурочной деятельности учащимся представляется информация обо всех предлагаемых программах курсов внеурочной деятельности, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности.

**План внеурочной деятельности 10-11 классов,
реализующих ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год**

Направление	Форма деятельности	10аб	11аб
Общеинтеллектуальное	1. Клуб «Что? Где? Когда?» 2. Техническое черчение	1	1
Социальное	Профминимум «Россия – мои горизонты»	2	2
Общекультурное	Курс «Вперед, к звездам!»	1	1

Спортивно-оздоровительное направление	Спортивный клуб	1	1
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	2	2
ИТОГО		7	7

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

В МАОУ СОШ №2 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	100 лет со дня рождения Э.А. Асадова (1923-2004), советского поэта и прозаика	Духовно-нравственное, эстетическое	10-11	7 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя литературы
	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	Патриотическое	10	8 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории
	Международный день распространения грамотности.	Ценность научного познания	10-11	8 сентября 2023 г.	Учителя русского языка
	100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта	Духовно-нравственное, эстетическое	10	8 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя литературы
	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя	Духовно-нравственное, эстетическое	10-11	9 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя литературы
	11 сентября – День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	Патриотическое	10-11	11 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории

	12 сентября – День памяти святогоблагочестивого князя Александра Невского	Патриотическое	10-11	12 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории, литературы
	13 сентября – 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской(1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза	Патриотическое	10-11	13 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя истории
	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя	Экологическое	10-11	15 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя географии
	29 сентября – Всемирный день морей (с 1978)	Ценность научного познания	10-11	28 сентября 2023 г.	Классные руководители, учителя географии
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10-11	По общероссийскому плану	Классные руководители
	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	Ценность научного познания	10-11	В течение месяца	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
	Международный день солидарности журналистов.	Гражданское	10-11	8 сентября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	315 лет со дня рождения А.Д. Кантемира (1708-1744), русского поэта, дипломата	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое	10-11	21 сентября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Классное руководство	Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10-11	В течение месяца	Классные руководители

	Мир информационной безопасности	Физическое	10-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день мира	Духовно-нравственное	10-11	21 сентября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	-	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	Духовно-нравственное	10-11	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	День памяти жертв Беслана (03.09)	Гражданское	10-11	4 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

	Презентация кружков и секций на 2023-2024 учебный год	Ценность научного познания	10-11	Первая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Физическое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители, учителя физической культуры
	Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	Гражданское	10 - 11	11 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР и социализации, педагог-организатор, классные руководители
	21 сентября – Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Патриотическое	10 - 11	21 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя истории
	27 сентября – Всемирный день туризма Экскурсии, походы.	Физическое	10 - 11	27-30 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.	По плану классного руководителя	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	15 сентября - 15 октября – Международный месячник охраны природы	Эстетическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	-	10 - 11	Согласно плану родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	Гражданское	10 - 11	1-2 неделя	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Выдвижение кандидатур от классов в Совет Школы	Гражданское	10 - 11	В течение месяца согласно плану школы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Профилактика и безопасность	Учебно-тренировочная эвакуация	Гражданское	10 - 11	4 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги

					ДО
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР и социализации. Классные руководители
	Участие в краевых, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Профориентация	«Высокое звание - учитель» 105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского (1918-1970), русского педагога-новатора, писателя	Духовно-нравственное	10 - 11	28 сентября 2023 г.	Классные руководители

	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация профминимума	профориентационное	10-11	Еженедельно	Классные руководители
ОКТАБРЬ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	170 лет назад русский мореплаватель Г.И. Невельской поднял русский флаг на о. Сахалин (1853)	Гражданское	10 - 11	4 октября 2023г.	Классные руководители, учителя географии
	День гражданской обороны. Информационный час	Гражданское	10 - 11	4 октября 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	6 октября – Всемирный день охраны мест обитаний	Экологическое	10 - 11	6 октября 2023г.	Классные руководители, учителя географии, биологии
	8 октября – Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами	Экологическое	10 - 11	6 октября 2023г.	Классные руководители, учителя географии, биологии

Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация профминимума «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	Еженедельно	Классные руководители
Классное руководство	Классный час 1 октября - Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	10 - 11	2 октября 2023г.	Классные руководители
	4 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Гражданское Ценность научного познания	10 - 11	4 октября 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	31 октября – Всемирный день городов Экскурсии	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	31 октября 2023 г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	Физическое Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры
	Мероприятия, посвящённые подготовке детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённые	Гражданское	10 - 11	4 октября 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

	Дню гражданской обороны МЧС России				руководители, педагоги ДО
	Международный день учителя. Общешкольный концерт «Сердцеотдаю детям», поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	5 октября 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя музыки, ИЗО
	22 октября – День белых журавлей в честь солдат, павших на полях сражений	Патриотическое Духовно-нравственное	10 - 11	23 октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя литературы
Внешкольные мероприятия	Всемирный день животных Посещение приютов для животных; оказание помощи приютам для животных	Духовно-нравственное	10 - 11	4 октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое (согласно планированию)	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Организация предметно-пространственной среды	15 сентября – 15 октября – Международный месячник охраны природы.	Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15 октября – День отца в России. Мастер-классы от пап.	Духовно-нравственное	10 - 11	13 октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	28 октября – День бабушек и дедушек. Встречи «Разговоры по душам»	Духовно-нравственное	10 - 11	28 октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Самоуправление	Выборы Президента Совета школы	Гражданское	10 - 11	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
	Формирование, планирование и организация работы Совета школы	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы

	Заседания Совета школы	Гражданское	10 - 11	Вторая неделя октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
	Работа в классных коллективах в соответствии планов	Гражданское	10 - 11		Классные руководители
Профилактика и безопасность	Викторина по пожарной безопасности	Гражданское	10 - 11	Последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	Гражданское	10 - 11	Последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД	Гражданское	10 - 11	Последний учебный день четверти согласно учебному плану	Классные руководители
	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда.	Здоровьесберегающее	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

	педагогов				руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно- нравственное Экологическое Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	День сухопутных войск. Классные часы, видео-уроки	Патриотическое	10 - 11	2 октября 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	2 октября – День среднего профессионального образования (с2022). Указ Президента РФ № 496 от 25.07.2022 Посещение учреждений среднего профессионального образования	Трудовое	10 - 11	3 октября 2023г.	Классные руководители
	Международный день врача	Трудовое	10 - 11	3 октября 2023г.	Классные руководители

	20 октября – День военного связиста	Трудовое	10 - 11	20 октября 2023 г.	Классные руководители
	24 октября – Всемирный день информации Встреча с журналистами.	Трудовое	10 - 11	24 октября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Реализация профминимума	Профориентационное	10-11	Еженедельно	Классные руководители

НОЯБРЬ

Модуль	Мероприятие	Направление воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	Неделя математики	Ценность научного познания	10 - 11	Первая неделя ноября	Заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.	Патриотическое	10 - 11	7 ноября 2023г.	Учителя истории

	9 ноября – 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя, поэта, публициста и драматурга	Эстетическое Духовно-нравственное	10 - 11	9 ноября 2023г.	Учителя литературы
	День самбо	Физическое	10 - 11	16 ноября 2023 г.	Учителя физкультуры
	22 ноября – День словаря	Ценность научного познания	10 - 11	22 ноября 2023 г.	Учителя русского языка
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	2 ноября – 180 лет со дня рождения М.М. Антокольского (1843-1902), русского скульптора	Эстетическое	10 - 11	2 ноября 2023г.	Учителя ДО
	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина (1878-1939), русского художника, графика	Эстетическое	10 - 11	6 ноября 2023г.	Учителя ДО
	21 ноября - Всемирный день телевидения	Трудовое	10 - 11	21 ноября 2023 г.	Классные руководители
	Профорientационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	Еженеде льно	Классные руководители
Классное руководство	4 ноября – День народного единства	Патриотическое	10 - 11	03 ноября 2023 г.	Классные руководители
	4 ноября – Всемирный день науки	Ценность научного познания	10 - 11	Первая неделя ноября	Классные руководители
	Всемирный день доброты	Духовно-нравственное	10 - 11	13 ноября 2023 г.	Классные руководители

	13 ноября – Международный день слепых	Духовно-нравственное	10 - 11	13 ноября 2023 г.	Классные руководители
	19 ноября – День отказа от курения	Духовно-нравственное	10 - 11	17 ноября 2023 г.	Классные руководители
	28 ноября – День матери в России	Духовно-нравственное	10 - 11	28 ноября 2023 г.	Классные руководители
	30 лет Государственному гербу РФ и Российскому флагу (утверждены в 1993 г.)	Патриотическое	10 - 11	30 ноября 2023 г.	Классные руководители
Основные школьные дела	4 ноября – День народного единства Торжественная линейка	Патриотическое	10 - 11	06 ноября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Всемирный день доброты Школьные газеты «Копилка добрых дел» Лекции; классные часы, уроки с моделированием проблемных ситуаций и способов их решения	Духовно-нравственное	10 - 11	13 ноября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, педагог-психолог

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание	-	10 - 11	Вторая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Самоуправление	Заседания Совета школы	Гражданское	10 - 11	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	Эстетическое	10 - 11	Последняя неделя ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет школы
	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	21 Всемирный день памяти жертв ДТП	Гражданское	10 - 11	21 ноября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги

					ДО
	«Осторожно - гололед!»	Здоровьесберегающее	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Профорientация	5 ноября – День военнoгоразведчика	Патриотическое	10 - 11	03 ноября 2023 г.	Классные руководители
	10 ноября - День сотрудников внутренних органов Классный час, встреча с представителями внутренних органов	Трудовое Гражданское	10 - 11	10 ноября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	19 ноября – День ракетных войск и артиллерии	Трудовое	10 - 11	20 ноября 2023 г.	Классные руководители

	21 ноября – День работников налоговых органов РФ	Трудовое	10 - 11	21 ноября 2023 г.	Классные руководители
	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
ДЕКАБРЬ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	1 декабря – День воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	Патриотическое	10 - 11	1 декабря 2023г.	Учителя истории, классные руководители
	«Час кода». Тематический урок информатики	Ценность научного познания	10 - 11	5 декабря 2023г.	Учителя информатики
	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста	Эстетическое	10 - 11	5 декабря 2023г.	Учителя литературы
	325 лет первому российскому ордену Андрея Первозванного, учрежденного Петром I в 1698 г. (10 декабря)	Патриотическое	10 - 11	11 декабря 2023 г.	Учителя истории, классные руководители

	27 декабря – 115 лет со дня рождения В.Ф.Маргелова (1908-1990), русского военачальника	Патриотическое	10 - 11	27 декабря 2023 г.	Учителя истории, классные руководители
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	13 декабря – 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика	Эстетическое	10 - 11	13 декабря 2023 г.	Учителя литературы
	95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928-2008), киргизского писателя, дипломата	Духовно-нравственное	10 - 11	12 декабря 2023 г.	Учителя литературы
	31 декабря – 90 лет со дня рождения С.Л. Фарады (1933-2009), русского актера театра и кино	Эстетическое	10 - 11	Последняя неделя декабря	Учителя литературы
Классное руководство	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	10 - 11	4 декабря 2023г.	Классные руководители
	5 декабря – Международный день добровольца (волонтера)	Духовно-нравственное	10 - 11	5 декабря 2023г.	Классные руководители
	9 декабря – День Героев Отечества	Патриотическое	10 - 11	8 декабря 2023г.	Классные руководители
	10 декабря – День прав человека 12 декабря – День Конституции РФ	Патриотическое Гражданское	10 - 11	12 декабря 2023 г.	Классные руководители

	24 декабря – День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	Патриотическое	10 - 11	25 декабря 2023 г.	Классные руководители
	28 декабря – Международный день кино	Эстетическое	10 - 11	28 декабря 2023 г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Ценность научного познания	10 - 11	04-08 декабря 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	Торжественная ялинейка	10 - 11	11 декабря 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	«Предновогоднее настроение» Оформление интерьера школьных помещений	Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ОГИБДД	Гражданское Здоровьесберегающее	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Самоуправление	Проведение рейтинга «Лучший новогодний класс»	Эстетическое	10 - 11	Последние две недели декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги

					ДО
	Подготовка к новогодним праздникам	Эстетическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
	Заседания Совета школы. Подведение итогов работы за полугодие	Гражданское	10 - 11	Третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
Профилактика и безопасность	Лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Гражданское Здоровьесберегающее	10 - 11	1 декабря 2023г.	Классные руководители
	Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД	Здоровьесберегающее	10 - 11	Последний учебный день 2 четверти	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения;	Патриотическое Трудовое	10 - 11	18 декабря 2023 г.	Классные руководители
	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
ЯНВАРЬ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	Ценность научного познания	10 - 11	8 января 2024 г.	Учителя химии

	11 января – Международный день «Спасибо» Написание сочинений	Духовно-нравственное	10 - 11	11 января 2024г.	Классные руководители, учителя русского языка
	Всемирный день снега, день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Физическое	10 - 11	19 января 2024г.	Классные руководители, учителя физкультуры
	23 января - День ручного письма (День почерка) Написание писем родным и близким	Эстетическое Духовно-нравственное	10 - 11	23 января 2024г.	Классные руководители, учителя русского языка
	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) Уроки, выставка иллюстраций к произведениям писателя	Эстетическое Духовно-нравственное	10 - 11	26 января 2024г.	Классные руководители, учителя литературы, ИЗО
	Международный день памяти жертв Холокоста	Гражданское	10 - 11	26 января 2024г.	Учителя истории, классные руководители
	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	10 - 11	26 января 2024г.	Учителя истории, классные руководители
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	13 января – День российской печати	Патриотическое	10 - 11	12 января 2024г.	Классные руководители

	17 января – День детских изобретений День творчества и вдохновения	Ценность научного познания	10 - 11	17 января 2024г.	Учителя ДО, классные руководители
Классное руководство	7 января – Православный праздник «Рождество Христово » Посещение городских мероприятий	Духовно-нравственное	10 - 11	07 января 2024г.	Классные руководители
	11 января – Международный день «Спасибо»	Духовно-нравственное	10 - 11	11 января 2024г.	Классные руководители
	День заповедников и национальных парков	Экологическое	10 - 11	11 января 2024г.	Классные руководители
	День зимующих птиц в России	Экологическое	10 - 11	15 января 2024г.	Классные руководители
	Международный день без интернета (отмечается в последнее воскресенье)	Духовно-нравственное	10 - 11	26 января 2024г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста	Патриотическое Гражданское	10 - 11	27 января 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях «Кормушка для птиц»	Экологическое Духовно- нравственное	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Организация предметно-пространственной среды	Оформление и выставка творческих работ	Эстетическое Физическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию позапросам родителей)	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Самоуправление	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия	Физическое	10 - 11	18 января 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
Профилактика и безопасность	Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	Ценность научного познания	10 - 11	15-19 января 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	90 лет со дня рождения российского актера Василия Семеновича Ланового (1934-2021)	Духовно-нравственное Трудовое	10 - 11	16 января 2024г.	Классные руководители

	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ					
Модуль	Мероприятие	Направлени явоспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	Духовно- нравственное, эстетическое	10 - 11	13 февраля 2024 г.	Классные руководители, учителя литературы
	День зимних видов спорта в России Соревнования	Физическое	10 - 11	7 февраля 2024 г.	Учителя физкультуры, классные руководители
	День русской науки	Ценность научного познания	10 - 11	8 февраля 2024 г.	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя- предметники
	День памяти А.С.Пушкина	Духовно- нравственное, эстетическое	10 - 11	9 февраля 2024 г.	Классные руководители, учителя литературы
	День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Патриотическое	10 - 11	15 февраля 2024 г.	Классные руководители, учителя истории
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители

	21 февраля - Международный день родного языка	Ценность научного познания	10 - 11	21 февраля 2024 г.	Классные руководители, учителя ДО
Классное руководство	Международный день дарения книг	Духовно-нравственное	10 - 11	14 февраля 2024 г.	Классные руководители, библиотекарь
	17 февраля - Всемирный день проявления доброты (приветствий)	Духовно-нравственное	10 - 11	16 февраля 2024 г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы	Патриотическое	10 - 11	2 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя истории
	21 февраля - Международный день родного языка Фестиваль народов	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	10 - 11	21 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	17 февраля - Всемирный день проявления доброты (приветствий) Конкурс чтецов «Твори добро!»	Духовно-нравственное Гражданское	10 - 11	16 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя литературы

	23 февраля День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Физическое	10 - 11	23 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры
Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях, конкурсах	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Организация предметно-пространственной среды	Оформление уголков профорientации. Оформление тематических выставок рисунков и плакатов	Гражданское Эстетическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог

	«Экзамены не за горами. Как подготовить и настроить детей на успех» Родительское собрание родителей выпускников 11 классов	Ценность научного познания Здоровьесберегающее	11	8 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление	Организация «Почты Святого Валентина»	Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	14 февраля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
Профилактика и безопасность	Каждый человек, где бы он ни находился, должен быть защищен законом Каждый человек имеет право на жизнь. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизни свободу	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

	подростков.				
	Участие в городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	120 лет со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова (1904-1938)	Патриотическое Гражданское	10 - 11	2 февраля 2024 г.	Классные руководители
	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
МАРТ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	11 марта 2024г.	Классные руководители, учителя ИЗО

	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) Выставка рисунков «Невероятный космос»	Патриотическое эстетическое	10 - 11	11 марта 2024г.	Классные руководители, учителя ИЗО
	14 марта - День православной книги	Духовно-нравственное	10 - 11	14 марта 2024г.	Классные руководители, учителя литературы
	145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна (1879- 1955)	Ценность научного познания	10 - 11	14 марта 2024г.	Классные руководители, учителя физики
	21 марта – Всемирный день поэзии	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	21 марта 2024г.	Классные руководители, учителя литературы, библиотекарь
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Проориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	23-29 марта 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя музыки
	3 марта – Всемирный день писателя Литературная газета	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	4 марта 2024 г.	Учителя ДО

	27 марта - Международный день театра	Эстетическое	10 - 11	27 марта 2024г.	Учителя ДО
Классное руководство	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	Патриотическое	10 - 11	11 марта 2024г.	Классные руководители
	20 марта - Международный день счастья	Духовно-нравственное	10 - 11	20 марта 2024г.	Классные руководители
	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Экологическое	10 - 11	22 марта 2024г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	1 марта - Всемирный день гражданской обороны	Гражданское Физическое	10 - 11	1 марта 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Праздничный концерт «Весеннее настроение»	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	7 марта 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

	18 марта День воссоединения Крыма с Россией Торжественная линейка	Патриотическое	10 - 11	18 марта 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Духовно- нравственное, эстетическое	10 - 11	23-29 марта 2024 г.	Библиотекарь, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, усадыбы, технопарки (по планам классных руководителей)	Духовно- нравственное, эстетическое, гражданское, трудовое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Организация предметно- пространственной среды	Оформление тематических выставок рисунков и плакатов Украшение актового зала к 8 Марта	Гражданско е Эстетическ ое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	Гражданское Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	10 - 11	Вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, педагог- психолог

Самоуправление	Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	7 марта 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
Профилактика и безопасность	«Внимание! Дорога!»	Гражданское Здоровьесберегающее	10 - 11	15 марта 2024г.	Классные руководители
	«Осторожно: тонкий лёд!»	Здоровьесберегающее	10 - 11	22 марта 2024г.	Классные руководители
	Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД	Гражданское Здоровьесберегающее	10 - 11	Последний учебный день 3 четверти	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

	Участие в городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	2 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970) «Педагог — это призвание»	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	10 - 11	4 марта 2024 г.	Классные руководители
	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	27 марта – Международный день театра	Духовно-нравственное, эстетическое	10	27 марта 2024г.	Классные руководители
АПРЕЛЬ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания		Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	1 апреля 2024г.	Учителя литературы

	14 апреля 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)	Духовно-нравственное Эстетическое	10	15 апреля 2024г.	Учителя литературы
	125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)	Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	24 апреля 2024г.	Учителя литературы
	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	Патриотическое	10	18 апреля 2024г.	Учителя истории, классные руководители
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Проориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Всемирный день творчества и инновационной деятельности	Ценность научного познания Эстетическое	10 - 11	22 апреля 2024г.	Классные руководители, учителя ДО
	Международный день танца	Эстетическое	10 - 11	29 апреля 2024г.	Классные руководители, учителя ДО
Классное руководство	Международный день птиц	Экологическое	10 - 11	1 апреля 2024г.	Классные руководители
	15 апреля День экологических знаний	Экологическое	10 - 11	15 апреля 2024г.	Классные руководители

	18 апреля Международный день памятников и исторических мест Экскурсии	Духовно-нравственное, эстетическое	10 - 11	18 апреля 2024г.	Классные руководители
	Всемирный день Земли	Экологическое	10 - 11	22 апреля 2024г.	Классные руководители
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Экологическое Гражданское	10 - 11	26 апреля 2024г.	Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	7 апреля Всемирный день здоровья	Физическое	10 - 11	07 апреля 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры
Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Всемирному дню здоровья	Физическое	10 - 11	Согласно плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры

	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематических выставок рисунков и плакатов	Гражданское Эстетическое	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	«Древо семейных ценностей»	Духовно-нравственное	10 - 11	13-17 апреля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Общешкольное родительское собрание	-	10 - 11	17 апреля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, педагог-психолог
Самоуправление	1 апреля – День смеха День самоуправления	Трудовое	10 - 11	1 апреля 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

					руководители, педагоги ДО, Совет школы
Профилактика и безопасность	Здоровый образ жизни	Гражданское	10 - 11	10 апреля 2024г.	Классные руководители
	«Осторожно с огнем»	Здоровьесберегающее	10 - 11	17 апреля 2024г.	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	День войск противовоздушной обороны	Патриотическо е Трудовое	10 - 11	11 апреля 2024г.	Классные руководители

	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Трудовое	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое Трудовое	10 - 11	12 апреля 2024г.	Классные руководители
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское Трудовое	10 - 11	30 апреля 2024г.	Классные руководители
МАЙ					
Модуль	Мероприятие	Направления воспитания	Классы	Дата проведения	Ответственные
Урочная деятельность	1 мая 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	6 мая 2024 г.	Учителя литературы
	2 мая 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II Алексеевны (1729-1796)	Патриотическое	10 - 11	6 мая 2024 г.	Классные руководители, учителя истории
	10 мая 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991)	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	10 - 11	10 мая 2024 г.	Учителя литературы
	13 мая – День Черноморского флота	Патриотическое	10 - 11	13 мая 2024 г.	Классные руководители, учителя истории

	День славянской письменности и культуры	Эстетическое	10 - 11	24 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя русского языка
Внеурочная деятельность	Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»	По общероссийскому плану	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
	Профориентационные занятия «Россия — мои горизонты»	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Классное руководство	7 мая – День создания вооруженных сил России	Патриотическое Гражданское	10 - 11	7 мая 2024 г.	Классные руководители
	17 мая – Международный день детского телефона доверия	Гражданское	10 - 11	17 мая 2024 г.	Классные руководители
	18 мая – Международный день музеев Экскурсии	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	10 - 11	18 мая 2024 г.	Классные руководители
	Неделя безопасности «Безопасное лето» Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	Гражданское Здоровьесберегающее	10	20-24 мая 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Основные школьные дела	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Патриотическое	10 - 11	Еженедельно по понедельникам / пятницам	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	Ценность научного познания	10 - 11	24 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, библиотекарь
	Праздник «Последний звонок»	Патриотическое Духовно-нравственное Гражданское Эстетическое	10 - 11	24 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Внешкольные мероприятия	1 мая – Праздник весны и труда Участие в городских мероприятиях	Патриотическое Гражданское	10 - 11	01 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику павшим войнам	Патриотическое	10 - 11	9 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

					руководители, педагоги ДО
Организация предметно-пространственной среды	Акция «Белые журавли памяти» Размещение на окнах белых бумажных журавлей	Патриотическое	10 - 11	6-7 мая 2024 г.	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15 мая – Международный день семей	Духовно-нравственное	10 - 11	9 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
Самоуправление	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	Патриотическое Духовно-нравственное	10 - 11	8 мая 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы
	Подведение итогов работы за год	Гражданское	10 - 11	Последняя учебная неделя	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, Совет школы

Профилактика и безопасность	Беседы: «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» «Терроризм. Опасность» «Действия в условиях биологического заражения»	Гражданское	10 - 11	7 мая 2024 г.	Классные руководители
Социальное партнёрство	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	-	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	Гражданское	10 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО
	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	Патриотическое Духовно-нравственное Экологическое Эстетическое Физическое Ценность научного познания	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители
Профорientация	4 мая – Международный день пожарных	Гражданское Трудовое	10 - 11	6 мая 2024 г.	Классные руководители
	13 мая – День Черноморского флота	Патриотическое	10 - 11	13 мая 2024 г.	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования на основе профильного обучения;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат

квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	13,64 %	86,36 %
Руководящие работники	100 %	100 %	-
Иные работники	100 %	100 %	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников школы, что обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Актуальная информация о кадровых условиях реализации ФГОС СОО представлена на официальном сайте МАОУ СОШ № 2

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;

- логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 2 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг

осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с

использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы

основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному

обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–11-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Skyeng», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуются подключения к интернету.

Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий

образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- спортивные сооружения (2 спортивных зала, тренажерный зал, 4)спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы (4);
- учебные кабинеты иностранного языка (3);
- учебные кабинеты истории и обществознания (3);
- учебный кабинет географии (1);
- учебный кабинет музыки (1);
- учебный кабинет физики (1) с лаборантской;
- учебный кабинет химии (1) с учебной лабораторией;
- учебный кабинет биологии (1) с лаборантской;
- учебные кабинеты математики (4);
- учебные кабинеты информатики (2) с лаборантской;
- учебные кабинеты (мастерские) технологии (2);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности (1);
- хайтек-квантум (1);
- кабинет социальных инициатив (1);
- музейная зона (1);
- кабинеты педагога-психолога (2);
- кабинет логопеда (1);
- кабинет социального педагога (1)
- медиаквантум

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов, а также создание специализированных кабинетов, наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной

программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного

инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации,

взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственнообщественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024