

Управление образования администрации города Березники

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 2 ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО»**

## **ПРИКАЗ**

05.05.2026

№92

**Об утверждении программы лагеря  
с дневным пребыванием «Время  
Первых: Двигайся вместе с нами»**

С целью организацией летней оздоровительной кампании 2026 года  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых: Двигайся вместе с нами».
2. Назначить ответственным за реализацию программы учителя начальных классов Елену Владимировну Бобову и педагогов, осуществляющих работу с воспитанниками ЛДП.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Елену Анатольевну Злобину.

Директор

Е.А.Кудряшов

**Управление образование администрации г.Березники  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 2 имени М.Горького»**

**Утверждено приказом  
№ 92 от 05.05.2026г.  
«Об утверждении  
программы лагеря с  
дневным пребыванием  
«Время Первых: Двигайся  
вместе с нами»**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ  
«Смены Первых: Двигайся вместе с нами»**

Возраст участников: от 7 до 10 лет

Срок реализации программы (укажите реальные сроки проведения профильной смены в соответствии с приказом):

«1» июня 2026 г. - «22» июня 2026 г.

Автор-составитель программы:

Слобожанинов К.А.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МО «Город Березники», 2026г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;</li> <li>– сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;</li> <li>– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;</li> <li>– увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения;</li> </ul> <p>увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей.</p>
<b>Название организации-составителя программы</b>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 имени М.Горького»</i>
<b>Почтовый адрес организации, авторов программы</b>	618400, Пермский край, МО «Город Березники», ул.Пятилетки, 21
<b>Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы</b>	<i>Кудряшов Евгений Андреевич</i>
<b>Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.</b>	<i>Бобова Елена Владимировна, 8(3424)21-06-07 (доб.710), schkola2@mail.ru</i>
<b>Дата создания программы</b>	<i>05.05.2026</i>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<i>Муниципальное задание</i>

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>1. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	12
1.3. Логика и механизмы реализации программы профильной смены	13
<b>2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>20</b>
2.1. Календарно-тематическое планирование	20
2.2. Условия успешной реализации программы	25
2.3. Методические материалы для организаторов программы профильной смены	29
2.4. Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	30
<b>Список рекомендованной литературы</b>	<b>33</b>

## Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-10 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

**Вариативный (региональный) модуль** предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

### **Отличительные особенности программы.**

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

– Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.

– Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.

– Деятельность по интересам в малых группах.

– Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления,

творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

#### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;
2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;
3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;
4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;
5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;
6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);
7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:
  - оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
  - правильную оценку своих действий и поступков;
  - обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
  - выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;
  - выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
  - оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;
  - оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);
2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

## **Краткая характеристика участников программы**

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7-10 лет.

У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

### **1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены**

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании

выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

– сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;

– формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

– увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

### **1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены**

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

#### **1. Подготовительный период (до начала смены):**

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

– познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

– познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

– изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

## 2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

## 3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых

воспитательных событиях и мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

#### 4. Заключительный этап (период):

Содержание: Вожатый должен помочь ребенку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

#### 5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

- подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;
- направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

## **Игровая модель смены**

**Игровая модель смены** — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

## **Организационная структура смены**

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

**Отряд** – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

**Профильный отряд** – временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

**Общее собрание** (сбор) лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

**Программный директор смены** – это **главный организатор и идейный вдохновитель** профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

**Совет Первых** – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

**Председатель совета Первых** – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета,

представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

**Советы дел** (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

**На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:**

**Командир/ лидер отряда** – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

**Дежурный командир** – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

**Инициативная группа** – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

### **Содержание программы профильной смены**

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

**Инвариантный модуль** состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе

командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

**Вариативный модуль**, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

*В качестве игровой модели используется проектно-командная игра «Маршрут первых». Участники делятся на отряды-«экипажи», которые проходят этапы, выполняя задания, связанные с историей и культурой региона, спортом, творчеством и волонтерством. Формы взаимодействия: командные квесты, творческие мастерские, спортивные эстафеты, краеведческие экскурсии, акции помощи младшим школьникам или ветеранам. Такой подход обеспечивает освоение социального опыта через совместную деятельность, учит уважению к традициям и истории.*

#### **Последовательность и логика мероприятий**

1. **Старт смены:** знакомство, командообразование, выбор названия и девиза экипажа.
2. **Погружение в тему:** интерактивные лекции о «Движении Первых», истории региона, выдающихся земляках.
3. **Проектные дни:** разработка и реализация отрядных проектов (например, создание карты добрых дел, организация спортивного праздника, постановка творческого номера).
4. **Краеведческий блок:** экскурсии, встречи с местными героями, создание мини-музея отряда.
5. **Итоговый день:** презентация проектов, награждение, рефлексия.

#### **Система стимулирования и поощрения**

*Введена система «Маршрутных баллов» за активность, инициативу, помощь товарищам и успешное выполнение заданий. По итогам смены вручаются символические награды: «Самый дружный экипаж», «Лучший проект», «Самый активный участник». Особое поощрение — «Дневник первых», где*

фиксируются достижения каждого ребёнка. Это способствует формированию чувства сопричастности и мотивации к развитию.

#### **Влияние на участников**

Участие в смене способствует формированию у детей ответственности, инициативности, уважения к истории и культуре родного края. Содержание программы выступает не просто формой досуга, а средством достижения воспитательных целей: дети учатся работать в команде, проявлять лидерские качества, реализовывать собственные идеи и вносить вклад в общее дело.

#### **Учет ресурсов**

Модуль разработан с учётом типовых условий пришкольного лагеря: не требует сложного оборудования, может быть реализован силами педагогов и старших школьников-волонтеров. Продолжительность смены (например, 21 день) позволяет реализовать все этапы без перегрузки детей.

Такой подход обеспечивает вариативность, педагогическую ценность и соответствие целям профильной смены.

### **Предлагаемый распорядок дня**

<b>№ п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование активности</b>
1.	9:00	Встреча детей
2.	9:30 – 10:00	Зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
3.	10:00 – 10:30	Завтрак
4.	10:30 – 10:45	Общее собрание (Сбор/Линейка)
5.	11:00 – 12:15	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
6.	12:30 – 13:30	Обед
7.	13:30 – 15:00	Воспитательное событие/ Общелагерное мероприятие / воспитательное событие / Клубы



## Календарный план программы профильной смены Движение Первых

	01.06.2026	02.06.2026	03.06.2026	04.06.2026	05.06.2026	08.06.2026	09.06.2026
	01 день смены <b>понеделник</b>	02 день смены <b>вторник</b>	03 день смены <b>День недели</b>	04 день смены <b>День недели</b>	05 день смены <b>День недели</b>	06 день смены <b>День недели</b>	07 день смены <b>День недели</b>
<b>Утро</b>		<p style="text-align: center;"><u>«Быть с Россией»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</u></p>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Сбор отрядов. Выборы участников органов самоуправления в отрядах. Генерация идей по включению акций, событий и мероприятий в программу смены.</p>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p>«Безопасность в движении» <b>КиберКвиз Первых в рамках проекта «Азбука кибербезопасности»</b></p>
<b>День</b>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p style="text-align: center;">Знакомство участников</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Человеком»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Классная встреча с</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Человеком»</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Классные встречи с</u></p>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Быть Первым»</u></p> <p style="text-align: center;">Сбор Совета Первых.</p>	<p style="text-align: center;">Вариативный модуль</p>



		<b>09.06.2026</b>	<b>10.06.2026</b>	<b>11.06.2026</b>	<b>15.06.2026</b>	<b>16.06.2026</b>	<b>17.06.2026</b>	<b>18.09.2026</b> <i>Итоговая диагностика</i>
	<b>08</b> день смены День недели	<b>09</b> день смены День недели	<b>10</b> день смены День недели	<b>11</b> день смены День недели	<b>12</b> день смены День недели	<b>13</b> день смены День недели	<b>14</b> день смены День недели	
<b>Утро</b>	« <u>Быть в Движении</u> » <u>Знаток края</u>	« <u>Быть в Движении</u> » <u>Безопасность в движении</u> <u>Финансовый квиз</u>	« <u>Быть в Движении</u> » <u>Безопасность в движении</u> <u>Финансовый квиз</u> Первых	Тематический день <u>Первых</u>	Вариативный модуль	Вариативный модуль	Вариативный модуль	Вариативный модуль
<b>День</b>		Вариативный модуль	« <u>Быть с Россией</u> » День России		Вариативный модуль	Вариативный модуль	Вариативный модуль	Реализация детских инициатив участниками Смены <u>Первых</u> или Вариативный модуль



	<b>19.06.2026</b>	<b>22.06.2026</b>
	<b>15 день смены</b>	<b>16 день смены</b>
	<b>День недели</b>	<b>День недели</b>
	<u>«Быть в Движении»</u>	<u>«Быть в Движении»</u>
<b>Утро</b>	<u>События</u> <u>тематическог</u> <u>о блока</u>	<u>События</u> <u>тематическог</u> <u>о блока</u>
<b>День</b>	<u>«Быть Человеком»</u> <u>Классные</u> <u>встречи</u> с ветераном ВОВ	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль

## **2.1. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых**

### **Кадровое обеспечение программы**

*В данном разделе описывается состав педагогического коллектива, необходимого для реализации программы профильной смены Движения Первых, а также требования к уровню их образования и компетенциям.*

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программно-методического директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлениям деятельности, предусмотренные программой смены.

## **2.2. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены**

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

**1. Участники смены (дети в возрасте от 6 до 17 лет)**

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_utschastniki](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki)

QR-код



**2. Вожатые (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)**

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_vozhaty](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty)

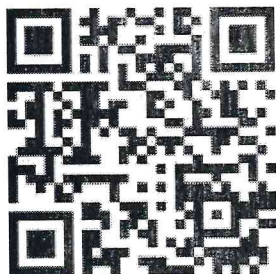
QR-код



**3. Программный директор**

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_programmny\\_direktor](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor)

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

***Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники)!***

*Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.*

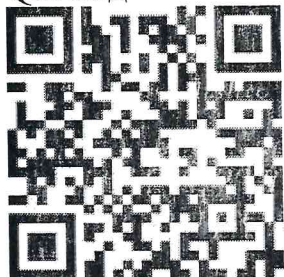
*Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.*

*Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.*

*Заранее благодарим за искренние ответы!*

*Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny\\_pervyh\\_roditeli](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli)*

QR-код



## Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.