

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации г.Березники

МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №2

Протокол №133

от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ



И.А. Давыдова

Приказ от 31.08.2023 № 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Вперед, к звездам»

для обучающихся 10-11-х классов (общекультурное направление)

Составитель:

учитель истории

высшей кв.категории

Воробьева Л.Г.

г. Березники 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса « Вперед, к звездам » разработана в соответствии с ФГОС СОО по обществознанию (углубленный уровень). Планирование составлено на основе авторской программы Карпинчик С.Г., Тевиковой Т.В. « Человек в современном глобальном мире». Современное общество характеризуется динамизмом социальных процессов, информационными коммуникациями, глобализацией в различных сферах жизни, диалогом культур. Глобализация изменяет все параметры нынешнего человеческого существования. Вызовы современности требуют от молодого поколения умения ориентироваться в потоках социальной информации, взаимодействовать с другими людьми в полиэтническом, поликультурном, поликонфессиональном обществе. Данный учебный курс связан с предметом «Обществознание», дополняет и углубляет его разделы и темы: «Человек, общество, природа», «Развитие общества», «Сфера духовной жизни», «Образование».

Программа рассчитана на 34 час (по 1 часу в неделю)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|-------|---|--|
| 1 | Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | <p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент: –наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p>Мотивационный компонент: –сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; –сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Деятельностный компонент: –сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|--|
| | | <p>–знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; –сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p>Мотивационный компонент: –устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; –сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p>Деятельностный компонент: –владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; –осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p>–</p> |
| | | <p>1.3.Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>Знаниевый компонент: –знание содержание понятия «собственное достоинство»</p> <p>Мотивационный компонент: –устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p>Деятельностный компонент: –совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p> |
| | | <p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>Знаниевый компонент: –сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент: –наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>Деятельностный компонент: –демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; –осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> |
| | | <p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Знаниевый компонент: –наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>Мотивационный компонент: –устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо</p> |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|--|
| | | <p>Отечества и своих близких на своем рабочем месте; –личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</p> <p>Деятельностный компонент: –системное проявление ценностного отношения к службе в армии; –пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты</p> <hr/> <p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</p> <p>Деятельностный компонент: – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <hr/> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Знаниевый компонент: – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p>Деятельностный компонент: – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог,</p> |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|---|
| | | обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики |
| 2 | Смыслообразование | <p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству; – потребность налаживать новые продуктивные |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|--|
| | | <p>коммуникации</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,</p> |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|--|
| | | <p>употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе <hr/> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других <hr/> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов <hr/> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной</p> |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|---|--|
| | | <p>профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | <p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе. <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных |

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся |
|----------|------------------------------|---|
| | | <p>на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ семейной жизни, в том числе правовых <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях |

1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД) |
|---|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₃</i> Прогнозирование | <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Проблемно-ценностное общение |
| <i>P₇</i> Принятие решений | <i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Проблемно-ценностное общение |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| <i>K₁₂</i> Сотрудничество | <i>K_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми | Дискуссии Дебаты |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД) |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | |
| <i>К13</i> Коммуникация | <i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Дискуссии Дебаты |

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле. Человек и природа. Человек и семья. Дом – начало начал. Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Человек в его многообразных творческих увлечениях. Человек в общении с другими людьми. Человек в отношении к самому себе. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему.

Ураловед. Путешествия по Уралу. Соль земли.

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

2. Нормы культурной жизни. Физическая культура и спорт. Экологическая культура. Культура умственного и физического труда.

Фильмы: «**Движение вверх**», реж. Антон Мегердичев, 2017, «**Легенда №17**», реж. Николай Лебедев, 2013; «**Счастливая, Женька!**», реж. Александр Панкратов, 1984, «**Высота**», реж. А. Зархи, 1957; «**Социальная сеть**», реж. Дэвид Финчер, 2010, «**Стажер**», реж. Нэнси Майерс, 2015

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Социальное устройство человеческой жизни. Родина в судьбе человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Память человечества о заслугах героев. Различия людей в обществе. Поступок отдельного человека в контексте общественного развития.

Фильмы: «**Кандагар**», реж. Андрей Кавун, 2009, «**9 рота**», реж. Федор Бондарчук, 2005, «**Грозовые ворота**», реж. Андрей Малюков, 2006; «**Освобождение. Огненная дуга**», 1968, «**Освобождение. Прорыв**», 1969, «**Освобождение. Битва за Берлин**», 1971, «**Освобождение. Последний штурм**», 1971, реж. Юрий Озеров

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия, дебаты.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

4. Формирование образа жизни, достойной Человека. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Добровольчество в сфере культуры. Истина. Жизнь как поиск истины. Красота в жизни человека. Красота мужская и красота женская

Фильмы: «**#ЯВолонтер. Истории неравнодушных**», компания «Лаборатория социального кино «Третий сектор», 2019; «**Дым Отечества**», реж. Ярополк Лапшин, 1980; «**Земля будущего**», реж. Бред Берд

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

5. Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути. Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. Образ человека и образ жизни. Судьба и человек как хозяин судьбы. Человек как философ: способность отдавать отчет в

собственной жизни.

Фильмы: *«Летят журавли»*, реж. Михаил Калатозов, 1957; *«Доживем до понедельника»*, реж. Станислав Ростоцкий, 1968; *«12»*, реж. Н. Михалков, 2007; *«Философы. Урок выживания»*, реж. Дж. Хаддлс, 2013

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала занятия | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | 8 |
| 2 | Нормы культурной жизни | Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | 3 |
| 3 | Социальное устройство человеческой жизни | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | 7 |
| 4 | Формирование образа жизни, достойной Человека | Обладание чувством собственного достоинства. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | 7 |
| 5 | Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути | Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | 9 |
| | | | Итого: 34 |

4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---|--|------------------|-----------------|
| 1. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле (8 часов) | | | |
| 1. | Человек и его природа | 1 | |
| 2. | Человек и семья | 1 | |
| 3. | Дом - начало всех начал | 1 | |
| 4. | Человек и его профессия | 1 | |
| 5. | Человек в многообразны творческих увлечениях | 1 | |
| 6. | Человек в общении с другими людьми | 1 | |
| 7. | Человек в отношении к самому себе | 1 | |
| 8. | Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему | 1 | |
| 2. Нормы культурной жизни (3 часа) | | | |
| 9. | Физическая культура и спорт | 1 | |
| 10. | Экологическая культура | 1 | |
| 11. | Культура умственного и физического труда | 1 | |
| 3. Социальное устройство человеческой жизни (7 часов) | | | |
| 12. | Родина в судьбе человека | 1 | |
| 13. | Патриотизм в отношении к Отечеству | 1 | |
| 14. | Память человечества о заслугах героев | 2 | |
| 15. | | | |
| 16. | Различия людей в обществе. Мечта человечества о справедливом обществе | 2 | |
| 17. | | | |
| 18. | Поступок отдельного человека в контексте общественного развития | 1 | |
| 4. Формирование образа жизни, достойной Человека (7 часов) | | | |
| 19. | Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни | 2 | |
| 20. | | | |
| 21. | Добровольчество в сфере культуры | 2 | |
| 22. | | | |
| 23. | Истина. Жизнь как поиск истины | 1 | |
| 24. | Красота в жизни человека. Красота мужская и красота женская | 2 | |
| 25. | | | |
| 5. Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути (9 часов) | | | |
| 26. | Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать | 2 | |
| 27. | | | |
| 28. | «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений | 1 | |
| 29. | Образ человека и образ жизни | 2 | |
| 30. | | | |
| 31. | Судьба и человек как хозяин судьбы | 1 | |
| 32. | Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни | 1 | |
| 33. | Подготовка к защите проектов | 1 | |
| 34. | Защита проектов | 1 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154211

Владелец Давыдова Ирина Анатольевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024