

Рассмотрено Наблюдательным советом
МАОУ СОШ №2
Председатель _____

10.08.

А.А.Ельцов

2015 года



Директор МАОУ СОШ №2

И.А. Давыдова

10.08.2015 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
за 2014-2015 учебный год**

г.Березники

на 01 августа 2015 года

Самообследование МАОУ СОШ №2 проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Качество кадрового, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения;

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Школа №2 открыта в 1936 году. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ №2) учреждено приказом по Березниковскому ГУОМ №11536 от 25.12.1995 г. Здание школы расположено в историческом центре города между двумя остановками общественного транспорта.

Учредитель: комитет по вопросам образования администрации г.Березники

Адрес: 618400 Пермский край, г.Березники, ул.Пятилетки, 21 schkola2@mail.ru ; т. 26-21-93

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3592 от 23 сентября 2014 г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования №314 от 23 сентября 2014 года выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края до 18 июня 2024 года.

МАОУ СОШ №2 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования администрации города Березники №232 от 08.04.2015.

1.2. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности. Существующая система управления МАОУ СОШ №2 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В МАОУ СОШ №2 сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

1.2.1. Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задача которого – совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Положении о педагогическом совете МАОУ СОШ №2.

За 2014-2015 учебный год состоялось 8 заседаний педагогического совета по следующим темам:

29.08.2014 – «Деятельность школы в рамках государственной программы «Развитие образования РФ на период 2013-2020 гг»

24.09.2014 – «Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальной программе обучения»

27.11.2014 – «Преемственность в обучении учащихся 5-х и 10-х классов»

10.02.2015 – «Роль классного руководителя в формировании ключевых компетентностей у школьников»

26.03.2015 – Принятие Устава школы и локальных актов

11.05.2015 – О допуске к государственной итоговой аттестации

25.05.2015 – О переводе в следующий класс

15.06.2015 – О выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования

1.2.2. Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ №2. Состав Наблюдательного совета утвержден Приказом КВО №787 от 13.11.2012, действует в соответствии с положением о Наблюдательном совете МАОУ СОШ №2. В течение 2014-2015 учебного года состоялось 4 заседания Наблюдательного совета.

1.2.3. Общее собрание работников МАОУ СОШ №2 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ №2. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

1.2.4. Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование. Организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы. Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию

образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу МАОУ СОШ №2.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся МАОУ СОШ №2 (по ОШ-1)

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся
Начальное общее образование	20	572	20	577	20	564
Основное общее образование	19	515	20	539	21	571
Среднее общее образование	4	98	4	93	3	71
Итого	43	1185	44	1209	44	1206

2.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

1	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели 2-11-е классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации и учебных сборов по основам военной службы
2	Продолжительность рабочей недели	1-3, 5 классы – 5 дней, 4, 6-11 классы – 6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	8.15 – 18.00
4	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1 классы – 37 дней 2-11 классы – 30 дней

Начало занятий – 8.15. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Охрана: имеется круглосуточно КТС ФГУП - «Охрана»; 8.00 – 18.00 - частное охранное предприятие ООО «Эскадрон»; 7.00 – 8.00, 18.00 – 19.00 – вахтер; 19.00 – 7.00 – сторож.

Медицинское обслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована.

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г.Березники», столовая на 120 мест.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Школа №2 имеет самостоятельный земельный участок площадью 12766 кв.м. Озеленение участка составляет 6503 кв.м. (51% территории). Образовательный процесс осуществляется в кирпичном трехэтажном здании общей площадью 5686,1 кв.м. Основное здание школы построено в 1936 году, пристрой – в 1990 году. Общая площадь всех помещений 4050 кв.м. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию

В школе действуют **спортивные залы** (538 кв.м) и (139,8 кв.м); помещение площадью 210 кв.м переоборудовано в тренажерный зал; 99,5 кв.м – в малый спортивный зал. Во дворе школы в 2009 году возведена спортивная площадка на средства ОАО «Уралкалий» для занятий футболом, хоккеем, теннисом, баскетболом, волейболом.

Также имеются комбинированные **мастерские обслуживающего труда**.

Учебный процесс осуществляется в 38 **кабинетах** площадью 1712 кв.м. (26 кабинетов в старшем блоке, 12 – в младшем), 2 кабинета информатики. В 2009 году Министерством образования Пермского края переданы школе кабинет химии и интерактивный комплекс, а также комплекты карт по истории и географии, биологическая лаборатория и микролаборатория. Функционирует мобильный класс. Звание «Образцовый» имеют 10 кабинетов: русского языка и литературы (учитель Л.В.Худякова), истории и обществознания (учитель Л.Г.Бандурко), географии (учитель В.В.Быстрова), математики (учителя Н.А.Пластинина, Н.Г.Майер), начальных классов (учителя Р.Ф.Курбанова, Л.Н.Зелова, И.Я.Пермякова), технологии (учитель С.Г.Ершова), биологии (О.М.Куимова)

Оборудован **музей** «История школы».

26 учебных кабинетов за последние три года оснащены новой ученической мебелью разной возрастной маркировки (поставка идет за счет субвенций). Ежегодно специализированные кабинеты пополняются наглядными пособиями, реактивами, приборами. Оснащение школы находится в соответствии с региональными нормативами, а в кабинетах иностранного языка, истории, географии, биологии, химии, превышает данный норматив. В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения, в 23 учебных кабинета, библиотеку, кабинеты администрации проведен Интернет, с 2008 г. создан собственный сайт школы <http://imshkola.narod.ru/>, который обновляется еженедельно. Все программное обеспечение лицензионное.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение

2.4.1. В 2014-2015 учебном году библиотека школы № 2 под руководством заведующей библиотекой Надеждой Васильевной Симановой выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечно-библиографического обслуживания;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к книге;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам в библиотеке были запланированы и проведены праздники, викторины, игры и конкурсы, презентации:

Школьные конкурсы:

Конкурс чтецов «Неделя русского языка и литературы», «Грамматический бой», конкурс-эссе «Зачем нужно учить русский язык?», конкурс «Мир профессий», конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава!», конкурс рисунков и иллюстраций по произведениям о Великой Отечественной войне, спектакль «Новогодний калейдоскоп».

Викторины:

- «Эти забавные животные» по творчеству Н.И. Сладкова, писателя-натуралиста, для учащихся 2-х классов;
- «Смешные рассказы» к 95-летию со дня рождения Е.И. Носова для учащихся 2-х классов;
- «К нам приходит Новый год» для учащихся 2-3 классов.

Видеолекторий:

- «Гости из будущего...» к 80-летию Кира Булычёва для учащихся 4-х классов;
- «Сказки Х.К. Андерсена» для учащихся 2-3-х классов;
- «День рождения Деда Мороза» для учащихся 2-3 классов;
- Всемирный день защиты животных»: знакомство с Красной книгой для учащихся 2-3-х классов;
- «Читаем и слушаем стихи о войне» для учащихся 7 «В» класса.
- «С Днём Защитника Отечества» для учащихся 3 «В», 2 «Д» класса.

Беседы:

- «Обзор детских журналов, которые получает наша школьная библиотека» (2-4 классы);
- «Наука математика» (к 110-летию со дня рождения В.А. Лёвшина) - 4«В» класс;
- «Березники, мои Березники...!» (По памятным местам г.Березники, связанным с именем А.Л. Решетова) - 3 «В», 5 «А», 5 «В», 7 «Н» классы;
- «Дедушкины медали», акция «Пермский край читает о войне», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне – 3 «В», 3 «Б», 4 «В» классы.
- Встреча с ветераном ВОВ, бывшим узником концлагеря М.Ф. Дудиной. ЦНТТ музей, 7 «А», 7 «Б», 7 «В».

Экскурсии по библиотеке для первоклассников – 148 учащихся;

Родительские собрания: общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников (книжная выставка «Учебники, по которым мы учимся», индивидуальные консультации);

Участие в краевых и городских конкурсах:

Учащиеся 1-11 классов принимали участие в краевом корпоративном конкурсе ВСМПО «Ависма» «Давай раскрасим вместе мир»- 2014»

В 2014-2015 учебном году в библиотеке были оформлены следующие **книжные выставки и тематические полки:**

- «Отечество моё РОССИЯ»;
- «Путешествие в страну Читалию»;
- «Войны священные страницы навеки в памяти людской»;
- «Пресса на все интересь»;
- «Белый город над синей рекой»;
- «Библиотека вчера, сегодня, завтра»;
- «Любимой маме посвящается!»: тематическая подборка материала, стихов, посвящённых Дню матери
- «Встречаем Новый год!»;
- «Чтение для хорошего настроения»
- «Литература для учащихся 5-8 классов»
- «Литература для учащихся 9-11 классов»
- «Настоящее космоса»

- «Библиотека отечественной литературы»
- «Энциклопедии, словари, справочники»
- «Методическая литература»
- «Русская литература»

Оформлены информационные листки к юбилейным датам, юбилеям писателей:

- к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова;
- к 80-летию со дня рождения Кира Булычёва;
- к 110-летию со дня рождения В.А. Лёвшина;
- к 95-летию со дня рождения Н.И.Сладкова;
- к 95-летию со дня рождения Е.И.Носова;

Информационные листки - подборки статей из периодики завучам начальных и старших классов по УВР, школьным психологам, школьному врачу по профилю работы;

Обзор - информирование педагогического коллектива о периодических изданиях, получаемых школьной библиотекой;

Праздники:

- «Прощание с Азбукой»;
- «Праздник посвящения в читатели» для учащихся 1-х классов;

Библиотечные уроки:

«Правила поведения в школьной библиотеке»

«Обзорная экскурсия» для учащихся 1-х классов в День Знаний;

« Знакомство с библиотекой» для учащихся 1-х классов;

«Знакомство с фондом энциклопедий, словарей, справочников» для учащихся 3-х классов;

«Структура книги» для учащихся 2-х классов;

В течение учебного года для учащихся 1-4 классов на базе школьной библиотеки был организован и проводился факультативный курс «МояЧиталия»

Имидж библиотеки:

В 2014-2015 году в библиотеке проведён ремонт: заменена вся электропроводка, установлены современные светодиодные светильники. Оформлены пластиковые заголовки книжного фонда и выставок, библиотечный стенд «Библиотека вчера, сегодня, завтра». В читальном зале библиотеки установлены три компьютера для учащихся, мультимедийное оборудование. Заменены ученические столы в читальном зале, в книгохранилище учебников приобретены шторы.

Работа библиотечного Совета:

Библиотечный Совет принимал активное участие в деятельности школьной библиотеки:

- в оформлении и уборке;
- в подготовке и проведении праздников;
- осуществлял поиск и подбор литературы ко всем школьным мероприятиям;
- занимался списанием ветхой и устаревшей литературы;

В библиотеке систематически ведется дневник работы библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебников;
- книга учета учебников 1-4 классов;
- книга учета учебников 5-9 классов;
- книга учета учебников 10-11 классов;
- картотека учебников;
- инвентарная книга;
- читательские формуляры;
- в MARK-SQL ведется картотека учебников, картотека дисков, картотека статей и каталог в стадии разработки.

Методическая работа:

- Ведение мониторинга обеспеченности школы учебниками(Министерство Пермского края);
- Анализ обеспеченности учебниками и заказ на новый 2015/2016 учебный год на совещании администрации школы;
- Пермская ярмарка. Круглый стол: «Механизмы закупки учебников для образовательных организаций Пермского края в 2015 году»
- ГМО библиотекарей школьных библиотек, выступление по теме: «Механизмы закупки учебников для образовательных организаций Пермского края в 2015 году»

Основные показатели работы библиотеки за 2014/2015 учебный год

Общий фонд – **32060**;

Фонд учебников – **18410**;

Фонд художественной и прочей литературы – **13650**;

Цифровые образовательные ресурсы – **1735**;

Количество читателей – в том числе: Учащихся – **960**;

Педагогов – **65**;

других работников и родителей – **20**;

Всего: **1045**.

Количество книговыдач – **8834**;

Количество посещений – **6921**;

Сведения о массовых мероприятиях:

Количество бесед с учащимися по библиотечному делу – **55**;

Количество игр, викторин, конкурсов и т.д. – **15**;

Оформлено книжных выставок – **22**;

2.4.2. Руководствуясь законодательством, направленным на защиту детей от распространения информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, в МАОУ СОШ №2:

- на сайте школы в разделе «Медиабезопасность» размещены ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», Памятки по безопасному Интернету для родителей и детей, Памятка по медиабезопасности для учителей; материалы к проведению родительских собраний и уроков медиабезопасности школьников;

- в МАОУ СОШ №2 установлена система Интернет-фильтрации UserGateProxy&Firewall, пополняемая регулярно в соответствии с материалами сайта Министерства юстиции РФ. Заключено дополнительное соглашение 01.05.2015 с оператором ООО «Перм.ru» на оказание услуг фильтрации и безопасного доступа к сети Интернет;

- внесены изменения в Положение о школьной библиотеке в части регламентации формирования библиотечного фонда с запретом на распространение литературы экстремистской направленности и иной информации, негативно влияющей на несовершеннолетних.

I. В кабинете к Интернету подключено одиннадцать компьютеров, доступ в Интернет осуществляется для учителей и учеников с 1 сентября 2014 года:

- Понедельник – 15.00 ч. – 17.00 ч.

- Вторник - 16.00 ч. – 17.00 ч.
- Четверг – 16.00 – 17.00 ч.
- Суббота- 13.00 – 15.00 ч.

Кроме этого во всех кабинетах школы есть подключение к Интернету, учителя заполняли ЭДиЖ, проводили видеоконференции, участвовали вразличного уровня интернет – конкурсах.

II. создание и обновление школьного сайта <http://imshkola.narod.ru/>. Сайт в течение всего учебного года обновлялся еженедельно, по мере поступления информации. В октябре 2014 года сайт был приведен к формату в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»

III. Ведение и заполнение ЭДиЖ. В системе ЭДиЖ в этом году с сентября было зарегистрировано 44 класса нашей школы, 59 учителей, 1211 учеников (100 %) и 1211 родителей. Классные руководители еженедельно заполняли электронные журналы. По результатам отчетов мы ежемесячно выполняли процент качества (60 %) ведения ЭДиЖ. За весь учебный год статистика посещения портала следующая:

Роль	Количество входов	Общее время на сайте	Среднее время на сайте
Директор школы	1	0 час. 31 мин.	0 час. 31 мин.
Заведующий учебной частью школы	812	365 час. 20 мин.	0 час. 26 мин.
Классный руководитель	9572	3241 час. 5 мин.	0 час. 20 мин.
Родитель ученика школы	19928	4144 час. 6 мин.	0 час. 12 мин.
Ученик	14469	2814 час. 17 мин.	0 час. 11 мин.
Учитель-предметник	5212	1898 час. 15 мин.	0 час. 22 мин.

IV. Заполнение геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края средствами ресурса <http://pult.eduhostperm.ru> На данном сайте ежемесячно заполнялись таблицы:

1. Финансовый мониторинг
2. Лицензирование
3. Кадровый мониторинг
4. Исчисление времени
5. Дорожная карта
6. Мониторинг питания
7. Дети – мигранты
8. Комплексная безопасность
9. Независимая оценка качества образования (анкетирование)

10. Оценка эффективности
11. Профессиональное образование
12. Система образования
13. Ступени

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Учебный план

Нормативными основаниями для конструирования и реализации **учебного плана начальной школы** являются следующие документы:

- приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.03.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 01.02.2012 № 74)

- приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- приказ Минобрнауки России № 1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

- «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000).

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999)

- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003)

Максимальная учебная нагрузка составляет в 1 классе 21 час при 5-дневной рабочей неделе, во 2-3 классах 23 часа при 5-дневной рабочей неделе, в 4-х классах 26 часов при 6-дневной рабочей неделе.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13).

В первом классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока до 45 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах отводится 3 часа в неделю с целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и производится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство» разделён на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» (33 часа в год в первом классе и 34 часа во 2-4 классах) и «ИЗО» (33 часа в год в первом классе и 34 часа во 2-4 классах). Предмет «Технология» проводится отдельно (33 часа – в первом классе, 34 часа во 2-4 классах)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся в 4-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений у учащихся знаний нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Изучение предмета «Иностранный язык» ведётся со 2 класса. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отведена для углубленного изучения предметов «Математика» и «Русский язык», а также для качественной подготовки к мониторинговым обследованиям учащихся 4-х классов проводятся индивидуальные занятия 2 часа в неделю. («Математика» 34 часа в год, «Русский язык» 34 часа в год)

Промежуточная аттестация осуществляется во 2-4 классах.

Основными видами аттестации являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы аттестации:

1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
2. Стандартизированные письменные и устные работы;
3. Комплексные диагностические и контрольные работы;
4. Тематические проверочные (контрольные) работы.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружков, экскурсий, тематических праздников и классных часов, спортивных занятий, подготовки и презентации проектов и осуществляется по направлениям развития личности: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное». Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов.

Учебный план МАОУ СОШ №2 уровней общего и среднего образования составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196), Федеральным базисным учебным планом РФ (Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312), Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный планы примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312», Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 929.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10».

В школе, наряду с общеобразовательными классами основного общего образования, на уровне среднего общего образования действуют профильные классы, обучающиеся по индивидуальным учебным планам социально-гуманитарного и химико-биологического профилей обучения.

Общая направленность учебного плана:

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного направления
- помощь в самоопределении обучающихся в современных социально-экономических условиях.
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В соответствии с программой развития школы в 2014-2015 учебном году все параллели 5-11 классов обучаются по **БУП -2004**. Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей недели, а именно: параллель 5-х классов обучается по пятидневной рабочей неделе, параллели 6-9 классов, 10-х и 11-х классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Федеральный базисный учебный план **уровня основного общего образования** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут. Обязательная нагрузка учащихся в 5 классах при 5-

дневной рабочей неделе не превышает 29 часов в неделю. При 6-дневной рабочей неделе: 33 часа – 6 классы, 35 часов – 7 классы, 36 часов – 8 классы, 36 часов – 9 классы.

Федеральный компонент учебного плана на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (включая музыку и ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане уровня основного общего образования предусматривает распределение часов на преподавание курсов по выбору учащихся, способствующих развитию навыков самоопределения и самореализации обучающихся, на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся, на групповые консультации с учащимися различной учебной мотивации, а также предпрофильную подготовку учащихся: .

- В параллели 9-х классов введены факультативы по математике и русскому языку (по 1 час.в неделю) для более качественной подготовки к итоговой аттестации; введен курс «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки (1 час в неделю)
- В параллели 7-8 классов введены курсы по выбору учащихся «К истокам русского слова», «По странам и континентам», «Нестандартные задачи в математике», «Занимательная зоология», «Физика в нашей жизни», «Путешествие в глубины физики», «Лесоведение», «Путешествие за границу», «Организм человека: скрытые возможности, великие открытия», «Химия в задачах», «Основы проектной и исследовательской деятельности».
- В параллелях 5-6 классов с целью ранней предпрофилизации и самоопределения введены мини-курсы «Математическое конструирование и моделирование», «Занимательная орнитология», «Юный гражданин», «Любители природы», «Би-клуб», «Первые шаги в науку».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования подразделяется на: **годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовая аттестация происходит путем выставления отметки за год с учетом четвертных отметок с использованием правил математического округления.

Четвертная аттестация в 5-9 классах происходит на основе текущих отметок и :

- 1) стартовых и итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (5-8 классы) – в форме тестирования
- 2) четвертных письменных работы по русскому языку и математике (9 классы) – в формате ОГЭ,
- 3) письменных работ по предметам по выбору учащихся из числа предметов, определенных учебным планом (9 классы) - в формате ОГЭ

- 4) четвертных устных экзаменов по предметам по выбору учащихся из числа предметов, определенных учебным планом (7-8 классы)

Годовая аттестация по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, факультативы) – происходит в формах, предложенными программами курсов и выставляется в виде «зачет» или «незачет».

В 2014-2015 учебном году **на уровне среднего общего образования** организованы один 10-й класс, реализующий учебный план универсального обучения, и два 11-х класса, обучающиеся по индивидуальным учебным планам многопрофильной школы (химико-биологический и социально-гуманитарный профиль) . Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обусловлен запросом учащихся и их родителей, а также возможностью более глубокой индивидуализации и специализации обучения. Классно-урочная система частично заменяется обучением в профильных потоках. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы учреждения- 37 часов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Учебный план универсального обучения в **10 классе** включает в себя две части: федеральный компонент и компонент, формируемый участниками образовательного процесса.

Базовые общеобразовательные предметы - предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников и являются обязательными для всех учащихся универсального класса. Это 14 предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Часть УП, формируемого участниками образовательного процесса реализуется в учебном плане универсального обучения в следующих направлениях:

- исходя из возможностей БУП-2004, согласно учебным программам, усилены на 1 час курсы «Русский язык» (авт. Хлебинская Г.Ф.), «Химия» (авт. Габриелян О.С.), «Биология» (авт. Н.И.Сонин), «Физика» (авт. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковский),
- для удовлетворения запросов учащихся, их родителей и с учетом реальных потребностей рынка труда, формирования индивидуальных образовательных маршрутов, учащимся 10 класса предлагаются элективные курсы: «Методы решения задач повышенной сложности по физике», «Решение расчетных задач по химии», «Нестандартные задачи в математике» «Современная русская литература», «Живое право»,; «Медицина», «Программирование», «Психологические основы выбора профессии», «Деловые коммуникации», «Тайм-менеджмент».
- Для формирования проектной компетенции учащихся учебный план предполагает введение обязательного курса «Технология создания проекта»

Принцип построения учебного плана для параллели 11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

На **базовом** уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

На **профильном** уровне учащимся предоставляется возможность выбрать для изучения предметы: математика, биология, химия, история, обществознание, литература. В случае выбора предмета на профильном уровне, на базовом уровне данный предмет не изучается.

Для учащихся, выбравших для изучения на профильном уровне предмет «обществознание», вводится для изучения предмет «экономика» - 1 час в неделю.

Часть УП, формируемого участниками образовательного процесса реализуется в учебном плане профильного обучения 11-х классов в следующих направлениях:

- Предмет «Русский язык» усилен на 1 час в соответствии с программой автора Хлебинской Г.Ф. с целью более качественной подготовки итоговой аттестации
- Предмет «Математика» в 11а классе (социально-гуманитарный профиль) усилен на 1 час в соответствии с программой И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации
- Предмет «Физика» усилен на 1 час в связи с востребованностью данного предмета на ЕГЭ, в соответствии с программой авт. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского
- Принципы профильного образования в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися 11 классов элективных курсов как для поддержки профиля, так и направленные на удовлетворение познавательных запросов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов: «Культура речи», « Живое право», «Деловые коммуникации», «Тайм-менеджмент», «Методы решения физических задач повышенной сложности», «Решение уравнений и неравенств с параметрами », «Решение расчетных задач по химии»
- Для формирования исследовательской компетенции учащихся учебный план предполагает введение обязательного курса «Технология исследовательской и проектной деятельности»

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования подразделяется на: **годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовая аттестация происходит путем выставления отметки за год с учетом полугодовых отметок с использованием правил математического округления.

Полугодовая аттестация в 10-11 классах происходит на основе текущих отметок и :

- 1)стартовых диагностических работ по русскому языку, математике, профильным предметам – в форме тестирования
- 2)полугодовых устных экзаменов по профильным предметам (10 классы)
- 3)полугодовых письменных экзаменов по профильным предметам (11 классы) – в формате ЕГЭ
- 4)полугодовых письменных экзаменов по русскому языку, математике – в формате ЕГЭ

Годовая аттестация по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы, курсы) – происходит в формах, предложенными программами курсов выставляется в виде «зачет» или «незачет».

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ в 10-11 классах осуществляется деление на две группы.

3.2. Результативность деятельности на уровне начального общего образования в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году в начальном звене школы сформировано 20 классов-комплектов. Первый уровень обучения занимался по 3-м образовательным системам:

- «Школа 2100»: 2В (Зелова Л.Н.), 3Б (Выводцева Е.Н.), 4В (Макарова Г.А.)

- « Начальная школа XXI века » :1Б (Курбанова Р.Ф.) , 2В (Лыгина Н.Н), 2Г (Пермякова И.Я.), 4А (Курбанова Р.Ф.)

- «Школа России»: 1В (Лоскутова С.Б.), 1А (Труш Т.Е.), 1Г (Коршунова О.Д.), 1Д (Шихова Н.С.), 2А (Тишалович Л.И.), 2Б (Бобова Е.В.), 2Д (Галямова О.Ю.), 3Б (Лоскутова С.Б.), 3А (Купцова Е.Г.), 3Г (Радостева А.В.), 3Д (Пермякова И.Я.), 4Г (Трунина Н. В.), 4Д (Гилязетдинова В.И.),

Всего в начальной школе в 2014-2015 учебном году обучалось 571 учащихся (на 31.05.2015).

Классы	Всего учащихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся На «4» и «5»	% качества	не успевают	% успеваемости
1кл.	148	-	-	-	-	-	-
2-4кл.	423	37	8,7	221	60.9	4	99
4кл.	139	10	7,1	77	62.5	-	100

В 2014-2015 учебном году по ФГОС второго поколения обучались все классы (571 учащихся).

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования было тщательно продумано и организовано методическое сопровождение ФГОС, психолого – педагогическое сопровождение:

1. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей начальной школы;
2. Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы, рабочих программ по предметам и занятиям внеурочной деятельности;
3. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене;
4. Учителями проводится работа по отслеживанию формирования УУД.

В конце 2014-2015 учебного года в 1-4 классах проведена итоговая диагностика на основе текста, носящая комплексный характер. Она дала возможность проверить предметные и метапредметные результаты, а также результаты сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволила увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дала возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Комплексная итоговая работа

1 класс

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
уровень	13-10 баллов	9-7 баллов	6 баллов	Менее 6 баллов
Количество человек	33 чел.	51	37	26
Отношение в %	24%	37,2%	25,2%	17,7%

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 1 классах позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.

На достаточно хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по разделам:

- «Чтение» - навыки и осознанность чтения;
- «Русский язык» - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение;
- «Математика» - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение; умение пересчитывать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр.

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Окружающий мир» - наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии;
- «Математика» - умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.

Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

- «Русский язык. Фонетика»:
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
 - умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.

Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Окружающий мир»:
 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы;
- «Русский язык»:
 - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме-1-2 предложения;
 - умение объяснить значение слова.

Комплексная итоговая работа

2 классы

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
уровень	13-10 баллов	9-7 баллов	6 баллов	Менее 6 баллов
Количество человек	10	57	33	20
Отношение в %	8,3	47,5	27,5	16,6

Анализ результатов итоговой комплексной работы во 2 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов в целом успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных навыков.

2. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

- «Чтение» - выборочное чтение, нахождение ответа на вопрос;

- «Русский язык» - правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение;
 - «Окружающий мир» - классификация животных из исходного текста;
 - «Математика» - находить величину, отвечающую заданному требованию.
3. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности) по предметам:
- «Чтение. Математика» - умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр;
 - «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа» - первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему
4. Вызвали затруднения у второклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
- «Русский язык, морфология» - первичное умение определять части речи- глагол и имя существительное;
 - «Русский язык, фонетика» - умение выделять буквы мягких согласных в простых случаях;
 - «Математика, числа и величины» задание 5.1- умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)
5. Вызвали затруднения у второклассников следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):
- «Чтение» - первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи рассуждение из ряда предложенных
 - «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи» - умение пояснять выбранное суждение;
 - «Русский язык, лексика» - умение объяснить значение слова.

Комплексная итоговая работа

3 классы

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
уровень	13-10 баллов	9-7 баллов	6 баллов	Менее 6 баллов
Количество человек	15	63	46	10
Отношение в %	11,2	47	34,3	7,5

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие выводы:

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

1. «Чтение» - выборочное чтение, поисковое чтение;
2. «Русский язык» - умение определять части речи, состав слова;
3. «Окружающий мир» - соотнесение числа с датой;
4. «Математика» - сравнительная приближённая оценка величин, вычислительные навыки.

Вызвали затруднения у третьеклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

1. «Чтение»- интерпретация текста,
2. «Русский язык»- орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне, выделение букв мягких согласных,
3. «Окружающий мир»- географические объекты,
4. «Математика»- разрядный состав чисел.

Комплексная итоговая работа

4 классы

результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
уровень	15-12 баллов	11-8 баллов	7 баллов	Менее 7 баллов
Количество человек	26	48	34	14
Отношение в %	21,3	39,3	27,8	11,5

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 4-х классах позволяет сделать следующие выводы:

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

1. «Чтение» - умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос, конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.
2. «Русский язык» - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, выделять грамматическую основу в распространенном предложении, определять части речи, различать слова с приставкой.
3. «Математика» - умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными.

Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

1. «Русский язык» - умение увидеть и выделить орфограмму в слове, дифференцировать звуки и буквы.
2. «Математика» - умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы.

Данные анализа комплексных итоговых работ необходимы для мониторинга введения ФГОС НОО, а также рассматриваются на заседании МО учителей начальных классов с целью планирования коррекционной работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка;

организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Научно-познавательное
- Художественно – эстетическое
- Проектная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организована за счет дополнительных часов:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Для ее организации используются различные формы: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования,

экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Творческое объединение</i>	<i>Возраст учащихся творческого объединения</i>	<i>Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность</i>
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2д	МАОУ СОШ №2
	ОФП	2а, 2д	ДЮСШОР
	«Здоровячок»	4в	МАОУ СОШ №2
	«Дзюдо, самбо»	3в	ДЮСШОР
	«Школа докторов здоровья»	4б, 1в	МАОУ СОШ №2
	«Школа единоборства»	4д, г	МАОУ СОШ №2
	«Азбука туризма»	1а,б,в, 3б, 4б	ДДЮТиЭ
Художественно-эстетическое	«Очумелые ручки»	3г	МАОУ СОШ №2
	«Умелые руки»	4д	МАОУ СОШ №2
	«Бумагопластика»	1д, 1в, 2а, 2д, 3в, 4г	МАОУ СОШ №2
	«Анимация»	4в	ЦНТТ
	«Дизайн. Акварель и секреты пластилина»	1г	МАОУ СОШ №2
	«Сундучок чудес»	2б	ДДЮТиЭ
Научно-познавательное	Клуб «Эрудит»	1, 2, 3	МАОУ СОШ №2
	Развивающие игры	1а	МАОУ СОШ №2
	«Занимательная математика»	1г	МАОУ СОШ №2
	Индивидуальные коррекционные занятия	1а,б,г,д, 2а,б, 3в,б,г, 4а, в	МАОУ СОШ №2
	ТИКО	2д, 3а,б,в,г	МАОУ СОШ №2
	«Геометрия вокруг нас»	3а	МАОУ СОШ №2
	Риторика	4в	МАОУ СОШ №2
	«Занимательная грамматика»	2г, 2д	МАОУ СОШ №2
	«Планета загадок»	3а	МАОУ СОШ №2
	«В мире книг»	3д	МАОУ СОШ №2
	«Я – исследователь»	2в,г,3б, 4в	МАОУ СОШ №2
	«Флорик»	1а,б, 2в	СЮН
	Учусь создавать проект»	1б,2б,3в	МАОУ СОШ №2
Военно-патриотическое	«Я – пешеход»	2б,д	МАОУ СОШ №2
	«История нашей страны»	4д	МАОУ СОШ №2
	«Я – гражданин России»	3а	МАОУ СОШ №2
	«Дорожная азбука»	2а	МАОУ СОШ №2
Общественно-полезная деятельность	«Юный эколог»	2а	МАОУ СОШ №2
	«Путешествие по стране этикета»	3а	МАОУ СОШ №2
	«Помощники»	2б	МАОУ СОШ №2
	«Листок календаря»	2в	МАОУ СОШ №2
	«Минутка безопасности»	4в	МАОУ СОШ №2

В 2014-2015 учебном году внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4 классов. В течение всего учебного года учителя проводили организационную и разъяснительную работу с родителями учащихся - индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

На классных собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, были представлены результаты урочной и внеурочной деятельности. Родители удовлетворены организацией

внеурочной деятельности и дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является научно-исследовательская работа. В начальной школе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Цвети, Земля!». Проекты подготовили 21 ученик под руководством: Выводцевой Е.Н., Купцовой Е.Г., Лыгиной Н.Н., Курбановой Р.Ф., Зеловой Л.Н., Гилевой О.А.

Итоги НПК «Цвети, Земля!»:

Секция «Окружающий мир (животные и растения)»

- 1 место – Матвеев Вадим (Зелова Л.Н.)
- 2 место – Овчинников Никита (Выводцева Е.Н.)
- 3 место – Шевченко Ольга (Мусихина Е.П.)

Секция «Окружающий мир (география)»

- 1 место Суханова София (Курбанова Р.Ф.)
- 2 место – Шерстобитова Тамара (Курбанова Р.Ф.)
- 3 место – Харин Максим (Выводцева Е.Н.)

Секция «В мире людей»

- 1 место – Куренкова Екатерина (Курбанова Р.Ф.)
- 2 место – Байдаров Леонид (Выводцева Е.Н.)
- 3 место – Черемохин Саша (Гилева О.А.),
Сальбах Мария (Курбанова Р.Ф.)

Секция «Здоровый образ жизни»

- 1 место-Кучев Павел, Барашков Ярослав (Купцова Е.Г.)
- 2 место – Хон Алена (Курбанова Р.Ф.)
- 3 место – Яровой Лев (Купцова Е.Г.)

Кроме этого, учащиеся принимали участие в школьной НПК «Горьковские чтения», в краевом конкурсе исследовательских работ «Чистая вода», «Первые шаги».

В соответствии с приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края в апреле проведены мониторинговые обследования в 4 классах по русскому языку и математике, метапредметные результаты.

Русский язык

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Всего учащихся
2013г	9	76	38	1	124
2014г	14	74	29	2	119
2015г	5	60	45	2	112

Математика

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Всего учащихся
2013г	7	74	43	0	124

2014г	17	69	26	0	112
2015г	6	61	30	8	105

Таблица средних тестовых баллов

предмет	4а	4б	4в	4г	4д	школа
русский язык	51,5	45,1	50,2	43,4	44,6	46,96
математика	48,9	45,6	48,5	40,8	49,9	46,74
метапредметные результаты	50,5	45,9	51,5	42,9	46,9	47,54

Сравнительная таблица

год	Кол-во учащихся	Средний балл	
		Русский язык	Математика
2013	124	49,4	48,7
2014	119	49,7	48,7
2015	Рус – 112 Мат - 105	46,96	46,74

3.3. Результативность деятельности на уровне основного общего образования в 2014-2015 учебном году

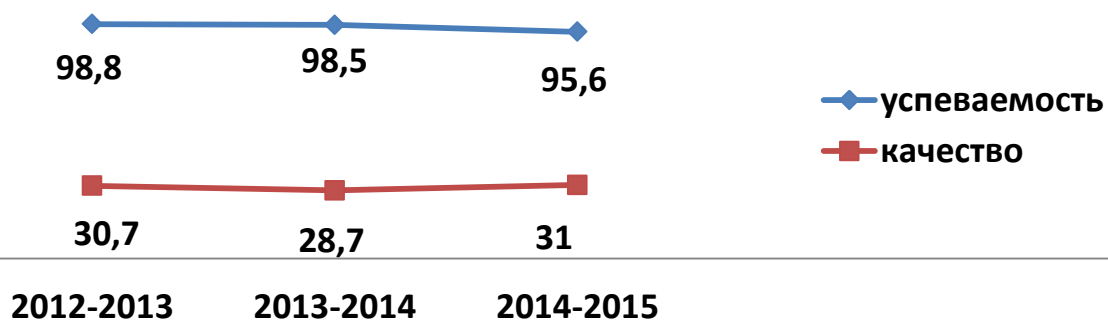
В 2014 – 2015 учебном году на основном уровне образования обучались 564 учащихся (на 31.05.2015) в 21 классе. По итогам учебного года 25 учащихся стали неуспевающими, успеваемость составила 95,57 %. Из них 6 человек оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей) и 19 человек переведены в следующий класс с академической задолженностью. Количество отличников составило 17 человек и хорошистов 158 человек, качество обученности учащихся на уровне основного общего образования – 31,03 %.

Успеваемость и качество обученности учащихся по классам:

класс	классный руководитель	кол-во уч-ся	успеваемость		качество	
			кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение или переведенных с академической задолженностью	%	кол-во отличников и хорошистов	%
5а	Воробьева Л.Г.	30		100 %	2 + 15 = 17	57 %
5б	Майер Н.Г.	29		100 %	4 + 18 = 22	76 %
5в	Ильиных Н.Г.	28		100 %	14	50 %
5г	Шевцова Ю.В.	26	1. 2.	92 %	3	12 %
5с	Способина Е.П.	27		100 %	1 + 8 = 9	33 %
6а	Баранова О.Б.	27	1.	96 %	12	44 %
6б	Худякова Л.В.	28		100 %	2 + 9 = 11	39 %
6в	Бобова Е.В.	18		100 %	8	44 %

6г	Баранова О.Б.	27		100 %	12	44 %
6н	Перевалова Н.В.	25		100 %	3 + 7 = 10	40 %
7а	Куимова О.М.	30	1. 2.	93 %	10	33 %
7б	Ковылина М.И.	29	1. 2. 3. 4.	86 %	1 + 3 = 4	14 %
7в	Вишар Н.Л.	30	1. 2. 3. 4.	87 %	7	23 %
7н	Гренц Е.А.	28		100 %	13	46 %
8а	Ястребкова Е.М.	23	1.	96 %	3	13 %
8б	Фомина В.В.	27	1. 2. 3. 4.	85 %	6	7 %
8в	Елистратова Н.В.	21	1. 2. 3. 4.	81 %	0	0 %
8н	Гачегова Е.И.	23	1.	96 %	1 + 8 = 9	39 %
9а	Хайкина М.А.	29	1.	97 %	2	7 %
9в	Ершова С.Г.	30		100 %	2 + 1 = 3	10 %
9н	Черепанова Н.Б.	30	1.	97 %	1 + 3 = 4	13 %

Динамика успеваемости и качества обучения учащихся 5 - 9 классов за 2013 - 2015 гг.



За последние три года наблюдается снижение уровня обученности учащихся, что можно объяснить общим понижением мотивации к обучению у подростков. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» с этого учебного года отменены летние занятия с учащимися, неуспевающими по итогам учебного года, что также привело к снижению общей успеваемости по школе. При этом в течение всего 2014 – 2015 учебного года учителя-предметники проводили индивидуальные и групповые занятия с учащимися, имеющими проблемы в обучении, по устранению пробелов в знаниях, формированию ответственного

отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности, что способствовало в свою очередь росту качества обученности учащихся 5 – 9 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 2 в 2015 году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206).
3. Приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 № 46 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году»
4. Приказ Минобрнауки Пермского края от 24.04.2015 № СЭД-26-01-04-303 «Об утверждении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ на территории Пермского края в 2015 году»
5. Приказ КВО администрации города Березники от 25.05.2015 № 395 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме Основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в сроки, установленные для общеобразовательных организаций в основной период – с 27 мая 2015 года по 18 июня 2015 года.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №2 по организации и обеспечению проведения ОГЭ в 2014-2015 году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Формирование нормативно-правовой базы ОГЭ всех уровней
- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями
- Психологическая подготовка учащихся, педагогов, родителей
- Проведение диагностических и тренировочных работ с учащимися
- Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ

С целью формирования нормативно – правовой базы ОГЭ были собраны и изучены документы об организации и проведении ОГЭ всех уровней управления образованием, которые пополнялись в течение учебного года; сформирована школьная база данных выпускников и учителей-организаторов ОГЭ.

В рамках информационно разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ на 2014-2015 учебный год регулярно проводились информационные совещания по ознакомлению педколлектива с нормативной базой ОГЭ, систематически проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями, собрания учащихся по разъяснению порядка и процедуры проведения ОГЭ. Информация по ОГЭ размещена на официальном сайте школы. Все протоколы и инструктажи проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В рамках психологической подготовки во втором полугодии 2014- 2015 учебного года педагогом-психологом О.Б.Абрамовой учащимися 9 классов проводились психологические тренинги, среди родителей 9-классников и педагогов проведены беседы-консультации и распространены памятки по психологической подготовке к экзаменам.

Педагоги, работающие в 9 классах, имели дополнительные часы для подготовки к ОГЭ. В течение года учителя - предметники провели, проверили и проанализировали диагностические и тренировочные работы учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии,

обществознанию, физике, литературе, английскому языку. Все работы проводились в формате ОГЭ, с использованием системы Статград и открытого банка заданий на сайте ФИПИ. Результаты работ регулярно доводились до сведения родителей классными руководителями 9-х классов Хайкиной М.А., Ершовой С.Г., Черепановой Н.Б., а с учащимися производилась коррекционная работа по результатам диагностик. Процедура проведения ОГЭ отработывалась при проведении школьного и городского репетиционного экзаменов.

Окончательная база данных на ОГЭ была сформирована к 01 февраля 2015 года, куда были внесены обязательные предметы и предметы по выбору учащихся.

К государственной итоговой аттестации в 2015 году были допущены 87 выпускников 9 классов из 89 учащихся, что составляет 97,8 %. Не допущены Тудвасев Валерий (9а) и Колесова Ангелина (9н) из-за 90% пропусков учебных занятий.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены – русский язык и математика, остальные экзамены – по выбору: 41 учащийся (47,2 %) выбрал 1 экзамен, 3 учащихся (3,4 %) выбрали 2 экзамена и 43 учащихся (49,4 %) экзамены по выбору не сдавали. Учащимися были выбраны 8 предметов по выбору из числа изучаемых в 9 классах: обществознание, литература, биология, физика, химия, информатика и ИКТ, английский язык. Не выбраны предметы история и обществознание.

Выбор предметов, сдаваемых на ОГЭ

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Доля сдававших экзамен от общего количества выпускников (%)
литература	2	2,3
обществознание	18	20,7
химия	6	6,9
биология	4	4,6
физика	5	5,7
информатика и ИКТ	11	12,6
английский язык	1	1,2

В 2015 году сдача предметов по выбору учащимися не являлась обязательной, однако 44 выпускника 9 классов (50,6 %) сделали свой выбор предметов и сдавали экзамен, что свидетельствует об уверенности учащихся в своих знаниях и намерении дальнейшего получения образования. Результаты выбора учащимися предметов для сдачи ОГЭ показывают, что наиболее востребованными явились предметы обществознание, информатика и ИКТ.

Результаты ОГЭ – 2015

предмет	всего выполняло работу	кол-во "5" и "4"	% качества	кол-во "2"	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	максимальный балл
математика	87	41	47,1	0	100	3,6	48,6	Эфрос Константин – 86
русский язык	87	44	50,6	0	100	3,6	49,1	Безукладников а Яна – 94
физика	5	2	40,0	0	100	3,6	53,0	Окулов Евгений – 78
химия	6	6	100	0	100	5,0	93,0	Мазунина Диана – 97
биология	4	4	100	0	100	4,5	78,8	Черепанова Софья – 91
обществознание	18	13	72,2	0	100	3,8	69,4	Багрянская Алина – 87
литература	2	1	50,0	0	100	3,5	50,0	Зимнина Екатерина – 61
информатика и ИКТ	11	10	90,9	0	100	4,4	72,7	Манжай Владислав,

								Мальцева Анна – 86
английский язык	1	0	0	0	100	3,0	59	Журавлева Мария – 59
история	0							
география	0							

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года

Обязательные предметы:

Предмет	год	Всего сдававших		% успеваемости	% качества	средняя отметка	средний балл
		кол-во	%				
математика	2013	93	97,9	100	64,1	3,9	50,5
	2014	78	97,5	98,7	34,6	3,4	50,3
	2015	87	97,8	100	47,1	3,6	48,6
русский язык	2013	93	97,9	100	66,3	3,7	56,0
	2014	78	97,5	98,7	32,0	3,3	48,7
	2015	87	97,8	100	50,6	3,6	49,1

Предметы по выбору:

Предмет	год	Всего сдававших		% успеваемости	% качества	средняя отметка	средний балл
		кол-во	%				
физика	2013	6	6,5	100	50,0	3,5	36,2
	2014	3	3,9	100	100	4,3	50,0
	2015	5	5,7	100	40,0	3,6	53,0
химия	2013	8	8,7	100	100	4,8	65,4
	2014	6	7,7	100	66,7	3,8	47,1
	2015	6	6,9	100	100	5,0	93,0
биология	2013	9	9,8	100	66,7	3,7	55,4
	2014	2	2,6	100	0,0	3,0	36,0
	2015	4	4,6	100	100	4,5	78,8
обществознание	2013	15	16,3	100	85,7	4,1	58,4
	2014	13	16,7	100	92,3	4,0	53,3
	2015	18	20,7	100	72,2	3,8	69,4
информатика и ИКТ	2013	14	15,2	100	100	4,8	76,4
	2014	12	15,4	100	100	4,5	64,7
	2015	11	12,6	100	90,9	4,4	72,7
литература	2013	7	7,6	100	71,4	3,9	69,0
	2014	6	7,7	100	66,7	4,2	68,8
	2015	2	2,3	100	50,0	3,5	50,0
английский язык	2013	3	3,3	100	100	4,33	78,3
	2014	2	2,6	50	50,0	3,5	61,0
	2015	1	1,2	100	0,0	3,0	59,0
история	2013	6	6,5	100	100	4,33	
	2014	0					
	2015	0					
география	2013	5	6,3	100	88,3	4,0	
	2014	8	10,3	87,5	87,5	4,0	
	2015	0					

Таким образом, все учащиеся 9 классов (87 человек), допущенные до ГИА, преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов, установленный Минобрнауки Пермского края, и получили аттестат об основном общем образовании. Трое учащихся 9-х классов Озолина Екатерина, Пенькова Алина, Мазунина Диана получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Успеваемость по всем предметам при сдаче ОГЭ составила 100 %. В динамике за последние три года снижение среднего балла произошло по предметам математика – учителя Шевцова Ю.В. и Пластинина Н.А., литература – учитель Черепанова Н.Б., английский язык – учитель Ильиных Н.Г.. Стабильно высокий результат по предмету информатика – учителя Гренц Е.А. и Елистратова Н.В.. Повышение среднего балла наблюдается по предметам химия – учитель Ястребкова Е.М., биология – учитель Куимова О.М., физика – учитель Перевалова Н.В.. Высокое качество знаний учащихся на экзамене (выше 90 %) обеспечили учитель химии Ястребкова Е.М., учитель биологии Куимова О.М., учителя информатики Гренц Е.А. и Елистратова Н.В.

Причины ухудшения результатов сдачи экзаменов учащимися 9 классов на ГИА по предметам математика, литература, английский язык видим в недостаточной системной работе учителей-предметников в период подготовки к ГИА, неосознанностью выбора некоторыми учащимися предметов для сдачи и низким уровнем ответственности в период подготовки к экзаменам.

3.3. Результативность деятельности на уровне среднего общего образования в 2014-2015 учебном году

Уровень среднего образования в школе в 2014-2015 учебном году представлен тремя классами – комплектами (10а, 11а, 11б классы), в которых обучалось 70 учащихся. Учащиеся 10 класса (классный руководитель Л.Г.Бандурко) обучались по программам универсального обучения, учащиеся 11а и 11б классов (классные руководители Н.А. Пластинина, В.В. Быстрова) обучались по индивидуальным учебным планам социально-гуманитарного и химико-биологического профилей. По итогам учебного года успеваемость на уровне среднего образования составила 97,3%, качество обученности - 25,45 %. Выпускница 11Б класса Мымрина Алина получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

3.3.1. Краткий анализ успеваемости на уровне среднего образования

	10 класс	11 классы
Количество учащихся на конец года	26	44
успеваемость	97 %	97,7 %
качество	15,3 %	35,6 %
Число отличников	0	1
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	4	15
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	0	1
Переведены в следующий класс	26	
Переведены с академической задолженностью	1	
Получили аттестаты о среднем общем образовании		43
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием (медаль)		1

В течение учебного года в параллели учащихся 11-х классов наряду с базовыми предметами (русский язык, иностранный язык, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура) были сформированы 7 профильных групп по профильным предметам – литература, история, обществознание, математика, химия, биология, физика. Наиболее востребованными предметами являются обществознание и математика.

3.3.2. Выбор профильных предметов учащихся 11-х классов (в % от общего количества учащихся)

Общее количество учащихся	литература	история	обществознание	биология	физика	химия	математика
44	22,7	25	70,5	18	27,3	16	56,8

3.3.3. Итоги обучения в профильных группах

Предмет	Преподаватель	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
литература	Худякова Л.В.	9	100	70
история	Воробьева Л.Г.	11	100	73
обществознание	Айзвирт Е.Р.	29	100
Биология	Куимова О.М.	8	100	100
химия	Ястребкова Е.М.	7	100	86
математика	Пластинина Н.А.	25	100	64

3.3.4. Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 2 в 2015 году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205).
3. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (зарегистрирован Минюстом РФ 30.01.2015, регистрационный №35794)
4. Приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 № 44 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году»
5. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2015 № 794-10 «Об утверждении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»

6. Приказ КВО администрации города Березники от 20.05.2015 № 386 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2015 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в сроки, установленные для общеобразовательных организаций в основной период – с 25 мая 2015 года по 24 июня 2015 года.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №2 по организации и обеспечению проведения ЕГЭ в 2014-2015 году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ всех уровней
- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями
- Психологическая подготовка учащихся, педагогов, родителей
- Проведение диагностических и тренировочных работ с учащимися
- Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ

С целью формирования нормативно – правовой базы ЕГЭ были собраны и изучены документы об организации и проведении ЕГЭ всех уровней управления образованием, которые пополнялись в течение учебного года; сформирована школьная база данных выпускников и учителей-организаторов ЕГЭ.

В рамках информационно разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ на 2014-2015 учебный год регулярно проводились информационные совещания по ознакомлению педколлектива с нормативной базой ЕГЭ, систематически проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями, собрания учащихся по разъяснению порядка и процедуры проведения ЕГЭ. Информация по ЕГЭ размещена на официальном сайте школы. Все протоколы и инструктажи проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В рамках психологической подготовки во втором полугодии 2014- 2015 учебного года педагогом-психологом с учащимися 11 классов проводились психологические тренинги, среди родителей 11-классников и педагогов проведены беседы-консультации и распространены памятки по психологической подготовке к экзаменам.

Педагоги, работающие в 11 классах, имели дополнительные часы для проведения индивидуальных и групповых занятий для подготовки к ЕГЭ. В течение года учителя - предметники провели, проверили и проанализировали диагностические и тренировочные работы учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, физике, литературе, истории, английскому языку. Все работы проводились в формате ЕГЭ, с использованием системы Статград и открытого банка заданий на сайте ФИПИ. Результаты работ регулярно доводились до сведения родителей классными руководителями 11-х классов, а с учащимися производилась коррекционная работа по результатам диагностик. Процедура проведения ЕГЭ отрабатывалась при проведении школьного и городского репетиционного экзаменов.

Окончательная база данных на ЕГЭ была сформирована к 01 февраля 2015 года, куда были внесены обязательные предметы и предметы по выбору учащихся.

В 2014-2015 учебном году Рособрнадзором были внесены изменения в процедуру проведения ЕГЭ:

а) ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Выпускники могли выбрать либо два уровня одновременно, либо только один из уровней. Из 44 выпускников текущего года 33 учащихся выбрали профильный уровень, 11 – базовый.

б) при проведении ЕГЭ по иностранным языкам по желанию участника ЕГЭ в экзамен включается раздел «Говорение». Из трех выпускников, выбравших для сдачи английский язык, 2 пожелали сдать раздел «Говорение».

В) итоговое сочинение как допуск до ЕГЭ. По результатам проверки сочинений все учащиеся допущены до ЕГЭ.

Для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники выбрали предметы инвариантной части учебного плана - физика, информатика, литература, история, обществознание, география, английский язык, химия, биология. Из них обществознание выбрали 19 учащихся (43%), физику – 10 учащихся (22,7%), химию – 7 учащихся (16%), по 4 человека выбрали литературу, историю, биологию, информатику (9 %), 3 учащихся выбрали английский язык (6,8%), 1 выпускник выбрал географию

(2,27%). Количество выбранных экзаменов на 1 выпускника следующее: 1 предмет выбрали 28 учащихся, 2 предмета – 11 учащихся, 3 предмета – 1 учащийся.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ, которые учащиеся изучали в профильных группах следующий:

Табл.1

Предмет	Количество учащихся в профильной группе	Количество/доля учащихся, сдававших ЕГЭ по данному предмету
литература	9	4 / 44 %
история	11	4 / 36 %
обществознание	29	19 / 65,5 %
химия	7	7 / 100 %
биология	8	4 / 50 %
физика	12	9 / 75 %

Выбор предметов, сдаваемых на ЕГЭ, преподаваемых на базовом уровне

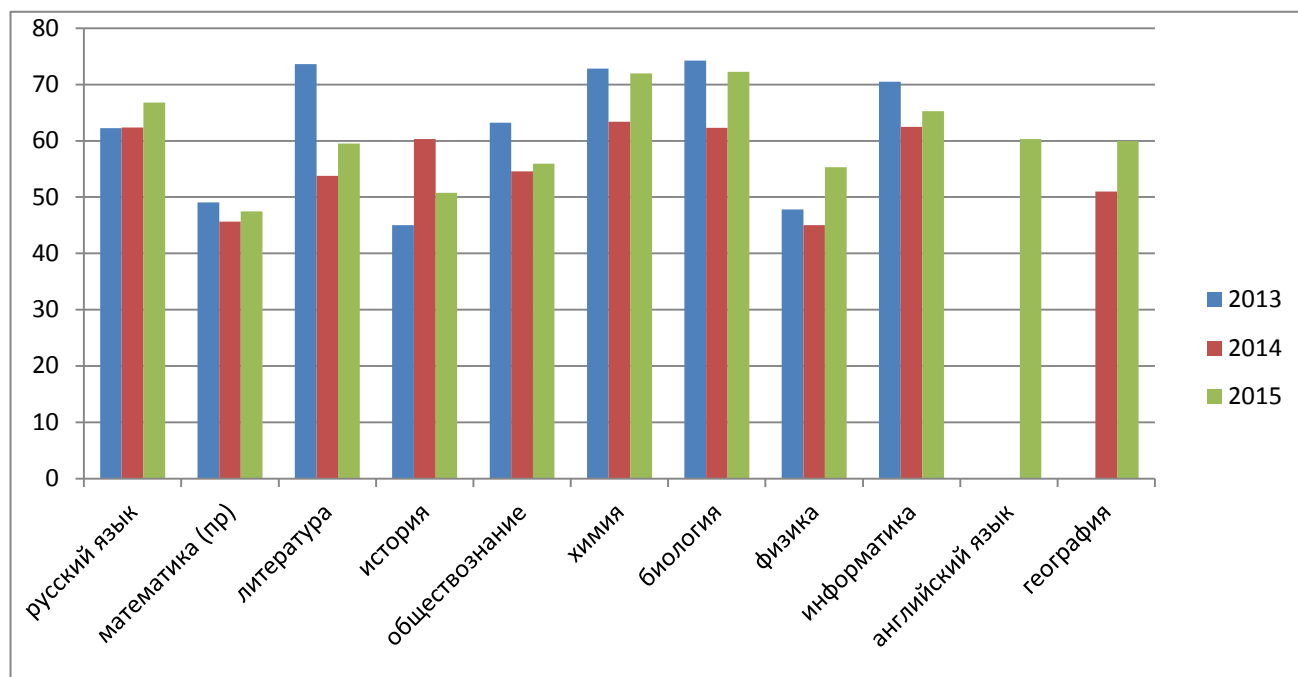
Информатика	4	9 %
Английский язык	3	6,8 %
география	1	2,27 %
физика	1	3,1 %

Анализируя таблицу, видим, что **100 %** выпускников, занимавшихся в профильной группе по химии, сдавали ЕГЭ по данному предмету; вместе с тем отмечаем незначительный выбор ЕГЭ в профильных группах по истории и литературе. Один учащийся из группы базового изучения физики выбрал данный предмет для сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ -2015

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл в школе	Ср. балл в городе	Максимальный балл
1.	Русский язык	44	66,8	70	92 – Кибанова Марианна (11б)
2.	Информатика	4	65,25	64	81 – Седакова Ирина, 11б
3.	Биология	4	72,25	61	85 – Голубцов Виталий, 11б
4.	История	4	50,75	57	70 – Васильев Даниил, 11б
5	Матем (профиль)	33	47,45	47	82 – Мырина Алина, 11б
6	Матем (база)	11	Успев. 100% Кач-во 63,6 Ср.балл – 3,9		
7	Физика	10	55,3	58	78 – Мырина Алина, 11б
8	Химия	7	72	66	90 – Кибанова Марианна, 11б
9	Обществознание	19	55,95	58	66 – Садкова Софья, 11б
10	Литература	4	59,5	68	73 – Белобородова Елизавета, 11б
11	География	1	60	69	60 – Хаванова Наталья, 11а
12	английский	3	60,3	65	73 – Романчук Иван, 11б
	ИТОГО		60,5		

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года



Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать выводы:

1. Успеваемость на ЕГЭ составила 97,7 % (1 учащийся - Курганов Е. не преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по математике).
2. Двое учащихся не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по предметам по выбору: Караева Ю. – по обществознанию, Кисель А. – по истории.
2. Средний балл по ЕГЭ в школе составил 60,5 баллов, что выше показателя 2013-2014 учебного года (55,86)
3. Впервые за последние три года учащиеся выбирают для сдачи ЕГЭ английский язык.
4. Среднегородские показатели превышены по предметам: информатика (уч. Гренц Е.А.), биологии (уч. Куимова О.М.), химии (уч. Ястребкова Е.М.).
4. Ниже городских показателей результаты ЕГЭ по русскому языку (уч. Давыдова И.А.), истории (уч. Воробьева Л.Г.), физике (Бакаева Л.А.), литературе (уч. Худякова Л.В.), географии (уч. Быстрова В.В.), английскому языку (уч. Кашкарова Л.В.)
5. В динамике за последние три года прирост среднего балла наблюдается по русскому языку (уч. Давыдова И.А.).
6. В сравнении с 2013-2014 учебным годом наблюдается рост среднего балла по математике (профильный уровень, уч. Пластинина Н.А., Лихачева С.Н.), литературе (уч. Худякова Л.В.), химии (уч. Ястребкова Е.М.), обществознанию, биологии (уч. Куимова О.М.), физике (уч. Бакаева Л.А.), информатике (уч. Гренц Е.А.), географии (уч. Быстрова В.В.).
7. В сравнении с 2013-2014 учебным годом наблюдается снижение среднего балла по истории (уч. Воробьева Л.Г.).
8. Достижение высоких результатов на ЕГЭ (более 90б) обеспечили педагоги: Давыдова И.А., Ястребкова Е.М.

4. Организация учебного-воспитательного процесса

4.1. Учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 классов МАОУ СОШ № 2 были организованы и проведены в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».
3. Приказ Министра обороны РФ № 96 и Министра образования и науки РФ № 134 от 22.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
4. Приказ КВО от 26.09.2014 № 689 «О проведении учебных сборов по основам военной службы в 2014 – 2015 учебном году».

Учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 классов были организованы и проведены в сроки установленные приказом МАОУ СОШ № 2 от 26.09.2014 № 155 в период с 29.09.2014 по 03.10.2014 на базе ЗОЦ «Сказка» и с 25.05.2015 по 29.05.2015 на базе МАОУ СОШ № 2

В соответствии с планом подготовки и проведения УС по ОВС администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Утверждение тематического планирования занятий УС по ОВС в соответствии с программой курса ОБЖ, утверждение расписания занятий и распорядка УС (составитель – учитель ОБЖ Лукашевич Ф.Д.)
- Составление списка учащихся 10 класса допущенных по медицинским показаниям к прохождению УС по ОВС (ответственный – медицинский работник Спектр А.А.)
- Проведение классных родительских собраний с целью ознакомления родителей с нормативно-правовой базой проведения УС по ОВС и решения организационных вопросов (ответственный – кл.руководитель 10 класса Бандурко Л.Г.)
- Проведение с юношами 10 класса инструктажей по ТБ при прохождении УС по ОВС (ответственный – зам.директора по УР Бакаева Л.А.)
- Непосредственное проведение УС по ОВС (ответственные – учителя-предметники Быстрова В.В., Мальцева С.М., Норин А.А.)

В 2014 – 2015 учебном году к прохождению УС по ОВС медицинским работником школы были допущены 11 юношей 10-х классов из 13. Прошли УС по ОВС 10 юношей, что составляет 91 % от общего числа допущенных. Не прошел учебные сборы 1 учащийся Долгих Александр, отказ учащегося и его родителей.

В рамках УС по ОВС с юношами были проведены занятия по

- строевой подготовке (10 часов),
- тактической подготовке (4 часа),
- общевойсковые уставы (8 часов),
- огневой подготовке (8 часов),
- физической подготовке (6 часов),
- РХБЗ (2 часа),
- Военно-медицинской подготовке (2 часа)

Всего – 40 часов учебных занятий.

Результаты УС по ОВС фиксировались руководителем сборов Быстровой В.В. в специальном журнале.

Каждый учащийся получил отметку за прохождение УС по ОВС, с учетом которой были выставлены итоговые отметки за курс ОБЖ 10 класса в классные журналы. Успеваемость составила 100 %, качество – 91 %.

4.2. Одним из приоритетных направлений работы школы в 2014-2015 учебном году являлось создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивации к устойчивой учебно-познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществлялось через реализацию программы «**Одарённые дети**» (2010-2015г.).

Работа с одарёнными и способными детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Олимпиадное движение
 2. Интеллектуальные конкурсы, марафоны знаний, молодёжные чемпионаты.
 3. Исследовательская деятельность
1. В I (школьном) этапе предметных олимпиад по 12 предметам - русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, приняли участие **436** учащихся 5-11 классов (в 2012-2013 учебном году – 300, в 2013-2014 – 480).
 2. Во (II) муниципальном этапе в 17 предметных олимпиадах приняли участие 58 учащихся 7-11 классов школы, одиннадцать из которых стали призерами и победителями (в 2012-2013 учебном году – 5, в 2013-2014 – 11): **Бушмакин Никита(8н) – по истории (уч.Норин А.А.), Белобородова Елизавета (11б) – по литературе (уч. Худякова Л.В.), Зимнина Екатерина (9н) – по литературе (уч. Черепанова Н.Б.), Голубцов Виталий (11б) – по биологии, медицине (уч.Куимова О.М.), Дудко Лада (7а) – по технологии (уч. Ершова С.Г.), Алехнавичуте Анастасия (8н) – по литературе (уч. Гачегова Е.И.), Кознева Анастасия (11а) – по экологии (уч. Куимова О.М.), Полозов Данил (7н) – по информатике (уч.Гренц Е.А.), Попов Никита (11а),Кокшаров Савелий (9н) – по ОБЖ (уч. Лукшевич Ф.Д.), Фохт Софья (11б) – по русскому языку (уч. Давыдова И.А.)**
 3. III (региональный) этап олимпиады проводился традиционно в формате двух туров: дистанционного и очного. На дистанционном этапе олимпиады попробовали свои силы 10 учащихся 9-11 классов в 5 предметных областях: химия, биология, математика, литература, русский язык. Шесть учащихся по результатам заочного тура прошли на очный тур: Белобородова Елизавета (литература), Кучев Александр, Кибанова Марианна (химия), Кознева Анастасия (экология), Голубцов Виталий (биология), Попов Никита (ОБЖ).**Попов Никита стал призером регионального этапа олимпиады по ОБЖ, (уч. Лукашевич Ф.Д.), абсолютным победителем среди учащихся 11-х классов Пермского края по биологии стал Голубцов Виталий (учитель Куимова О.М.).**
 4. Успешное выступление в региональном этапе олимпиады позволило Голубцову Виталию стать участником *IV (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады* по биологии в г. Саранске.
 5. Активное участие принимали школьники в Открытых олимпиадах образовательных учреждений: **Зимнина Екатерина(9н)** стала победительницей заочного этапа олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» и приглашена на очный этап в г.Пермь. Старшеклассники школы под руководством учителей информатики ежегодно принимают участие в традиционной олимпиаде по информационным технологиям среди школьников и студентов, организованным БФ ПНИПУ: в 2014-2015 учебном году это участие стало триумфальным: ученица 11б класса **Седакова Ирина** стала абсолютным победителем олимпиады (уч.Гренц Е.А.), а ученик 10 класса **Сергеев Виталий** занял 2 место (уч.Елистратова Н.В.). Активное участие наши ребята приняли в городском фестивале «Золотой электрон», организованного ГМО учителей физики, в рамках которого проводилась олимпиада «Адронныйколлайдер», победительницей которой стала ученица 11б класса **Мырина Алина** (уч. Бакаева Л.А.), а учащийся 9н класса **Окулов Евгений** занял 3 место (уч.Перевалова Н.В.). Не отстают от старшеклассников и ученики начальной школы: в течение трех лет четвероклассники принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века – пробуем силы, проявляем способности», и в этом учебном году они заняли все ступеньки пьедестала: **Куренкова Екатерина – 1 место, Сальбах Мария – 2 место, Суханова София – 3 место** (уч. Курбанова Р.Ф.). Впервые для семиклассников города была организована метапредметная олимпиада, где ученики 7Н класса показали отличные навыки публичного выступления, аргументации, смыслового чтения, моделирования и в итоге стали призерами. Успешное участие

позволило команде школы представлять город на краевой метапредметной олимпиаде в г. Губаха - это **Храмцов Захар, Семенов Роман, Пономарева Екатерина, Иванова Мария, Борисова Анна.**

Ежегодно наши ребята принимают участие в фестивалях, конкурсах и олимпиадах, проводимых ДДЮТиЭ. В 2014-2015 году все эти мероприятия были посвящены 170-летию Русского географического общества. В итоге ученица 6а класса **Домрачева Влада** стала победительницей олимпиады по геологии, а фотографии ученицы 10 класса **Марии Жорняк** заслужили самые высокие оценки специалистов в конкурсе фотографий «Наследие Пермского края».

6. В течение пяти лет школьники 5-11 классов принимают участие во Всероссийских Молодежных предметных чемпионатах, проводимых «Центром развития одаренности» (г.Пермь). В 2014-2015 учебном году в чемпионатах по обществознанию, информатике, математике, химии, биологии, литературе, географии приняли участие 158 учащихся 5-11 классов. Впервые ученики 5В класса приняли участие в новом чемпионате «Универсум» (уч. Ильиных Н.Г.). **Белоногова Мария (7а)** – получила диплом регионального победителя 2 степени по биологии (уч.Куимова О.М.), **Пантелеев Денис (6н), Багрянская Алина (9а) , Исаков Роман (10 класс)** – призеры чемпионата по обществознанию на уровне города(уч. Норин А.А., Бандурко Л.Г.); **Кучев Александр (10 класс)** – победитель чемпионата по химии (уч. Ястребкова Е.М.), **Голубцов Виталий** – по биологии(уч. Куимова О.М.), **Зимнина Екатерина** – по литературе (уч. Черепанова Н.Б.).
7. Одним из массовых интеллектуальных мероприятий традиционно являются интеллектуальные региональные и российские игры-конкурсы, организатором которых является ООО «СШОУ» (г. Пермь). В этих конкурсах участвуют все желающие ученики 1-11 классов. В 2014-2015 учебном году их было 665.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Победители и призеры в регионе, городе
1.	ЛИС – любители истории (2-11 классы)	83	Якушина Екатерина, 2д
2.	Чеширский кот – знаток английского языка (5-11 классы)	42	
3.	Русский медвежонок – языкознание для всех (2-11 классы)	142	Лучникова Дарья, 6н Чухманов Макар, 4г
4.	ЕНОТ – знаток естественных наук (3-11 классы)	115	
5.	Кенгуру – математика для всех (2-10 классы)	128	
6.	Почемучка (1-4 классы)	112	
7.	«ТИГР – технологии информатики грамотно» (5-11 классы)	43	

Все учащиеся, показавшие высокие результаты в интеллектуальных состязаниях, были отмечены на торжественных линейках и награждены дипломами и премиями на традиционном школьном празднике «Горьковский Олимп».

7. С введением образовательных стандартов второго поколения исследовательская и проектная деятельность школьников становится неотъемлемой частью учебного плана школы. Педагоги школы вместе с родителями активно участвуют в формировании исследовательской и

проектной культуры учащихся: для школьников 5-10 классов проводится факультатив «Основы исследовательской и проектной деятельности», для родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в написании проекта или исследования», оформляется стенд «Научно-практическая конференция», педагогами ведется научное консультирование и сопровождение работ учащихся. К этой деятельности подключены и педагоги учреждений дополнительного образования города – СЮН, ДДЮТЭ, ДЦК и др. Результатом этой планомерной работы становится увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную работу. В 2014-2015 учебном году в различного вида и уровня (от классных до Всероссийских) конференциях исследовательских работ приняли участие 145 (23%) школьников 5-11 классов (в 2013-2014 учебном году – 126 учащихся (20%).

В 2014-2015 учебном году на классных конференциях «научных» классов были представлены 59 работ различных жанров. Научными руководителями явились 15 педагогов школы, которые руководили процессом написания работ у 71 учащегося: Черепанова Н.Б. , Перевалова Н.В. , Худякова Л.В. , Куимова О.М. , Способина Е.П. , Ершова С.Г. , Гренц Е.А. , Кашкарова Л.В. , Воробьева Л.Г. , Норин А.А. , Трубникова А.И., Бакаева Л.А., Быстрова В.В., Бандурко Л.Г., Ковылина М.И., Майер Н.Г. Наиболее интересными стали работы: проект "Научная географическая конференция - сплав для школьников "Твоигеографические открытия" (авт. Танкеева Полина, 8н), «Влияние хлористого калия на урожайность картофеля» (авт. Анисимов Алексей, 8н), «Сервисы сторителлинга» (авт. Крук Роман, Боцевич Константин, 7н), «Учителя и ученики школы им. Горького на фронтах Великой Отечественной войны» (ав.Петрова Яна, Чадова Мария, 7н), «Плюсы и минусы вегетарианства» (авт. Борисова Анна, 7н) и многие другие. На общешкольную конференцию «Горьковские чтения» были рекомендованы около 30 работ.

Конференция учащихся 10 класса проходила в рамках реализации индивидуальных учебных планов учащихся. Целью конференции является формирование исследовательской компетенции и проектной культуры выпускника, а также навыков публичной защиты. Работа конференций осуществлялась по двум секциям: проекты и исследовательские работы. На конференции были представлены 18 работ, из них 9 проектов и 9 исследовательских работ, в которых они исследователи причины развода родителей, влияние цветовой гаммы одежды учителей на учеников, проблемы адаптации «новеньких» в 10 классе; разрабатывали проект ландшафта пришкольного участка, создавали стенд о редких профессиях, презентовали фотовыставку и др. По итогам конференции профильных классов 10 работ были рекомендованы к участию в общешкольной конференции «Горьковские чтения».

Создание проектов «Моя будущая профессия» - важный этап в самоопределении старшеклассников, поэтому уже второй год учащиеся 11-х классов выполняют такие проекты. В процессе подготовки учащиеся создают профиограммы, соотносят свои возможности и способности при выборе той или иной специальности, узнают о востребованности профессий на рынке труда, знакомятся с образовательными учреждениями и условиями поступления в них. Итогом этой целенаправленной работы становится защита проектов на «Фестивале профессий». Разнообразен спектр профессий, планируемых получить нашими выпускниками: инженер-конструктор, учитель истории, звукооператор, политолог, врач, социолог, воспитатель и др.

Общешкольная конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Горьковские чтения» явилась заключительным этапом исследовательской деятельности учащихся школы и проводилась уже в восемнадцатый раз. В конференции принимали участие 50 учащихся 2 -10 классов – победители Конференции научных классов, конференции учащихся начальных классов «Цвети, Земля!», конференции профильных 10-11 классов. Работы были представлены в шести секциях: «Литературоведение», «Культурология», «Психология», «Биология. Экология. Здоровье», «Физика. Математика. Техника». Впервые открыла свои двери секция «Практикоориентированные проекты», на этапах реализации которых учащиеся выступали перед

родителями школы о препаратах бытовой химии, которые можно изготовить самим, экономя финансы в период кризиса; развешивали листовки «Отравляющие вещества предприятий города и как уберечься от них в случае аварии» на домах микрорайона, разрабатывали сценарии праздников и проводили их в детских садах и у учащихся младших классов. Для работы в качестве членов жюри были привлечены как педагоги школы, так и представители других образовательных организаций, учреждений культуры, СМИ, родители. Победителями XVIII общешкольной конференции «Горьковские чтения» стали: Дудко Лада (7а), Винтерле Руфина (9н), Байдаров Леонид (3б), Гачегова Дарья (6н), Полозов Данил (7н), Белов Иван, Сергеев Виталий (10 класс), Шварев Дмитрий (7н), Жорняк Мария (10 кл.), Слепокурова Татьяна (7н), Алехина Марина (8н), Танкеева Полина (8н), Коршунова Полина, Чибисова Наталья, Брагина Виктория (7н), Кучев Павел (3а), Кузьмин Михаил (7н), Анисимов Алексей (8н), Бакаева Алина (2в), Матвеев Вадим (2в), Нефедова Анастасия (6н), Ветчанинова Дана (6н), Игольницына Влада (7н), Узлова Екатерина (6н), Курганова Ксения (7н), Епихина Виолетта (6н), Лучникова Дарья (6н), Сергеев Виталий (7н). Победители и призеры были награждены дипломами и памятными подарками, все участники получили сертификаты участника.

В 2014-2015 учебном году 50 учащихся школы докладывали о результатах своей исследовательской деятельности на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ муниципального, краевого и российского уровней - XI Всероссийские юношеские чтения им В.И. Вернадского (г. Москва), III Всероссийская научно-практическая конференция учащихся и студентов БФ ПНИПУ «Решение – 2014», региональная конференция школьников и студентов БФ ПГНИУ «Молодежь и наука», XXIV городской конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ обучающихся, XXXV краевой конкурс исследовательских работ в области социально-гуманитарных, естественно-математических и эколого-биологических наук (г. Пермь), региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (г. Пермь), региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук «Первые шаги» (г. Пермь), краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи (г. Пермь), региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (г. Пермь). **Ученица 9Н класса Жуланова Елена с работой «Экфрасис в рассказе А.Лиханова «Девочка, которой все равно», стала победительницей (1 место) Краевой конференции в г. Перми (секция «Литературоведение») и абсолютной победительницей Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в г. Москва, что позволило ей стать лауреатом премии главы города «Ступени к успеху» и лауреатом премии Президента РФ для поддержки одаренных детей; научный руководитель Елены – учитель русского языка и литературы школы, кандидат филологических наук Нина Борисовна Черепанова.**

Название конференции	Место проведения	Ф.И. участника	Название работы	Научный руководитель	Результат
XXIV городской конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ обучающихся	Березники	Жуланова Елена, 9Н	Экфрасис в рассказе А.Лиханова «Девочка, которой все равно»	Черепанова Н.Б.	3 место
		Епихина Виолетта, 6Н	Цвет и свет в рассказе А. Лиханова «Каждый год в сентябре»	Черепанова Н.Б.	2 место
		Сергеев Никита, 7Н	Проблема жанра в рассказе Т. Левановой «Нормальная человеческая жизнь»	Худякова Л.В.	2 место
		Кузьмин Михаил, 7Н	Сахарозаменители	Куимова О.М.	1 место
XXXV краевой конкурс исследовательских работ обучающихся	Пермь	Жуланова Елена, 9Н	Экфрасис в рассказе А.Лиханова «Девочка, которой все равно»	Черепанова Н.Б.	1 место

работ в области социально-гуманитарных, естественно-математических и эколого-биологических наук					
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Пермь	Нефедова Анастасия, 6Н		Мусихина Е.П.	2 место
Региональная конференция школьников и студентов БФ ПГНИУ «Молодежь и наука»	Березники	Белобородова Полина, 6Н	Пиши правильно!	Черепанова Н.Б.	2 место
		Зимнина Екатерина, 9Н	Образ Музы в произведениях русских поэтов XVIII-XIX веков	Черепанова Н.Б.	1 место
		Белов Иван, Сергеев Виталий, 10 кл.	Стереоскопические чертежи	Майер Н.Г.	1 место
		Кршунова Полина, Чибисова Наталья, Брагина Виктория, 7Н	Природно-территориальный комплекс скверов г.Березники	Способина Е.П.	1 место
		Танкеева Полина, 8Н	Научно-практическая конференция – сплав «Мои первые географические открытия»	Способина Е.П.	2 место

4.3. Результативность воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году

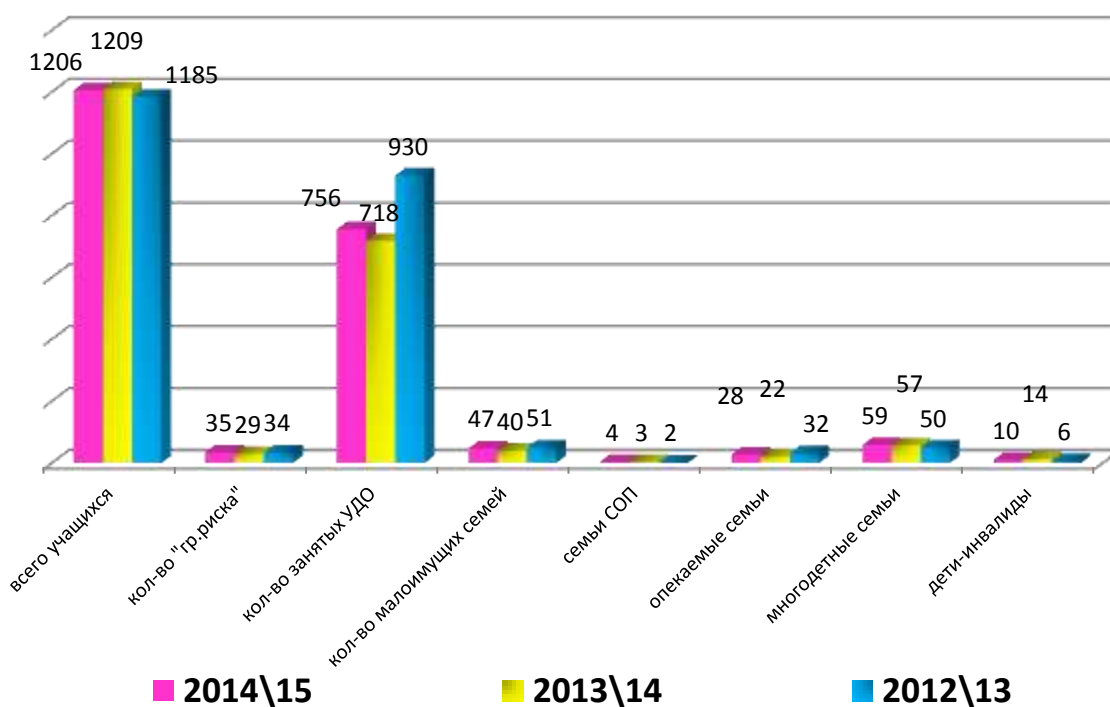
4.3.1. Воспитательная деятельность общеобразовательной школы основывается на нормативно-правовой базе, которая состоит:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012г.
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2015г.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599.
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 года № 761.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999г. №120.
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р.
- Устав ОУ.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

4.3.2. Анализ социального паспорта



Исходя из представленной диаграммы, можно отметить, что общее количество обучающихся детей стабильно высокое. В текущем учебном году количество учащихся «группы риска» составляет 28% от общего количества учащихся. Увеличивается количество многодетных семей. Увеличивается количество детей-инвалидов, обучающихся в образовательном учреждении.

Небольшое снижение по количеству учащихся «группы риска» наблюдалось в 2013\2014 учебном году. Заметно снижается количество занятых учащихся в системе дополнительного образования. Из учащихся «группы риска» дополнительным образованием охвачено 49% детей этой категории. Снижается количество малоимущих семей по сравнению с 2012\13 учебным годом. Увеличивается кол-во семей, стоящих на учете в социально-опасном положении. Снижается количество приемных, патронатных семей.

4.3.3. Ученическое самоуправление

В школе создан Совет обучающихся, который состоит из учащихся 5-11 классов в количестве 24 человек. Органы ученического самоуправления функционируют с момента основания школы. Прошло 8 заседаний Совета обучающихся школы. Епихина Виолетта – учащаяся 6н класса - входит в состав городского Совета старшекласников.

Основные направления деятельности органов ученического самоуправления: организация и участие в проведении городских, школьных мероприятий; проведение акций; досуговых

развлечений; посещение выставок, музеев; участие в конкурсах различного уровня и социальном проектировании.

С сентября 2014 года в школе реализуется проект фестиваля-конкурса «Горьковский талант». На текущий учебный год тематика определена как «Дорога Победы Великой Державы», посвящена празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Все мероприятия обозначены в Положении фестиваля-конкурса. Все проводимые мероприятия входят в рейтинг творческой активности классов.

Дата	Мероприятие	Охват
СЕНТЯБРЬ		
01.09	Праздник «День знаний»	1-11 кл.
02.09	Праздник «Посвящение в горьковчане», «Посвящение в пятиклассники»	1, 5 классы (350 чел.)
20.08-20.09	«Месячник безопасности детей»	1-11 кл. (1206 чел.)
19.09-28.09	Декада дорожной безопасности детей Декада противопожарной безопасности	1-11 кл. (1206 чел.)
20.08-09.09	Операция «Внимание – дети»	1-11 кл. (1206 чел.)
02.09 – 13.09	Линейки «Здоровье и безопасность»	1-4 кл. (165 чел.)
01.09-31.09	Рейды «Школа» и «Первоклашка»	1-11 кл. (1206 чел.)
01.09-15.09	Акция «ЖД – зона повышенной опасности»	1-11 кл. (1206 чел.)
17.09 – 19.09	Городской туристский слет	10 чел. (10 человек)
26.09	День здоровья «Осенний серпантин»	1-11 кл. (1206 чел.)
ОКТАБРЬ		
01.10	День пожилого человека. Акция «Сладкая корзина»	1-11 классы (1206 чел.)
04.10	Концерт ко Дню Учителя	1-11 классы (32 чел.)
01.10-20.10	Школьная выставка – конкурс «Природа и фантазия»	1-4 классы (570 чел.)
30.10	Уроки Памяти – День памяти жертв политических репрессий	1-11 кл. (1206 чел.)
НОЯБРЬ		
04.11-30.11	Правовые пятиминутки «Месячник гражданского образования и правового просвещения»	1-11 кл. (1206 чел.)
04.11	Внеклассные мероприятия «День народного единства», Дни воинской славы.	1-11 кл. (1206 чел.)
24.11	Концерт «День матери» Акция «Кофточка и книжки для Мишки и Аришки»	1-11 кл. (1206 чел.)
16.11	Уроки толерантности «Международный день толерантности»	1-11 кл. (1206 чел.)
30.11	Всемирный день домашних животных конкурс фотографий «Эти забавные животные»	1-11 кл. (1206 чел.)
ДЕКАБРЬ		
01.12	Внеклассные мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11 кл. (650 чел.)

01.12-10.12	Декада инвалидов	1-11 кл. (1206 чел.)
08.12	Праздник – конкурс ко Дню отца	1-11 кл. (1206 чел.)
12.12	Беседы «День Конституции РФ»	1-11 кл. (1206 чел.)
17.12-21.12	Неделя ремесел. Праздник ремесел	1-11 кл. (1206 чел.)
25.12	День здоровья «Зимние забавы»	1-11 кл. (1206 чел.)
24.12 – 30.12	Новогодние праздничные программы Акция «Рождественские добрые дела»	1-11 кл. (1206 чел.)
01.12	Ко дню рождения Пермского края Викторина «Пермский край»	1-11 кл. (1206 чел.)
ЯНВАРЬ		
11.01	Мероприятия, посвященные всемирному дню «Спасибо»	1-11 кл. (1206 чел.)
21.01-25.01	Неделя английского языка	1-11 кл. (1206 чел.)
ФЕВРАЛЬ		
14.02	«Весёлая почта» ко Дню Святого Валентина	1-11 кл. (1206 чел.)
21.02	Международный день родного языка	1-11 кл. (1206 чел.)
18.02 – 22.02	Патриотическая декада (посвященная Дню защитника Отечества) Праздники 23 февраля Конкурс для мальчиков «Вперед, мальчишки»	1-11 кл. (1206 чел.)
МАРТ		
07.03	День сюрпризов к 8 Марта	1-11 кл. (1206 чел.)
07.03-09.03	Праздники, посвященные 8 марта	1-11 кл. (1206 чел.)
21.03	Конкурс стихов, посвященный всемирному дню поэзии	1-11 кл. (1206 чел.)
11.03.-17.03	День здоровья «Проводы русской зимы»	1-11 кл. (1206 чел.)
02-14.03	Посещение музея уральского добровольческого танкового корпуса	5-8 кл. (450 чел.)
АПРЕЛЬ		
01.04-06.04	«Книжкина неделя», посвященная международному дню детской книги (02.04) а) Акция «Подари книгу библиотеке» среди учащихся 1-4 классов б) Праздник «Посвящение в читатели» для учащихся 1-х классов	1-11 кл. (1206 чел.)
10.04	Пушкинский бал	4-8 класс (14 человек)
15.04-05.06	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	1-11 кл. (1206 чел.)
20-25.04	Акция «Внешний вид»	1-11 кл. (1206 чел.)
22.04	Сбор макулатуры. Акция «Подари жизнь дереву»	1-11 кл. (1206 чел.)
26.04	Парламентские Дебаты	8, 10 класс (6 человек)

<i>МАЙ</i>		
09.05	Участие в вахте Памяти, митинге, посвященном Дню Победы	10-11 кл. (50чел.)
07.05	Праздник «Открытие школьного музея»	1-11 кл. (105 чел.)
08.05	День здоровья «ГТО!»	1-11 кл. (1206 чел.)
20.05-26.05	Праздник «Последний звонок» 9, 11 классы Праздничный калейдоскоп, посвященный окончанию уч. года «Итоги творческого года» Праздник «До свидания, 1 класс!» Праздник «До свидания, начальная школа!»	1-11 кл. (1206 чел.)
08.05-15.05	Декада семьи, посвященная международному дню семьи 15.05	1-11 кл. (1206 чел.)
26.05	Городской конкурс-соревнования «Безопасное колесо»	1-11 кл. (6 чел.)
23.05	«Горьковский Олимп». «Звездный дождь»	1-11 кл. (1206 чел.)

4.3.4. Творческая деятельность

В течение всего года всем детям и классным руководителям предоставляется возможность проявить свои творческие способности в различных видах творческой деятельности: декоративно-прикладное творчество, изобразительное творчество, исполнительское творчество, спорт. Дети участвовали в следующих конкурсах:

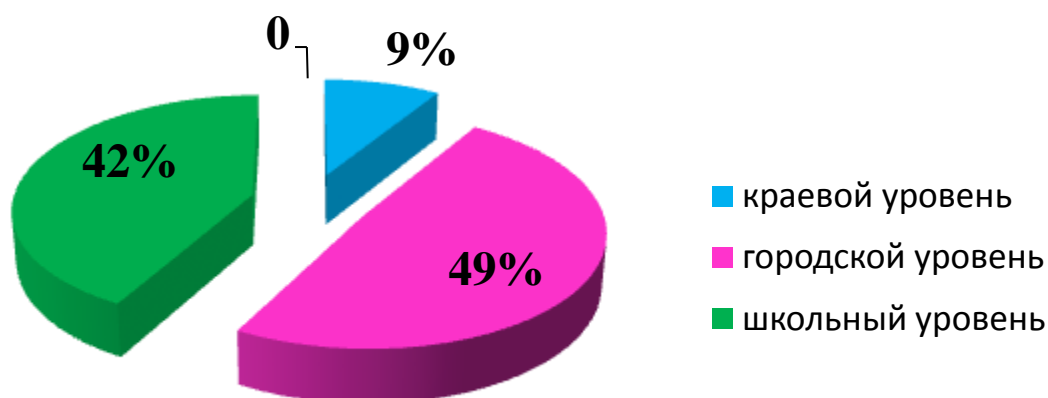
Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
19.09	Туристский слет (городск.)	10 чел.	Участники-грамота
23-24.09	Конкурс по ПДД (городск.)	25 чел.	Участники-грамота
16.10	Соревнования по парковому ориентированию (городск.)	9 чел.	Участники-грамота
24.10	Соревнования по скалолазанию (городск.)	10 чел.	Победители-призеры
13.11	Антинаркотическая акция (городск.)	37 чел.	Участники
25-26.11	Спорт-альтернатива пагубным привычкам (городск.)	250 чел.	Участники
26.11	Краевой конкурс «Символы России»	25 чел.	Участники
25.11	Акция для пожилых людей «Сладкая корзина» (городск.)	3555 чел.	Участники
28.11	Профориентационное образование. Политехнический техникум (городск.)	79 чел.	Участники
12.12	Конкурс «Новогодний сувенир» (городск.)	23 чел.	Победители, Участники
10-17.12	Конкурс «Давай раскрасим вместе мир» (городск.)	11 чел.	Победители, Участники
25.12	Соревнования по стрельбе к 70-летию Победы (городск.)	5 чел.	Участники
20.12	Первый слет гражданско-патриотической направленности (городск.)	15 чел.	Участники
23.01	Акция ГИБДД «Фликеры для пешеходов» (городск.)	20 чел.	Участники
30.01	Конкурс «Я люблю тебя Россия» (городск.)	15 человек	Победители

01.02	Чемпионат города по спортивному туризму	12 чел.	Победители, Участники
17-20.02	Военно-спортивная игра «Зарница» (городск.)	5 чел.	Участники
16.02	«Славу отцов умножаем! Традиции флота храним!» (городск.)	32 чел.	Участники
10.03	Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня»	20 чел.	Участники
10.03	Городской конкурс мягкой игрушки «город мастеров»	5 чел.	Участники
20.03	Конкурс «Песня-душа моя!» (городск.)	15 чел.	Победители, Участники
22.02	Краевой конкурс «Подарок папе». Союз производителей игрушек	65 человек	участники
01.04	Городской конкурс детского рисунка «Мир, который я люблю!»	12 человек	участники
01.04	Городской конкурс поделок «голубь-птица мира»	65 человек	участники
02.04	Городская антинаркотическая акция «Живи! Твори! Мечтай!»	25 человек	участники
02.04	Городской фестиваль – конкурс «У войны нет детского лица»	63 человека	участники
04.04	Городской фестиваль авторской и туристской песни к 70-летию Победы	1 чел.	Участники
04.04	Городской чемпионат по интеллектуальным играм «Перевертыши»	10 чел., 7н	Участники
08.04	Муниципальный этап краевого конкурса деткой моды «Мир детской моды»	3б, 3 человека	
09.04	Всероссийская патриотическая акция «Карта Памяти»	1б, 1 человек	участник
10.04	Городской смотр-конкурс «Пушкинский бал»	14 человек	участники
14.04	Всероссийский конкурс экологических плакатов «Заповедные территории»	15 человек	участники
17.04	Профи-квест «1945 секунд» к 70-летию Победы	6 человек	участники
22.04	Всероссийская акция «Сохрани жизнь дереву»	800 человек	участники
23.04	2 тур городского конкурса «Давай раскрасим вместе мир»	15 человек	Участники
26.04	Парламентские дебаты	6 человек	победители
20.05	Городской конкурс «Тропинками родного края»	34 человека	участники
26.05	Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	6 человек	участники

Спортивные соревнования (сентябрь-март):

- краевой фестиваль по волейболу (1 место);
- краевой турнир по волейболу «Золотая осень» среди девушек (1 место);
- городской турнир по волейболу на приз Деда Мороза (1 место);
- городской проект «Спорт в радость. Присоединяйся!» (участники);
- первенство России по волейболу (2 место);
- краевой фестиваль по волейболу среди юношей и девушек (2 место);
- фестиваль «Здоровое поколение-богатство страны» 14.02 (участники).

Конкурсы 2014\2015 учебный год



В школе проводится рейтинг творческой активности учащихся 1-11 классов «Горьковский талант». Номинации: «Творчество», «Спорт». На стенде обозначаются все мероприятия, проведенные за определенный период, обозначаются жетонами - «горьковчанками» - участники данных мероприятий. По итогам четверти, полугодия проводятся линейки, где лучшие активные классы – победители награждаются грамотами, участники награждаются дипломами. Самые активные учащиеся награждаются грамотами персонально и поощряются призами. В конце года в школе проходит праздник «Горьковский олимп», где учащиеся - победители городских, краевых, всероссийских конкурсов поощряются сладкими призами, грамотами и денежными призами.

По итогам творческой активности среди 5-11 классов:

За 1 полугодие 1 место -6в (кл.рук.Бобова Е.В.) - (10 баллов)

2 место – 5в (кл.рук. Ильиных Н.Г.), 6а (кл.рук. Баранова О.Б.), 6б (кл.рук.

Худякова Л.В.) - (9 баллов)

3 место – 5а (Воробьева Л.Г.), 5с (кл.рук. Способина Е.П.), 6г (кл.рук. Баранова О.Б.), 6н (кл.рук. Перевалова Н.В.), 8б (кл.рук. Фомина В.В.) - (8 баллов)

За 2 полугодие 1 место – 5б класс (18 баллов) кл.рук. Майер Н.Г.

2 место – 5а кл. (кл.рук. Воробьева Л.Г.), 5в класс (кл.рук. Ильиных Н.Г.), (15 баллов)

3 место – 6в класс (13 баллов) (кл.рук.Бобова Е.В.)

За учебный год 1 место – 5б (кл.рук. Майер Н.Г.), 5в класс (кл.рук. Ильиных Н.Г.), (24 балла)

2 место – 5а (Воробьева Л.Г.), 6в класс (кл.рук.Бобова Е.В.) (23 балла)

3 место – 6б класс (20 баллов) (кл.рук.Худякова Л.В.)

4.3.5. Профилактическая работа

Особая роль отводится в воспитательной деятельности образовательного учреждения профилактике безнадзорности, социального сиротства, профилактике социально опасных заболеваний.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты и законных интересов

несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Правовое воспитание подразумевает формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении.

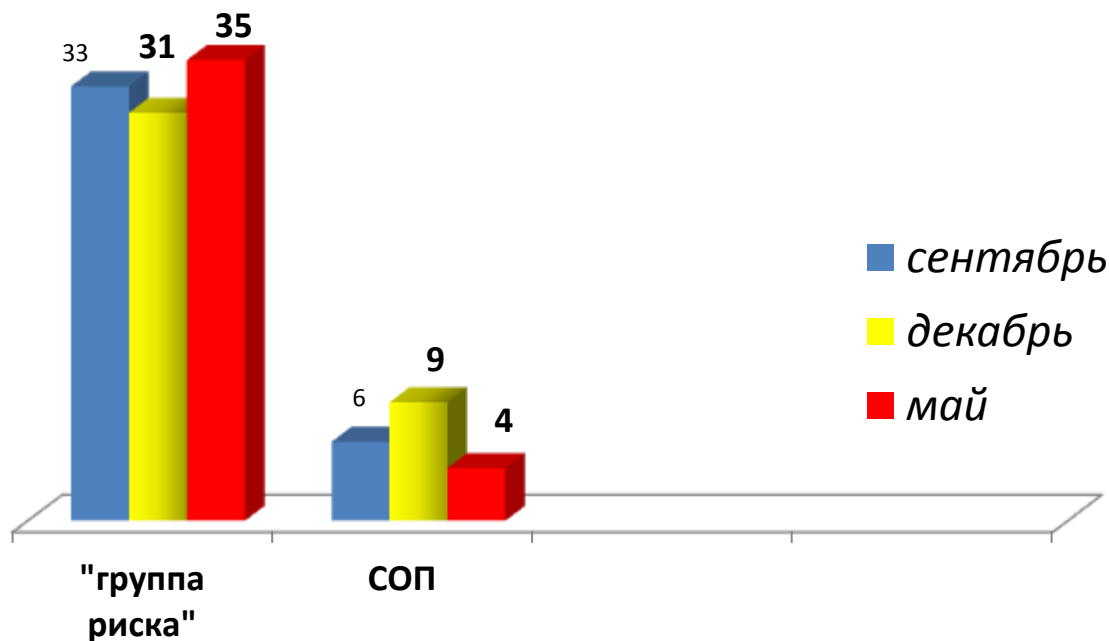
На протяжении учебного года успешно реализовывалось межведомственное взаимодействие субъектов правоохранительной деятельности. Оказали сотрудничество инспектора ОДН Романова Л.А., Галкина Т.М., эксперт Соликамского МРО УФСКН Ермакова А.Н., помощник руководителя благотворительного фонда «Ника» Черемных С.П., помощник прокурора Аксенова Н.А.

Осуществлялось взаимодействие с субъектами системы профилактики: ПДН, КДНиЗП, ТУ МСР ПК по БГО и УМР, ООиП, СРЦН при проведении допросов, посещениях семей и т.д.

Ежегодно организовывается проведение профилактических мероприятий: операция «Каникулы», «Подросток», «Правонарушитель»; рейды «Школа», «Весна», «Первоклассник», оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток-семья».

Прошли акции: линейка «Здоровый образ жизни – выбор молодых», спортивные соревнования «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», дискотека в рамках городского проекта «Стоп допинг лайф», городская акция «Мы выбираем здоровье», конкурс слоганов «Скажи наркотикам – НЕТ!», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», мероприятия с участием студентов-волонтеров медицинского училища «Профилактика ВИЧ-инфекции», конкурс стен.газет и речевок «Здоровый образ жизни», познавательная игра «Знатоки права».

Динамика учета учащихся «группы риска» и СОП представлена в диаграмме.



По статистике учетных детей:

- из «нормы» в «группу риска» перешло – 17 человек за год
- из «группы риска» в «норму» - 12 человек
- из нормы – СОП – 0 человек
- из СОП – «группу риска» - 4 человека.

По основаниям постановки на учет на май 2015 года:

- употребление родителями ПАВ – 1 человек
- неудовлетворительные условия проживания – 1 человек

- пропуски занятий без уважительной причины – 4 человека
- дисциплинарные нарушения – 16 человек
- совершили общественно-опасное деяние – 3 человека
- административные правонарушения – 3 человека
- совершили преступление – 1 человек

На Совет профилактики приглашались классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, оперуполномоченные по м\р, инспектора ОДН, родители и учащиеся школы.

5с (2 человека), 6а (1 человек), 6г (1 человек), 7а (1 человек), 6н (2 человека), 8а (5 человек), 8в (4 человека), 9н (3 человека), 7б (7 человек), 9а (6 человек), 9в (10 человек).

Формы работы с учащимися «группы риска» и СОП: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, привлечение учащихся при проведении творческих и спортивных мероприятий, организация каникулярной и летней занятости, коррекционно-развивающие занятия для учащихся.

Формы работы с родителями: вовлечение родителей при проведении классных и общешкольных культурно-массовых мероприятий, индивидуальные беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, родительские собрания, психологическое консультирование родителей, посещение семей – для обследования условий проживания детей. Составление представлений в соответствующие инстанции, органы опеки и попечительства. Оформление информационных уголков для родителей. Выдача памяток Безопасности.

Очень важно своевременно оказать социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации: разработать и реализовать программу социальной реабилитации несовершеннолетних для успешной дальнейшей деятельности.

Служба школьных медиаций МАОУ СОШ №2 является объединением учащихся и педагогов, действующей на основании действующего законодательства, устава школы. Целью деятельности службы школьных медиаций является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Задачами деятельности службы примирения являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, а так же обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

За отчетный период было проработано 5 случаев, при участии 9 несовершеннолетних участников восстановительных технологий. Конфликтные ситуации возникали в 4 случаях по схеме «несовершеннолетний - несовершеннолетний», в 1 случае «родитель-несовершеннолетний». На сопровождении оставлены 2 случая, проводится коррекционная работа с родителем, рекомендовано обратиться к детскому психиатру (прописано лечение для несовершеннолетнего). 4 случая (количество несовершеннолетних участников 6 чел.) закончились примирением сторон.

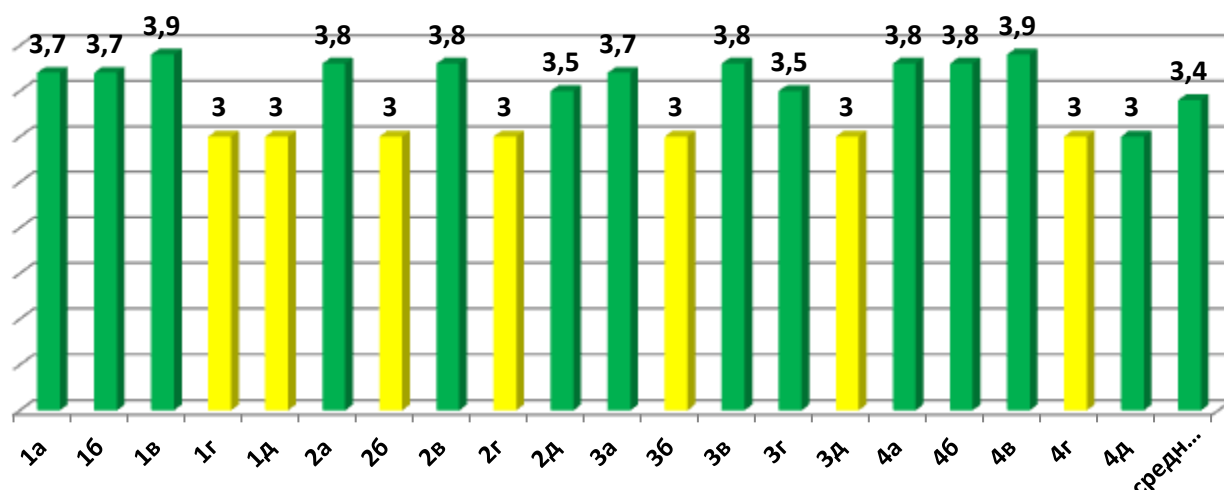
В работе ШСП в течение учебного года работали привлеченные 4 педагога.

По характеру конфликтные ситуации – не криминальные.

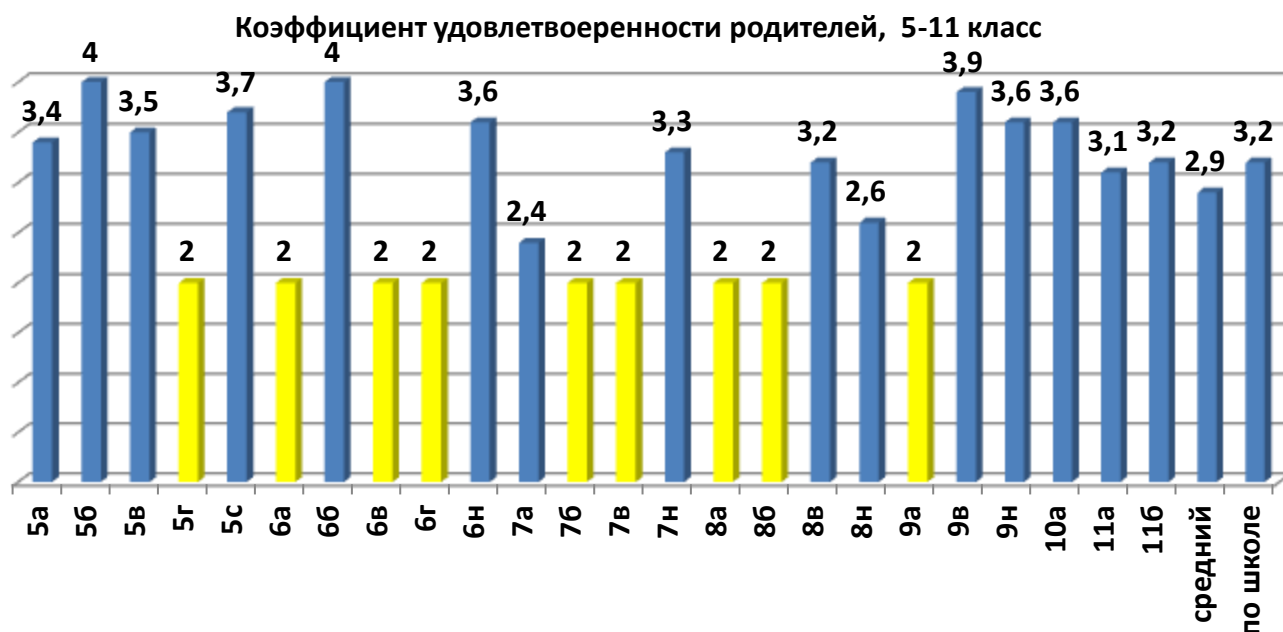
4.3.6. Классное руководство

Диагностика уровня удовлетворенности родителей услугами образовательного учреждения

Коэффициент удовлетворенности родителей, 1-4 класс



Диагностика уровня удовлетворенности 5-11 класс



По итогам ведения документации классного руководителя следует отметить высокий уровень исполнительской дисциплины: Ильиных Н.Г. (5в класс), Худякова Л.В. (6б класс), Перевалова Н.В. (6н класс), Гренц Е.А. (7н класс), Ястребкова Е.М. (8а класс), Гачегова Е.И. (8н класс).

4.3.7. Наша школа богата своей историей и традициями, которые бережно хранятся: День Знаний, посвящение в «Горьковчане», День Учителя, встречи с ветеранами педагогического труда, с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками войны, бывшими сотрудниками госпиталя № 3129, который в годы войны был расположен в здании нашей школы.

Одним из **центров воспитательной работы в школе** является **школьный музей**. Это центр военно-патриотического воспитания и поисково-исследовательской работы. Он от простой

созерцательной экскурсии может «продвигать» ребенка к осмыслению более серьезных вопросов и проблем как родного города, края, так и истории, культуры, науки страны в целом.

Главная задача школьного музея в пополнении исторических знаний и в привитии навыков исторического мышления различным возрастным категориям учащихся (младшие школьники, основная старшая школа) с помощью музейной педагогики.

Деятельность музея МАОУ СОШ №2 в 2014-2015 учебном году направлена на празднование 70-летия Великой Победы. Практически все мероприятия, проводимые школьным музеем, активистами, посвящены этой дате.

С помощью учителей истории Воробьевой Л.Г. и Бандурко Л.Г. была создана и работала лекторская группа из учащихся 8 – 11 классов. Куратор лекторской группы Быстрова В.В.

Лекции были проведены в 30 классах (2-11 класс), охвачено около 620 учащихся:

- «50-летию полета первой женщины в космос»
- «70-летию битвы на Курской дуге»
- «20-летию со дня утверждения герба РФ»
- «День рождения Пермского края»
- «Герой живет среди нас»
- «90 лет первой конституции СССР»
- «70 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда»
- «25-летию вывода советских войск из Афганистана»
- «80 лет со дня рождения первого космонавта мира Ю.А.Гагарина»
- «70 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков»
- «80 лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза»
- «70 лет Победы в Великой Отечественной войны»

В течение года в школьном музее проведены экскурсии для 1000 обучающихся из школ №3,8,10,17, речевой школы и детского клуба «Юных моряков», студии эстетического воспитания «Элегия».

В апреле 2015г. проходил месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 70-летию гибели выпускницы нашей школы, Героя войны Веры Бирюковой, 70-летию Победы в Великой отечественной войне. В рамках месячника прошли конкурсные мероприятия: конкурс боевых листов, стихов собственного сочинения и стихов известных поэтов о войне, сбор материалов в классные альбомы «Память о героях войны и героях трудовых подвигов – членах моей семьи», конкурс рисунков, поделок, конкурс военной песни «А песня готова в бой» и инсценировки «На войне как на войне». В месячнике приняли участие школьники 1 – 11 классов.

Урок в музее активизирует творческое мышление, а музейный предмет оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся. Разновидностью образовательно-воспитательной формой работы музея является создание при школьном музее «Школы Краеведения», где учащиеся изучают историю и культуру края, нашего города, школы, здесь они учатся работать с документами, периодической печатью, литературой, делать научные выписки. Материалы школьного музея заинтересовали учащихся, это позволило выполнить работы: «Школа – госпиталь» (Шарафутдинов Никита 4 «а»), работа «Мой дом» (Кузнецова Александра 7 «н»). В 2014 – 2015 Никита Шарафутдинов работой «Школа - госпиталь» принял участие в краевом конкурсе «Никто не забыт и ничто не забыто», который проводил журнал «Мы – земляки» к 70-летию Победы, и получил грамоту за лучшую творческую исследовательскую работу.

В век информационных структур в школьном музее созданы виртуальные экскурсии: «Школа – госпиталь», «Учителя и учащиеся школы на фронтах Великой Отечественной войны», «Подвиг Веры Бирюковой», «Летопись школы», «Их именами названы улицы города», «Дом, в котором ты живешь», «Детские общественные организации нашей школы», «История образования города», «Мемориальные доски города», «Санников Д.П. – выпускник нашей школы». Ученики 11 «Б» - Васильев Даниил и Романчук Иван составили проект сайта школьного музея, который прикреплен к сайту МАОУ СОШ №2.

Установлены связи с советами ветеранов предприятий города: Березниковский содовый завод – помощь в сборе материалов о Шестакове А.Ф., «Уралхим (Азот)» - помощь в сборе материала о тружениках тыла и шефстве над госпиталем 3129, который был расположен в годы

войны в нашей школе, председателем совета малолетних узников лагерей в годы Великой Отечественной войны – Дудиной Марией Федоровной.

Советом музея продолжается составление картотеки школьного музея и создание музейного архива. Начата ревизия экспонатов музейного фонда. Члены совета музея Петрова Яна и Чадова Мария принимали участие в 1 городском слете гражданско – патриотической направленности в номинации «Предметы, опаленные войной», и презентовали экспозицию школьного музея «Школа – госпиталь». Март – апрель 2015 года приняли участие в муниципальном этапе смотра музеев образовательных организаций, где заняли 2 место и получили сертификат на 2 тысячи рублей для приобретения канцелярских товаров. В мае 2015 учащиеся нашей школы через школьный музей приняли участие конкурсах, которые проводил музей МАУ ДО ЦНЮНТТ «Уральского танкового корпуса», посвященные 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рисунков «Мир, который я люблю» - 1 место; конкурс исследовательских работ – 1 место; конкурс поделок «Голубь – птица мира».

7 мая после ремонта (800 тыс. рублей средств местного бюджета) состоялось открытие школьного музея, где присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, медицинские сестры, работавшие в госпитале, ветераны педагогического труда, представители администрации города, учителя и ученики нашей школы, СМИ.

5. Качество кадрового, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения

5.1. Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

Тема методической работы школы в 2014-2015 учебном году: Системно-деятельностный подход в образовательной среде школы как механизм перехода на новое качество образования.

Цель работы(на 3 года): Совершенствование механизмов изменения качества образования через изучение, апробацию и внедрение технологий, методов и приемов системно-деятельностного подхода

Задачи методической работы:

1. Добиться в течение трех лет полного освоения технологий, методов и приемов системно-деятельностного подхода путем обновления работы методических служб школы, педагогических сообществ и педагогов;
2. Повысить качество образовательного процесса через изменение подходов к самообразовательной работе педагогов

5.2. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. В 2014 – 2015 учебном году в школе действовало 8 методических объединений. В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа.

1. МО учителей русского языка и литературы (7 педагогов, руководитель – Хайкина М.А.), тема работы «Освоение инновационных форм и методов образовательной деятельности»
2. МО учителей математики и информатики (6 педагогов, руководитель – Майер Н.Г.), тема работы «Формирование исследовательских и проектных компетенций на уроках математики и во внеурочной деятельности»

3. МО учителей общественных наук (5 педагогов, руководитель – Способина Е.П.), тема работы «Системно-деятельностный подход на уроках общественного цикла как механизм перехода на новое качество образования»
4. МО учителей английского языка (7 педагогов, руководитель – Фомина В.В.), тема работы: «Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку как механизм перехода на новое качество образования»
5. МО учителей естественнонаучного цикла (5 педагогов, руководитель – Перевалова Н.В.), тема работы «Формирование универсальных учебных действий через предметы естественнонаучного цикла в рамках системно-деятельностного подхода»
6. МО учителей эстетического цикла (3 педагога, руководитель - Ковылина М.И.), тема работы «Системно-деятельностный подход в развитии творческого потенциала учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ (5 педагогов, руководитель – Мальцева С.М.), тема работы «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей физической культуры, ОБЖ и методики преподавания предмета в рамках введения ФГОС»
8. МО учителей начальных классов (18 педагогов, руководитель – Зелова Л.Н.), тема работы «Совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении в целях развития ключевых компетенций учащихся начальных классов»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- изучение нормативно – правовой документации;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- результаты самообразовательной работы.

Методическими объединениями в течение учебного года были организованы и проведены предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и игры для учащихся. МО учителей русского языка и литературы, математики, общественного цикла, эстетического цикла, английского языка провели предметные недели, а МО учителей физической культуры реализовало план спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

5.3.Работа творческих лабораторий и групп.

Школьный уровень:

1. «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» - руководитель Зелова Л.Н.
Цель работы лаборатории – создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
Результат работы – разработка конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС для участия в городском конкурсе методических разработок «Учитель-учителю».
2. «Начальная школа 21 века» - школа новых образовательных стандартов» - руководитель Курбанова Р.Ф.
Цель работы лаборатории – развитие профессиональной компетенции учителей начальных классов в вопросах анализа условий реализации ОС «Начальная школа 21 века» с позиции их соответствия требованиям ФГОС НОО.
Результат работы – овладение учителями системой преподавания по УМК «Начальная школа 21 века».
3. «Приемы смыслового (продуктивного) чтения на уроках» - руководитель Фомина В.В.
Цель работы лаборатории – моделирование системы работы учителя-предметника, обеспечивающей формирование и развитие основ читательской компетенции учащихся.

Результаты работы – разработка системы компетентностно-ориентированных и творческих заданий, открытые занятия с применением стратегии смыслового чтения для участников лаборатории.

4. Рабочая группа по подготовке к введению ФГОС ООО – руководитель Бакаева Л.А.
Цель работы группы – обеспечение эффективного введения ФГОС ООО в 2015 – 2016 учебном году
Результат работы – создание организационно-нормативного обеспечения введения ФГОС ООО (разработка образовательной программы ООО школы, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности)
5. С целью оказания методической помощи молодым учителям в их профессиональном становлении с молодыми специалистами в течение учебного года работали наставники: Быстрова В.В. – молодой специалист Способина Е.П., 3-й год работы; Зелова Л.Н. – молодой специалист Радостева А.В., 2-й год работы.

Городской уровень:

1. «Использование интерактивной доски в работе учителя-предметника» (3 год обучения) - руководитель Майер Н.Г., учитель математики
2. «Методическая готовность учителя географии к введению ФГОС ООО» - руководитель Быстрова В.В., учитель географии

В течение учебного года учителя организовали и провели по 4 занятия своей творческой лаборатории для учителей города.

Три педагога школы, Худякова Л.В. учитель русского языка и литературы, Нечаева Е.А. учитель физической культуры и Гренц Е.А. учитель информатики, руководили работой городских методических объединений учителей.

5.4. Обобщение опыта работы педагогов.

Проведение открытых массовых мероприятий:

1. Ноябрь 2014 года – День открытых дверей для родителей учащихся 5-х классов «Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено». Учителя математики и русского языка провели открытые уроки и консультации для родителей по вопросам адаптации учащихся к УВП в среднем звене.
2. Апрель 2015 года – семинар для учителей технологии города «Организация внеурочной деятельности учащихся». В рамках семинара учитель технологии Ершова С.Г. представила открытое занятие в 7 классе «Постный стол». Совместно с педагогом Березниковского технологического колледжа показала возможности интеграции школы и профобразования города.
3. Май 2015 года – открытие школьного музея после реставрации к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На празднике открытия музея кроме учителей и учащихся школы были приглашены почетные гости – работники эвакогоспиталя № 3129, малолетние узники концлагерей, ветераны педагогического труда, представители городской администрации и КВО, в целом более 100 человек. Открытие музея освещалось в средствах массовой информации.

Выступления на семинарах и конференциях:

1. Сентябрь 2014 года – VII Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной музыки» - Ковылина М.И. с докладом «Запоет школа – запоет народ!»
2. Декабрь 2014 года – методическая гостиная по итогам проведения городских конкурсов - Черепанова Н.Б. с презентацией методической разработки «Создание условий для осознанного выбора профиля обучения в рамках внеурочной деятельности»
3. Декабрь 2014г – Курбанова Р.Ф. выступила на открытой городской конференции для учителей начальных классов «К новой школе – с новыми стандартами. Современные аспекты педагогической деятельности в условиях ФГОС» с презентацией педагогического

опыта по теме «Формирование толерантного отношения к культурам народов мира в рамках изучения курса ОРКСЭ»

4. Февраль 2015г. «Развивающие технологии работы с текстом в условиях реализации системно-деятельностного подхода на примере УМК «Открываю мир» издательства «Мнемозина». Бобова Е.В., Галямова О.Н.
5. Апрель 2015 года – Единый методический день-фестиваль МАОУ СОШ № 2 «Фейерверк педагогических идей». В Едином методическом дне приняло участие 48 педагогов школы. Из них 28 представили опыт работы по реализации системно-деятельностного подхода в обучении: были показаны открытые уроки и фрагменты уроков, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, творческие мастерские, самопрезентации, стендовые доклады. Педагогами-психологами Абрамовой О.Б. и Гилевой О.А. проведены тренинги для учителей школы «Организация комфортной психологической среды педагога». Подведение итогов ЕМД прошло в форме круглого стола "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС"
6. Май 2015г. Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе. Планируемые результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников. Итоговый контроль выпускников начальной школы. Лоскутова С.Б., Выводцева Е.Н.
7. Май 2015г.«Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» Галямова О.Н., Труш Т.Е., Лыгина Н.Н.
8. Июнь 2015г «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов» Пермякова И. Я., Лыгина

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015» - Давыдова И.А. – участник в номинации «Лидер в образовании»
2. Региональная олимпиада учителей «Профи-Край» по предметам математика, информатика, физика, химия, биология, английский язык.
Результаты: Куимова О.М. – 3 место в номинации «Профи-Край. Биология», 5 участников первого дистанционного тура, из них 2 участника второго очного тура г. Пермь;
3. Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2014» - Абоймова О.В. - лауреат;
4. Всероссийский конкурс проектов в области внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО – команда учителей физической культуры во главе с Нечаевой Е.А. - участие;
5. Городской конкурс социальных проектов «Школьный музей» - Быстрова В.В. – 2 место;
6. Городской конкурс кабинетов на звание «Образцовый» – Куимова О.М. – победитель;
7. Городской конкурс методических разработок «Сто идей» - Куимова О.М. - 2 место;
8. Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший сайт педагога» - Нечаева Е.А. – победитель;
9. Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2015» номинация «Естественнонаучное направление» - Ястребкова Е.М. – победитель 1 степени.

Проведение открытых уроков:

1. Декада открытых уроков в 1 классах «Современный урок в рамках ФГОС», ноябрь: Трунина Н.В., Труш Т.Е., Курбанова С.Б., Лоскутова С.Б., Коршунова О.Д.
2. Декабрь Курбанова Р.Ф в рамках городской лаборатории «Реализация предмета ОРКСЭ в начальной школе»
3. Проведение открытых уроков для родителей: Шихова Н.С., Галямова О.Н., Тишалович Л.И., Лыгина Н.Н., Смирнова Н.А.

В течение года проводилась работа по преемственности дошкольного и начального образования в рамках ФГОС с МАДОУ «Детский сад №11». Учителя выступали на родительских собраниях в детском саду (Бобова Е.В., Трунина Н.В.), отслеживалась динамика результатов выпускников детского сада.

Аттестация педагогов:

Обобщение опыта работы учителей проходило и во время аттестации на квалификационную категорию. Всего в 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию 12 педагогов школы, из них 1 учитель повысил квалификационную категорию.

- Высшая категория – Черепанова Н.Б., повысила категорию Майер Н.Г.
- Первая категория – Курбанова Р.Ф., Смирнова Н.А.
- Соответствие занимаемой должности – 8 педагогов

В целом по школе на 01.06.2015 года аттестованы 49 педагогов школы, что составляет 80 % от общего количества. Из них с высшей категорией 16 учителей (26%), с первой категорией 13 учителей (21%), со второй категорией (соответствие занимаемой должности) 20 педагогов (33 %). Педагогов без аттестации 12 – это молодые специалисты (студенты) и педагоги, стаж работы которых в учреждении менее 2 лет.

5.5. Инновационная деятельность.

С 2014 – 2015 учебного года школа на уровне начального общего образования осуществляет апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках апробации командой учителей физической культуры разработан и реализуется проект «Спорт в радость», рассчитанный на период до 2016 года. Руководитель проекта – Нечаева Е.А.

5.6. Курсовая подготовка.

В 2014 – 2015 учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа и более прошли 16 педагогов школы, что составляет 26 % от общего количества педагогов. Из них курсы по ФГОС НОО и ООО – 13 учителей школы (Быстрова В.В., Норин А.А., Майер Н.Г., Шевцова Ю.В., Гачегова Е.И., Черепанова Н.Б., Ястребкова Е.М., Елистратова Н.В., Гренц Е.А., Коршунова О.Д., Гилязетдинова В.И., Радостева А.В., Бобова Е.В.). Профессиональную переподготовку прошли 8 педагогических работников: по направлению «Менеджмент в образовании» 6 педагогов – директор школы Давыдова И.А., заместители директора по УР Бакаева Л.А., Жданова О.А., Пичужкина С.В., Лыгина Н.Н., Шестакова Н.В.; по направлению «Иностранный язык» 2 педагога – Лыгина Н.Н., Галямова О.Н. В целом за последние 3 года курсовую подготовку прошли 62 педагогических работника школы, что составляет 100 % от общего количества педагогов.

Повышение профессионального уровня учителей проходит через участие в работе ГМО, семинаров, творческих лабораторий, мастерских и проблемных групп. 80 % педагогов школы имеют страницы в сетевых педагогических сообществах и публикуют свои методические материалы на различных интернет сайтах (ПроШколу.ру, Педсовет.org, Завуч.инфо, Сеть творческих учителей, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и т.д.). 29 (47 %) учителей ведут электронные портфолио

5.7. Работа психологической службы направлена на создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других. В своей работе педагоги-психологи Ольга Анатольевна Гилева и Ольга Борисовна Абрамова считают важным отслеживать психолого-педагогический статус ребенка: исследование познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер развития, особенности общения и поведения и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Создание и поддержка креативного пространства в школе является одной из значимых задач психологической службы. В современной школе ученики не только получают определенные знания, умения, но и развивают творческий потенциал, умение нестандартно мыслить и творить.

Согласно перспективному плану была проведена диагностика учеников **начальных классов** с использованием различных методик:

- Готовность к школе: Н.И.Гуткина «Домик», Д.Б.Эльконин «Графический диктант», И.И.Аргинская «Рисование бус»;
- Концентрация внимания и скорость переработки информации (тест Тулуз-Пьерона);
- Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация» (в начале и в конце учебного года);
- Самооценка В.Г.Щур;
- Эмоциональное отношение к школе (проективная методика «Школа зверей»);
- Эмоциональное отношение к школе (проективная методика «Рисунок школы»);
- Адаптация к школе первоклассников (проективный тест О.А. Ореховой «Домики», методической основой которого является цвето-ассоциативный эксперимент А.Эткинда);
- Сформированность учебной позиции (проективная методика «Мой класс»);
- Анкета «Отношение к школе»;
- Модификация методики О.С.Михайлюка и А.Ю. Шалыто «Психологический климат класса»;
- Шкала тревожности по Г.Айзенку;
- Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой;
- Ассоциативное мышление (методика Г.Эббингауза);
- «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» методика Г.В.Репкиной, Е.В.Заики (в начале и в конце учебного года).

Готовность к школе первоклассников (2014-2015 учебный год, чел)

	Обследовано	Готов	Частичная готовность	Не готов
1 А	30	16	13	1
1 Б	30	18	10	2
1 В	30	12	9	9
1 Г	28	12	10	6
1 Д	30	14	10	6
Всего чел.	148	72	52	24
Всего,%	100	50	35	15

Обследовано 148 детей. 50 % первоклассников психологически готовы к обучению в школе, у 35% - сформированы не все функции. Выявлены причины: 27% школьников не умеют слушать и точно выполнять указания взрослого, что подтверждают данные теста Тулуз-Пьерона (27% детей имеют нарушения концентрации внимания); зрительно-моторная координация не сформирована у 21 % учащихся первых классов. Не готовы к обучению в школе 24 человека, что составляет 15 % от общего числа первоклассников.

По результатам диагностики индивидуально-психологических особенностей младших школьников были сформированы группы для коррекционных занятий. Для первоклассников, психологически не готовых к обучению в школе, проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Профилактика школьных трудностей».

В декабре была проведена психологическая диагностика первоклассников на предмет их адаптации к школе. Исследованы физиологический и эмоциональный компоненты личностных

отношений учеников к школе; проведено анкетирование родителей первоклассников для выявления симптомов психосоматических явлений, нарушений сна, аппетита ребёнка в адаптационный период.

На основе полученных данных можно выделить три уровня адаптации:

- Достаточный – 41 % от всех первоклассников;
- Частичный – 53 %;
- Недостаточный (дезадаптация) – 6 % (9 человек).

Причинами неполной адаптации являются негативное эмоциональное отношение к некоторым основным предметам и настроению в школе. Проблемы дезадаптированных детей, кроме вышеназванных, включают ещё и негативное отношение к учителю и одноклассникам, настроение дома.

В конце учебного года психологический мониторинг показал, что учебно-познавательная мотивация сформирована у 47% первоклассников, положительное отношение к обучению в школе сложилось у 92% учеников первых классов.

При исследовании учеников 2-4 классов на предмет их школьной мотивации в начале учебного года выявлено 42 ученика (10%) с негативным отношением к школе (школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Для учеников 2-4 классов со школьной дезадаптацией велись занятия по программе «Хочу дружить!».

В конце учебного года мониторинг показал, что показатели улучшились у 21 ученика (11 чел. в параллели 2 классов, 8 чел. – из 3 кл., 2 – из 4 кл.). Надо отметить, что в параллели четвёртых классов дополнительно проводилась групповая форма работы в виде тренингов сплочения коллектива и психологической подготовки к итоговому мониторингу предметных и метапредметных знаний. Такая форма работы полезна для улучшения психологического климата класса, но для личностных изменений школьника оказалась неэффективна.

Проводилась просветительская работа с целью увеличения психологических знаний родителей и педагогов. Для учителей начальной школы – методическая оперативка по результатам диагностики школьников с рекомендациями по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся.

По запросу классных руководителей начальных классов и администрации школы педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях с выступлениями на тему:

- «Возрастные особенности второклассника и соблюдение норм поведения в школе»;
- «Повышение учебно-познавательной мотивации»;
- «Причины неуспеваемости»;
- «Адаптация первоклассников»;
- «Как помочь ребёнку стать внимательным?»;
- «Готовность ребёнка к школе» для родителей будущих первоклассников.

В течение учебного года педагог-психолог активно разрабатывала методическую тему «Развитие коммуникативных навыков младших школьников».

В начале учебного года была разработана программа внеурочной деятельности для 1-4 классов «Технология общения» на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Данная программа помогает решить проблемы, связанные с адаптацией учащихся к школе, сплочением классного коллектива, а главным образом, умением правильно общаться, взаимодействовать друг с другом в стенах школы, познавать себя.

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности является форма организации занятия. Это не урок в традиционном его понимании, а тренинговый режим работы с

частой сменой деятельности учащихся в игровой форме. Целесообразность проведения с младшими школьниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью. Именно в данный период времени развития детей у них наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур. Это дает возможность эффективного и целенаправленного воздействия на интеллектуальную сферу и личностное развитие учащихся. Игры-упражнения способствуют развитию познавательных процессов, учебной мотивации, позиции школьника, умения удерживать цель, умения играть по правилам (удерживать их), моторики ребенка (в том числе – мелкой моторики руки), пространственной ориентации, различных форм мышления, памяти, внимания (его произвольности), речи, осознанного произвольного поведения, умения общаться, поведенческой рефлексии, личностной самооценки.

Целью программы внеурочной деятельности «Технология общения» является развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации. Психологический кружок посещали учащиеся 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г», 2 «а», 2 «г», 3 «г», 3 «в», 3 «д», 4 «а».

Промежуточным результатом данной программы в рамках исследования методической темы была организация театрализованной постановки «Новогодняя карусель», участие в которой приняли ученики третьих классов, посещающие психологический кружок. Фотоотчёт выступления ребят размещён на сайте школы. Итогом методического исследования стала диагностика психологического климата классных коллективов: 96% школьников оценивают психологический климат своего класса положительно.

Анализируя результаты всей диагностической работы с учётом выявленных проблем, в следующем учебном году стоит добавить частные задачи в перспективный план работы педагога-психолога:

- использовать на внеурочной деятельности различные виды игр (подвижные, командные, настольные и др.);
- корректировать личностные особенности выявленных учеников с целью их адаптации в социуме;
- создавать детям с высокой тревожностью «ситуации успеха»;
- формировать познавательные способности школьникам;
- с целью формирования мотива учения, выявить учеников с неудовлетворёнными базовыми потребностями и оказать им социально-психологическую помощь (совместно с социальным педагогом);
- проводить систематическую просветительскую работу с родителями, увеличивая их психологические знания об особенностях возрастного периода младших школьников.
- с выявленными дезадаптированными школьниками работу проводить в индивидуальной форме.

Проведены 40 индивидуальных консультаций с родителями учащихся по вопросам детско-родительских отношений, трудностей обучения в школе, учебной мотивации, личностных особенностей ребёнка.

На **уровнях основного и среднего образования** психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога, реализуя методическую тему педагога-психолога: «Профессиональное самоопределение выпускника». Деятельность осуществлялась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие диагностики с применением методик эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростков.

-Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

-Тест школьной тревожности Филипса

-Оценка отношений ребенка с классом

-Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотовой)

-Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса).

Данные методики помогают оценить уровень развития обучающегося к окончанию начальной школы и уровень тревожности, связанной с обучением в школе при переходе в пятый класс.

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями, выступление на совещаниях педагогов, родительских собраниях и размещена информация на страничке школьного психолога официального сайта МАОУ СОШ №2.)

Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено

Уровень удовлетворённости работой школы учащимися	Количество учащихся Всего: 126	
<i>Высокий уровень тревожности</i>	20 мальчиков	34 девочек
<i>Средний уровень тревожности</i>	35 мальчиков	24 девочек
<i>Низкий уровень тревожности</i>	11 мальчиков	2 девочки

Результаты диагностики были доведены до сведения учителей и родителей на совещании педагогов, на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям, учителям пятых классов было рекомендовано обратить внимание на причины низкой удовлетворенности и провести профилактические беседы с учащимися, провести классные мероприятия на сплочение детского коллектива.

За 2014-2015 учебный год проведено 132 консультаций, из них 79 с учащимися, 22 с педагогами, 31 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля,

3) кризисными периодами родительско-детских отношений,

В феврале 2015 года введен в реализацию проект по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. Работа по выявлению «Группы риска» среди учащихся 7-11 классов началась с анкетирования классных руководителей, выявлен 21 учащийся, склонный к суицидальному поведению. На каждого из выявленных были разработаны индивидуальные планы сопровождения и проводилась профилактическая работа. По истечении двух месяцев 6 человек были исключены из списка «Группы риска» в связи с низкой степенью выраженности факторов риска у подростков. Работа продолжается.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, и их родителям.

Работа в 7-9 классах направлена на определение профессиональных склонностей, в этом помогает специальная программа «Профи-1», которая предлагает комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании к обучению в старшей школе по профильному обучению или переходу в среднее специальное учебное заведение.

В течение учебного года был проведен курс с 9-классами по выбору профессии на основе авторской программы Г.Рязпкиной.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В марте 2015 в школе впервые проводилась неделя «Профорientации». Проведены мероприятия с 1 по 10 класс, оформлены стенды по профорientации, конкурсы, игры, занятия и тренинги, погружали учащихся в мир профессий.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

На официальном сайте МАОУ СОШ №2 работает страничка «Советует психолог».

В течение учебного психологическая служба способствовала созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья объектов образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и используя личностно-дифференцированный подход.