

Рассмотрено Наблюдательным советом
МАОУ СОШ №2
Председатель _____

А.А.Ельцов
А.А.Ельцов
_____ 2016 года



Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 за 2015-2016 учебный год

г.Березники

на 01 августа 2016 года

Самообследование МАОУ СОШ №2 проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления;
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Качество кадрового, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения;

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Школа №2 открыта в 1936 году. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 (далее – Учреждение, МАОУ СОШ №2) учреждено приказом по Березниковскому ГУОМ №11536 от 25.12.1995 г. Здание школы расположено в историческом центре города между двумя остановками общественного транспорта.

Учредитель: комитет по вопросам образования администрации г.Березники

Адрес: 618400 Пермский край, г.Березники, ул.Пятилетки, 21 schkola2@mail.ru ; т. 26-21-93

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3592 от 23 сентября 2014 г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования №314 от 23 сентября 2014 года выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края до 18 июня 2024 года.

МАОУ СОШ №2 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по вопросам образования администрации города Березники №232 от 08.04.2015.

1.2. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности. Существующая система управления МАОУ СОШ №2 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В МАОУ СОШ №2 сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

1.2.1. Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задача которого – совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Функции, задачи, компетенции педагогического совета обозначены в Положении о педагогическом совете МАОУ СОШ №2.

За 2015-2016 учебный год состоялось 8 заседаний педагогического совета по следующим темам:

28.08.2015 – «Деятельность школы в рамках государственной программы «Развитие образования РФ на период 2013-2020 гг»

02.09.2015 – «Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №2 на 2015-2016 учебный год»

30.11.2015 – «О проведении промежуточной аттестации учащихся»

10.02.2016 – «Роль классного руководителя в формировании ключевых компетентностей у школьников»

28.04.2016 – О допуске к государственной итоговой аттестации

23.05.2016 – О переводе в следующий класс

27.06.2016 – О выдаче аттестатов основного общего и среднего общего образования

1.2.2. Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления МАОУ СОШ №2. Состав Наблюдательного совета утвержден Приказом КВО №787 от 13.11.2012, действует в соответствии с положением о Наблюдательном совете МАОУ СОШ №2. В течение 2015-2016 учебного года состоялось 4 заседания Наблюдательного совета.

1.2.3. Общее собрание работников МАОУ СОШ №2 создано в целях развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МАОУ СОШ №2. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

1.2.4. Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление, планирование. Организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы. Заместители директора по учебной работе обеспечивают выполнение образовательных программ начальной, основной и средней школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу МАОУ СОШ №2.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся МАОУ СОШ №2 (по ОШ-1)

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся
Начальное общее образование	20	577	20	564	20	567
Основное общее образование	20	539	21	571	22	596
Среднее общее образование	4	93	3	71	3	80
Итого	44	1209	44	1206	45	1243

2.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями.

1	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели 2-11-е классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации и учебных сборов по основам военной службы
2	Продолжительность рабочей недели	1-3, 5 классы – 5 дней, 4, 6-11 классы – 6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	8.00 – 19.00
4	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1 классы – 37 дней 2-11 классы – 30 дней

Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11-х классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 и 20 минут.

Охрана: имеется круглосуточно КТС ФГУП - «Охрана»; 8.00 – 19.00 - частное охранное предприятие ООО «Эскадрон»; 7.00 – 8.00 – вахтер; 19.00 – 7.00 – сторож.

Медицинское обслуживание осуществляется детской больницей №1. Имеется необходимый набор помещений и оборудования. Медицинская услуга лицензирована (Лицензия № ЛО-59-01-002694 от 01 августа 2014 года).

Горячее питание осуществляет МКУП «Центр социального питания г.Березники», столовая на 120 мест.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Школа №2 имеет самостоятельный земельный участок площадью 12766 кв.м. Озеленение участка составляет 6503 кв.м. (51% территории). Образовательный процесс осуществляется в кирпичном трехэтажном здании общей площадью 5686,1 кв.м. Основное здание школы построено в 1936 году, пристрой – в 1990 году. Общая площадь всех помещений 4050 кв.м. Техническое

состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию

В школе действуют **спортивные залы** (538 кв.м) и (139,8 кв.м); помещение площадью 210 кв.м переоборудовано в тренажерный зал; 99,5 кв.м – в малый спортивный зал. Во дворе школы в 2009 году возведена спортивная площадка на средства ОАО «Уралкалий» для занятий футболом, хоккеем, теннисом, баскетболом, волейболом.

Также имеются комбинированные **мастерские обслуживающего труда**.

Учебный процесс осуществляется в 38 **кабинетах** площадью 1712 кв.м. (26 кабинетов в старшем блоке, 12 – в младшем), 2 кабинета информатики. В 2009 году Министерством образования Пермского края переданы школе кабинет химии и интерактивный комплекс, а также комплекты карт по истории и географии, биологическая лаборатория и микролаборатория. Функционирует мобильный класс. Звание «Образцовый» имеют 10 кабинетов: русского языка и литературы (учитель Л.В.Худякова), истории и обществознания (учитель Л.Г.Бандурко), географии (учитель В.В.Быстрова), математики (учителя Н.А.Пластинина, Н.Г.Майер), начальных классов (учителя Р.Ф.Курбанова, Л.Н.Зелова, И.Я.Пермякова), технологии (учитель О.В.Шишкина), биологии (О.М.Куимова)

Оборудован **музей** «История школы».

26 учебных кабинетов за последние три года оснащены новой ученической мебелью разной возрастной маркировки (поставка идет за счет субвенций). Ежегодно специализированные кабинеты пополняются наглядными пособиями, реактивами, приборами. Оснащение школы находится в соответствии с региональными нормативами, а в кабинетах иностранного языка, истории, географии, биологии, химии, превышает данный норматив. В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы, технические средства обучения, в 23 учебных кабинетах, библиотеку, кабинеты администрации проведен Интернет, с 2008 г. создан собственный сайт школы <http://imshkola.narod.ru/>, который обновляется еженедельно. Все программное обеспечение лицензионное.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2015-2016 учебном году библиотека школы № 2 выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечно-библиографического обслуживания;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к книге;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, в библиотеке были запланированы и проведены праздники, викторины, игры и конкурсы, презентации:

Школьные конкурсы:

- Конкурс стихов «**Мой Пермский край!**», посвященный 10-летию юбилею образования Пермского края для учащихся 1-4 классов.
- Конкурс чтецов «**О спорт! Ты мир!**» для учащихся 5-х классов.
- Конкурс «**Живая классика**» для учащихся 2-8 классов.

Викторины:

- «Наш Пермский край» (к юбилею Пермского края для 4-х классов);
- «Дед Мороз. Кто такой?» (18 ноября - день рождения Деда Мороза) для учащихся 2-3-х классов.

Видеолекторий:

- «Конституция России - основной закон жизни» для учащихся 10-х классов;
- «История о сострадании и жестокости» (По творчеству Н.Г.Троепольского) - 90 человек, для учащихся 5-х классов;
- «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов. Погружение в эпоху. Фильм-сериал. Для учащихся 9-х классов;
- «К 110-летию со дня рождения татарского поэта М.М. Джалиля (1906-1944) для учащихся 5-х классов;
- «Всемирный день защиты животных» для учащихся 2-3-х классов;
- «Главный волшебник Нового года» для учащихся 2-3-х классов;
- «Далёкий и близкий мир» для учащихся 3-4-х классов, посвящённый Дню космонавтики;
- «23 февраля - День защитника Отечества» учащиеся 2-3 класса.

Беседы:

- «Права и обязанности юного гражданина» (Всемирный день ребёнка) – 5-е классы;
- «Что такое театр? Правила поведения в театре» - 4-е классы;
- «Правила безопасного поведения на железной дороге» - 3-4-е классы;
- «Юные герои», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне - 4-е классы.
- «Чем пахнут ремёсла?» - (К 95-летию со дня рождения Дж.Родари) – 2-е классы.

Экскурсии по библиотеке для первоклассников - 150 учащихся;

Родительские собрания: общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников (книжная выставка «Учебники, по которым мы учимся», индивидуальные консультации);

Участие в краевых и городских конкурсах:

- Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Живая классика» книжная выставка «**Читая классику**»
- В городском литературном конкурсе «**Читай, твори, выдумывай**» Номинация «**Реклама книги**» учащиеся 4 «Б» класса.

Встречи: с детским пермским писателем Андреем Зелениным в читальном зале школьной библиотеки - 80 учащихся (2-4-е классы).

В 2015-2016 учебном году в библиотеке были оформлены следующие

книжные выставки и тематические полки:

- «Знакомьтесь, новый учебник»
- «Отечество моё - РОССИЯ»
- «Путешествие в страну Читалию»
- «Войны священные страницы навеки в памяти людской»
- «Пресса на все интересы»
- «Белый город над синей рекой»
- «Библиотека вчера, сегодня, завтра»
- «Будь спортивным и здоровым»

- «Мама, милая мама...!» (тематическая подборка материала, стихов, посвящённых Дню матери)
- «Встречаем Новый год!»
- «Периодика для вас»
- «Чтение для хорошего настроения»
- «Литература для учащихся 5-8 классов»
- «Литература для учащихся 9-11 классов»
- «Герои космоса»
- «Библиотека отечественной литературы»
- «Энциклопедии, словари, справочники»
- «Методическая литература»
- «Русская литература»

Оформлены информационные листки к юбилейным датам, юбилеям писателей:

- 2016 год – в России год заповедников;
- к 120-летию С.А. Есенина;
- к 95-летию Джанни Родари;
- к 110-летию Г.Н.Троепольского;
- к 150-летию Д.Р.Киплинга;
- к 125-летию О.Э.Мандельштама;
- к 110-летию А.Л.Барто;

Информационные листки - подборки статей из периодики завучам начальных и старших классов по УВР, школьным психологам, школьному врачу по профилю работы;

Обзор - информирование педагогического коллектива о периодических изданиях, получаемых школьной библиотекой;

Праздники:

- «Прощание с Азбукой»
 - «Праздник непослушания» спектакль-праздник посвящения в читатели для учащихся 1-х классов (150 учащихся) подготовили и провели учащиеся 3В класса, классный руководитель Л.Н.Зелова
 - «Праздник прощания с начальной школой» для учащихся 4-х классов
- Награждение дипломами «Лучший читатель школьной библиотеки» - 15 учащихся.

Библиотечные уроки:

«Правила поведения в школьной библиотеке»: обзорная экскурсия для учащихся 1-х классов в День Знаний;

«Знакомство с библиотекой» для учащихся 1-х классов;

«Знакомство с фондом энциклопедий, словарей, справочников» для учащихся 3-х классов;

«Структура книги» для учащихся 2-х классов;

В течение учебного года для учащихся 1-4 классов на базе школьной библиотеки был организован факультативный курс «Моя Читалия»

Работа библиотечного Совета школы:

Библиотечный Совет принимал активное участие в деятельности школьной библиотеки:

- в оформлении и уборке библиотеки;
- в подготовке и проведении праздников;
- осуществлял поиск и подбор литературы ко всем школьным мероприятиям;
- занимался списанием ветхой и устаревшей литературы;

- в рейдах по проверке сохранности школьных учебников.

В библиотеке систематически ведется дневник работы библиотеки, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебников;
- книга учета учебников 1-4 классов;
- книга учета учебников 5-9 классов;
- книга учета учебников 10-11 классов;
- картотека учебников;
- инвентарная книга;
- читательские формуляры;
- в MARK-SQL ведется картотека учебников, картотека дисков, картотека статей и каталог.

Основные показатели работы библиотеки за 2015/2016 учебный год

Общий фонд – **33254;**

Фонд учебников – **18764;**

Фонд художественной и прочей литературы – **14790;**

Цифровые образовательные ресурсы – **183;**

Количество читателей – в том числе: Учащихся – **770;**

Педагогов – **42;**

других работников и родителей – **12;**

Всего: 824;

Количество книговыдач – **11234;**

Количество посещений – **9245;**

Сведения о массовых мероприятиях:

Количество бесед с учащимися по библиотечному делу – **8;**

Количество игр, викторин, конкурсов и т.д. – **21;**

Оформлено книжных выставок – **19.**

2.4.2. Руководствуясь законодательством, направленным на **защиту детей от распространения информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию**, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, в МАОУ СОШ №2:

- на сайте школы в разделе «Медиабезопасность» размещены ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФЗ от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», Памятки по безопасному Интернету для родителей и детей, Памятка по медиабезопасности для учителей; материалы к проведению родительских собраний и уроков медиабезопасности школьников;

- в МАОУ СОШ №2 установлена система Интернет-фильтрации User Gate Proxy & Firewall, пополняемая регулярно в соответствии с материалами сайта Министерства юстиции РФ. Заключено дополнительное соглашение 01.05.2015 с оператором ООО «Перм.ru» на оказание услуг фильтрации и безопасного доступа к сети Интернет;

- внесены изменения в Положение о школьной библиотеке в части регламентации формирования библиотечного фонда с запретом на распространение литературы экстремистской направленности и иной информации, негативно влияющей на несовершеннолетних.

I. обеспечение доступа учителей и учащихся в сеть Интернет

В кабинете № 13 к Интернету подключено одиннадцать компьютеров, доступ в Интернет осуществлялся для учителей и учеников с 1 сентября 2015 года ежедневно с понедельника по пятницу. В течение года в кабинетах № 13 и № 12 проводились on-line мониторинги 3 – 6 классов. Кроме этого во всех кабинетах школы есть подключение к Интернету, учителя заполняли ЭДиЖ, проводили видеоконференции, участвовали в Интернет – конкурсах.

II. создание и обновление школьного сайта <http://imshkola.narod.ru/>.

Сайт в течение всего учебного года обновлялся еженедельно по мере поступления информации. В мае была разработана версия сайта для слабовидящих согласно ГОСТу Р 52872 (Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".)

III. Ведение и заполнение электронных дневников и журналов (ЭДиЖ).

В системе ЭДиЖ в этом году с сентября было зарегистрировано 45 классов нашей школы, 64 учителя, 1242 ученика (100 %) и 1242 родителя. Классные руководители еженедельно заполняли электронные журналы. По результатам отчетов мы ежемесячно выполняли процент качества (60 %) ведения ЭДиЖ. За весь учебный год статистика посещения портала следующая:

Роль	Количество входов	Общее время на сайте	Среднее время на сайте
Директор школы	8	0 час. 59 мин.	0 час. 7 мин.
Заведующий учебной частью школы	846	411 час. 32 мин.	0 час. 29 мин.
Учитель-предметник	5328	1654 час. 45 мин.	0 час. 18 мин.
Классный руководитель	9664	3144 час. 27 мин.	0 час. 19 мин.
Родитель ученика школы	10980	2264 час. 40 мин.	0 час. 12 мин.
Ученик	6684	1311 час. 1 мин.	0 час. 11 мин.

С 1 сентября 2015 года на территории Пермского края была введена в работу Информационная система «Контингент», связанная с ЭДиЖ. Доступ в систему осуществлялся через сайт <http://c.web2edu.ru/>. В систему были перенесены все учащиеся с электронных журналов, добавлена информация по каждому ученику (документ, удостоверяющий личность, родители /

законные представители, СНИЛС и др.). Прибытие, выбытие учеников осуществлялось также через этот портал.

IV. Заполнение геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края средствами ресурса <http://pult.eduhostperm.ru> На данном сайте ежемесячно заполнялись таблицы:

1. Финансовый мониторинг
2. Лицензирование
3. Кадровый мониторинг
4. Исчисление времени
5. Дорожная карта
6. Мониторинг питания
7. Дети – мигранты
8. Комплексная безопасность
9. Независимая оценка качества образования (анкетирование)
10. Оценка эффективности
11. Профессиональное образование
12. Система образования
13. Ступени
14. ИТ
15. Мониторинг ОВЗ

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Учебный план на 2015-2016 учебный год

Учебный план МАОУ СОШ №2 составлен в соответствии с Законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным базисным учебным планом РФ (Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312), Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 929.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10».

Нормативными основаниями для конструирования и реализации учебного плана начальной школы являются следующие документы:

- приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.03.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060; от 01.02.2012 № 74)

- приказ Минобрнауки России № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- приказ Минобрнауки России №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

- «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000).

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999)

- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003)

Максимальная учебная нагрузка составляет в 1 классе 21 час при 5-дневной рабочей неделе, во 2-3 классах 23 часа при 5-дневной рабочей неделе, в 4-х классах 26 часов при 6-дневной рабочей неделе.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13).

В первом классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока до 45 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах отводится 3 часа в неделю с целью укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и производится деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство» разделён на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» (33 часа в год в первом классе и 34 часа во 2-4 классах) и «ИЗО» (33 часа в год в первом классе и 34 часа во 2-4 классах).

Предмет «Технология» проводится отдельно (33 часа – в первом классе, 34 часа во 2-4 классах)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся в 4-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений у учащихся знаний нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Изучение предмета «Иностранный язык» ведётся со 2 класса. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отведена для углубленного изучения предметов «Математика» и «Русский язык», а также для качественной подготовки к

мониторинговым обследованиям учащихся 4-х классов проводятся индивидуальные занятия 2 часа в неделю. («Математика» 34 часа в год, «Русский язык» 34 часа в год)

Промежуточная аттестация осуществляется во 2-4 классах.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
2. Стандартизированные письменные и устные работы;
3. Комплексные диагностические и контрольные работы;
4. Тематические проверочные (контрольные) работы.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность учащихся организуется в форме кружков, экскурсий, тематических праздников и классных часов, спортивных занятий, подготовки и презентации проектов и осуществляется по направлениям развития личности: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное». Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов.

В школе, наряду с общеобразовательными классами основного общего образования, на уровне среднего общего образования действуют профильные классы, обучающиеся по индивидуальным учебным планам социально-гуманитарного и химико-биологического профилей обучения.

Общая направленность учебного плана:

- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного направления
- помощь в самоопределении обучающихся в современных социально-экономических условиях.
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В соответствии с программой развития школы в 2015-2016 учебном году параллели 6-11 классов обучаются по **БУП -2004** по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Федеральный базисный учебный план **уровня основного общего образования** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего

образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока не более 45 минут. При 6-дневной рабочей неделе: 33 часа – 6 классы, 35 часов – 7 классы, 36 часов – 8 классы, 36 часов – 9 классы.

Федеральный компонент учебного плана на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (включая музыку и ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане уровня основного общего образования предусматривает распределение часов на преподавание курсов по выбору учащихся, способствующих развитию навыков самоопределения и самореализации обучающихся, на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся, на групповые консультации с учащимися различной учебной мотивации, а также предпрофильную подготовку учащихся:

- В параллели 9-х классов введены факультативы по математике и русскому языку (по 1 часу в неделю) для более качественной подготовки к итоговой аттестации; введен курс «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки (1 час в неделю)
- В параллели 7-8 классов введены курсы по выбору учащихся «К истокам русского слова», «Нестандартные задачи в математике», «Занимательная зоология», «Физика в нашей жизни», «Путешествие в глубины физики», «Лесоведение», «Путешествие за границу», «Организм человека: скрытые возможности, великие открытия», «Химия в задачах», «Основы проектной и исследовательской деятельности».
- В параллелях 6 классов с целью ранней предпрофилизации и самоопределения введены мини-курсы «Математическое конструирование и моделирование», «Занимательная орнитология», «Уроки толерантности», «Би-клуб».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовая аттестация происходит путем выставления отметки за год с учетом четвертных отметок с использованием правил математического округления.

Четвертная аттестация в 5-9 классах происходит на основе текущих отметок и :

- 1) стартовых и итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (5-8 классы) – в форме тестирования
- 2) четвертных письменных работы по русскому языку и математике (9 классы) – в формате ОГЭ,
- 3) письменных работ по предметам по выбору учащихся из числа предметов, определенных учебным планом (9 классы) - в формате ОГЭ
- 4) четвертных устных экзаменов по предметам по выбору учащихся из числа предметов, определенных учебным планом (7-8 классы)

Годовая аттестация по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, факультативы) – происходит в формах, предложенными программами курсов и выставляется в виде «зачет» или «незачет».

В 2015-2016 учебном году **на уровне среднего общего образования** организован один 11-й класс, реализующий учебный план универсального обучения, и два 10-х класса, обучающиеся по индивидуальным учебным планам многопрофильной школы (химико-биологический и социально-гуманитарный профиль). Переход на обучение по индивидуальным учебным планам обусловлен запросом учащихся и их родителей, а также возможностью более глубокой индивидуализации и специализации обучения. Классно-урочная система частично заменяется обучением в профильных потоках. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы учреждения- 37 часов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Учебный план универсального обучения в **11 универсальном классе** включает в себя две части: федеральный компонент и компонент, формируемый участниками образовательного процесса.

Базовые общеобразовательные предметы - предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников и являются обязательными для всех учащихся универсального класса. Это 14 предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в учебном плане универсального обучения в следующих направлениях:

- исходя из возможностей БУП-2004, согласно учебным программам, усилены на 1 час курсы «Русский язык» (авт. Хлебникова Г.Ф.), «Химия» (авт. Габриелян О.С.), «Биология» (авт. Н.И.Сонин), «Физика» (авт. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковский),
- для удовлетворения запросов учащихся, их родителей и с учетом реальных потребностей рынка труда, формирования индивидуальных образовательных маршрутов, учащимся 11 универсального класса предлагаются элективные курсы: «Методы решения задач повышенной сложности по физике», «Решение расчетных задач по химии», «Нестандартные задачи в математике» «Современная русская литература», «Живое право», «Медицина», «Программирование», «Психологические основы выбора профессии», «Деловые коммуникации».
- для формирования проектной компетенции учащихся учебный план предполагает введение обязательного курса «Технология создания проекта»
- с целью систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства в основной школе и для развития духовно-нравственной культуры учебный план предполагает введение обязательного элективного курса по мировой художественной культуре «Лабиринты Клио».

Принцип построения учебного плана для параллели **10-х классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

На **базовом** уровне изучаются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

На **профильном** уровне учащимся предоставляется возможность выбрать для изучения предметы: математика, биология, химия, история, обществознание, литература. В случае выбора предмета на профильном уровне, на базовом уровне данный предмет не изучается.

Для учащихся, выбравших для изучения на профильном уровне предмет «обществознание», вводится для изучения предмет «право» - 1 час в неделю.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в учебном плане профильного обучения 10-х классов в следующих направлениях:

- Предмет «Русский язык» усилен на 1 час в соответствии с программой автора Хлебинской Г.Ф. с целью более качественной подготовки итоговой аттестации;
- Предмет «Математика» в 10а классе (социально-гуманитарный профиль) усилен на 1 час в соответствии с программой И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации;
- Предмет «Физика» усилен на 1 час в связи с востребованностью данного предмета на ЕГЭ, в соответствии с программой авт. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского;
- Принципы профильного образования в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися 10 классов элективных курсов как для поддержки профиля, так и направленные на удовлетворение познавательных запросов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов: «Введение в литературоведение», «Живое право», «Деловые коммуникации», «Методы решения физических задач повышенной сложности», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решение расчетных задач по химии», «Медицина», «Основы химического анализа», «Журналистика»;
- Для формирования исследовательской компетенции учащихся учебный план предполагает введение обязательного курса «Технология исследовательской и проектной деятельности».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовая аттестация происходит путем выставления отметки за год с учетом полугодических отметок с использованием правил математического округления.

Полугодовая аттестация в 10-11 классах происходит на основе текущих отметок и :

- 1) стартовых диагностических работ по русскому языку, математике, профильным предметам – в форме тестирования
- 2) полугодических устных экзаменов по профильным предметам (10 классы)
- 3) полугодических письменных экзаменов по профильным предметам (11 классы) – в формате ЕГЭ
- 4) полугодических письменных экзаменов по русскому языку, математике – в формате ЕГЭ

Годовая аттестация по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы, курсы) – происходит в формах, предложенными программами курсов выставляется в виде «зачет» или «незачет».

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике и ИКТ в 10-11 классах осуществляется деление на две группы.

3.2. Результативность деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году в начальном звене школы сформировано 20 классов-комплектов. Первая ступень обучения занималась по 3-м образовательным системам:

- «Школа 2100»:
 - 3В (Зелова Л.Н.), 4Б (Выводцева Е.Н.)
- «Начальная школа XXI века»:

1Б (Курбанова Р.Ф.), 1В (Лоскутова С.Б.), 2Б (Курбанова Р.Ф.), 3Г (Пермякова И.Я.), 4В (Лыгина Н.Н.)

➤ «Школа России»:

1А (Трунина Н.В.), 1Г (Хамзина Т.С.), 1Д (Бобова Е.В.), 2А (Труш Т.Е.), 2В (Лоскутова С.Б.), 2Г (Коршунова О.Д.), 2Д (Шихова Н.С.), 3А (Тишалович Л.И.), 3Б (Бобова Е.В.), 3Д (Галямова О.Н.), 4А (Купцова Е.Г.), 4Г (Гилязетдинова В.И.), 4Д (Пермякова И.Я.)

Классы	Всего учащихся	Кол -во отличников	%отличников	Кол -во обучающихся На «4» и «5»	% качества	не успевают	% успеваемости
1кл.	151						
2-4кл.	419	34	8,11	233	63,72	8	98
4кл.	144	6	4,16	80	59,72	1	99,3

В конце 2015-2016 учебного года в 1-3 классах были проведены комплексные итоговые работы. Цель проведения комплексной итоговой работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Комплексная итоговая работа

1 класс

	Высокий уровень		Базовый уровень		Не достиг базового уровня	
1А	8	30,7%	9	34,6%	9	34,6%
1Б	16	59,2%	9	33,3%	2	7,4%
1В	14	53,8%	7	26,9%	5	19,2%
1Г	18	69,2%	4	15,3%	4	15,3%
1Д	9	34,6%	14	53,8%	3	11,5%
Всего	65	49,6%	43	32,8%	23	17,5%

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 1 классах позволяет сделать следующие выводы:

- Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.
- На достаточно хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по разделам:
 - «Чтение» задание № 1- навыки и осознанность чтения;
 - «Русский язык» задание № 6- выписать из текста предложение по заданию без ошибок.
 - «Математика» задание № 8- умение выполнять сложение и вычитание чисел по цепочке, сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение;
 - задание № 5 (1) - умение пересчитывать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр.
- На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности):
 - «Литературное чтение» задание № 2- определить и правильно отметить стиль предложенного текста.

- «Математика» задание № 9 - умение работать с информацией, представленной в разных формах, читать несложные таблицы.
4. Вызвали затруднения у первоклассников следующие задания:
- «Русский язык. Фонетика»:
 - задание № 6 (1)- умение выделить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, в простых случаях;
 - задание № 6 (2) - умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.
 - «Литературное чтение»:
 - задание №2 – осознавать и понимать прочитанное, выбирать заголовок к тексту.
 - «Окружающий мир»:
 - задание № 10 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы.

**Комплексная итоговая работа
2 класс**

	Высокий уровень		Базовый уровень		Не достиг базового уровня	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2А	18	69,2%	5	19,2%	3	11,5%
2Б	15	51,7%	10	34,4%	4	13,7%
2В	12	46,1%	12	46,1%	2	7,6%
2Г	8	30,7%	15	57,6%	3	11,5%
2Д	9	36%	12	48%	4	16%
Всего	62	46,9%	54	40,9%	16	12,1%

Анализ результатов итоговой комплексной работы во 2-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 – х классов в целом успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности предметных навыков.
2. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:
 - «Литературное чтение» задания 1,4 - выборочное чтение, умение находить ответ на вопрос, знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти их в тексте;
 - «Русский язык» задание 6 – умение ставить ударение в словах, делить слова для переноса, определять звуко-буквенный анализ слова, правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение;
 - «Окружающий мир» задание 5, 13 - классификация животных из исходного текста, умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
 - «Математика» задание 8,9 - умение находить величину, отвечающую заданному требованию, умение сравнивать именованные числа.
3. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями дополнительной части (повышенный уровень сложности) по предметам:
 - «Литературное чтение» задание 2 – умение определять жанровые особенности прочитанного текста.
 - «Математика» задание 9 - умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр.
4. Вызвали затруднения у второклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

- «Русский язык, морфология» задание № 11- первичное умение определять части речи - глагол и имя существительное;
- «Математика, числа и величины» задание 5.1- умение ставить вопрос к заданному условию задачи, умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)

**Комплексная итоговая работа
3 класс**

	Высокий уровень		Базовый уровень		Не достиг базового уровня	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
3А	6	25%	15	62,5%	3	12,5%
3Б	11	42,3%	13	50%	2	7,6%
3В	10	34,4%	18	62%	1	3,4%
3Г	9	33,3%	16	59,2%	2	7,4%
3Д	5	22,7%	15	68,1%	2	9%
Всего	41	32%	77	60,1%	10	7,8%

Анализ результатов итоговой комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:
 - «Литературное чтение» - умение анализировать и представлять информацию: объяснять свой ответ, поисковое чтение;
 - «Русский язык» - умение определять части речи, состав слова, находить в предложении подлежащее, выделять словосочетание;
 - «Математика» - умение анализировать задачу, сравнительная приближённая оценка величин, вычислительные навыки.
2. Вызвали затруднения у третьеклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):
 - «Чтение» - выбор заголовка, составление плана,
 - «Русский язык» - умение находить слова по заданным признакам,
 - «Окружающий мир» - географические объекты,
 - «Математика» - определять правильность хода решения задачи.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.03.2016 №СЭД-26-01-16-64 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций в Пермском крае в 2016 году» и приказом комитета образования №250 от 08.04.2016 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах» в мае 2016 года в МАОУ СОШ №2 были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

С целью подготовки к проверочным работам в учебном плане МАОУ СОШ №2 выделены 2 дополнительных часа для углубленного изучения предметов (русский язык, математика). Во внеурочное время учителя проводили индивидуальные коррекционные занятия. Также была создана рабочая группа для подготовки к ВПР, в которой принимали участие учителя 4-х классов: Купцова Е.Г. 4А, Выводцева Е.Н. 4Б, Лыгина Н.Н. 4В, Гилязетдинова В.И. 4Г, Пермякова И.Я. 4Д.

Результаты ВПР

Русский язык

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	школа	Город	Край
--	----	----	----	----	----	-------	-------	------

Успеваемость %	100	96,4	100	95,8	94,7	97,5	97,6	97,2
Качество %	100	89,3	95,8	73,9	78,9	87,3	83,7	84,4

Математика

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	школа	Город	Край
Успеваемость %	100	100	96,5	84,6	95,2	95,3	95,6	97,5
Качество %	95,8	100	93,1	73	80,9	89,1	80,2	82,7

Окружающий мир

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	школа	Город	Край
Успеваемость %	100	100	100	100	95,6	99,3	97,2	98,5
Качество %	88,8	78,3	64	52	60,8	68,9	60,5	71,3

Затруднения вызвали следующие задания, направленные на умение:

Русский язык – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; характеризовать звуки русского языка; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объеме предоставленного в учебнике)

Математика – решать текстовые задачи в 3-4 действия; читать, записывать и сравнивать величины(масса, время, длина, площадь, скорость); изображать геометрические фигуры, выполнять построение фигур с заданными измерениями.

Окружающий мир – анализировать изображение; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Организация занятий по направлениям **раздела «Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организована за счет дополнительных часов:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Для ее организации используются различные формы: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1- 4 классов.

В течение всего учебного года учителя проводили организационную и разъяснительную работу с родителями учащихся - индивидуальные консультации, классные родительские собрания.

На классных собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, были представлены результаты урочной и внеурочной деятельности. Родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

План внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Творческое объединение</i>	<i>Возраст учащихся творческого объединения</i>	<i>Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Подвижные игры»	3д,2б,	МАОУ СОШ №2	
	ОФП	1г	ДЮСШОР	
	«Дзюдо, самбо»	3д,3а	ДЮСШОР	
	«Школа докторов здоровья»	2в	МАОУ СОШ №2	
	«Азбука туризма»	4б,3б	ДДЮТиЭ	
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Развивающие игры	2а	МАОУ СОШ №2	
	«Занимательная математика»	2г,2д,	МАОУ СОШ №2	
	«Бумагопластика»	4в,4г,3д	МАОУ СОШ №2	
	«Дизайн. Акварель и секреты пластилина»	2г	МАОУ СОШ №2	
	Индивидуальные коррекционные занятия	1-4	МАОУ СОШ №2	
	ТИКО	4а,4б,4г,3д	МАОУ СОШ №2	
	«Умники и умницы»	1а,2в,2а,2д,3а,4б	МАОУ СОШ №2	
	«Математика и конструирование»	4а	МАОУ СОШ №2	
	«Занимательная грамматика»	2д,3д,3г	МАОУ СОШ №2	
	«Юный эколог»	3а	МАОУ СОШ №2	
	«В мире книг»	3г	МАОУ СОШ №2	
	РОСТ	1б,1в,2б	МАОУ СОШ №2	
	Почитай-ка	1д,2а,2д,3а	МАОУ СОШ №2	
	Моя Читалия	4а,б,в,3а,в,б,2б,а	МАОУ СОШ №2	
	Веселый английский	4б,4а, 4в,3д	МАОУ СОШ №2	
	«Я – исследователь»	3г,3в,3б	МАОУ СОШ №2	
	Учусь создавать проект»	1б,2б	МАОУ СОШ №2	
	<i>Общекультурное направление</i>	«Я – пешеход»	2г	МАОУ СОШ №2
		Учись учиться	3а	МАОУ СОШ №2
		«Я – гражданин России»	4а	МАОУ СОШ №2
«Мир моих интересов»		1а,г,д	МАОУ СОШ №2	
<i>Духовно-нравственное направление</i>	Веселые нотки	1г	МАОУ СОШ №2	
	«Путешествие по стране этикета»	4а	МАОУ СОШ №2	
	Страна этикета	3а	МАОУ СОШ №2	
	«Уроки нравственности»	1в	МАОУ СОШ №2	
<i>Социальное</i>	«Умелые руки»	4г	МАОУ СОШ №2	
	«Школа общения»		МАОУ СОШ №2	
	Волшебное оригами	1г	МАОУ СОШ №2	
	Театральный кружок	1г,4г	МАОУ СОШ №2	

Одна из форм реализации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении – это научно-практическая конференция. Ежегодно в начальной школе проводится НПК «Цвети, Земля!», в которой принимают участие ученики 1 – 4 классов. Цель проведения: стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного

возраста путём совершенствования и развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения.

В этом году работа конференции проходила по секциям: «Окружающий мир», «В мире людей», «Здоровый образ жизни», «Искусство».

В составе жюри работали следующие педагоги:

- Е.В. Бобова – учитель начальных классов (секция «Здоровый образ жизни»)
- Е.А. Нечаева – учитель физической культуры (секция «Здоровый образ жизни»)
- В.В. Быстрова – учитель географии (секция «Окружающий мир»)
- Н.В. Трунина – учитель начальных классов (секция «В мире людей»)
- М.И. Ковылина – учитель музыки (секция «Искусство»)

Также в жюри работали ученики 8Н класса: Кузьмин Михаил, Курганова Ксения, Семенов Роман, Пономарева Екатерина, Борисова Анна.

Проекты подготовили 24 ученика под руководством Е.Н. Выводцевой, Е.Г. Купцовой, Н.Н. Лыгиной, Р.Ф. Курбановой, Л.Н. Зеловой, О.А. Гилевой, Л.И. Тишалович, И.Я. Пермяковой, С.Б. Лоскутовой, Н.А. Смирновой.

Итоги НПК «Цвети, Земля!»:

Секция «Окружающий мир»

- 1 место – Алексеева Ксения (Р.Ф. Курбанова)
- 2 место – Кучев Павел (Н.А. Смирнова)
- 3 место – Петухова Арина (Л.И. Тишалович)

Секция «В мире людей»

- 1 место – Валеев Лев (С.Б. Лоскутова)
- 2 место – Кашкарова Алиса (Е.Н. Выводцева)
- 3 место – Шигапов Ян (Е.Н. Выводцева)

Секция «Здоровый образ жизни»

- 1 место - Зайцев Артем (Л.И. Тишалович), Бакаева Алина (Л.А. Бакаева)
- 2 место – Шевченко Ольга (Л.Н. Зелова)
- 3 место – Русских Кирилл (Н.Н. Лыгина)

Секция «Искусство»

- 1 место – Газарян Арина (Л.Н. Зелова)
- 2 место – Чухманов Макар (О.А. Гилева)
- 3 место – Катаева Полина (Е.Н. Выводцева)

Большое количество детей приняло участие в различных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЛИС – любитель истории», «Кенгуру», «Почемучка», «Эму». Принимали участие в различных дистанционных конкурсах, проводимых порталом «Уникум», «Юный ученый», «Вопросита», «ФГОС-тест» и т.д. Не остались без внимания и конкурсы городского уровня «Знатоки природы», «Марафон знаний», олимпиада по русскому языку и математике. 2 место в городской олимпиаде по математике занял Балабух Александр (4В класс) - учитель Лыгина Н. Н.

Результативность участия обучающихся 1-4 классов

№	Мероприятие	Результат	Участники	Руководитель
1	Открытый городской конкурс творческого мастерства младших школьников «Читай! Играй! Твори!»	2 место в номинации «Театральные постановки»	Команда 3-х классов	Зелова Л. Н.
2	Городской интеллектуальный турнир «Литера. Ру»	1 место	Команда 3-4 классов	Галямова О. Н.
3	Краевая познавательная игра «Читая книг любимые страницы».	3 место	Кашкарова А., Кучев П., Меньшикова А., Трубникова А.,	Купцова Е.Г., Лыгина Н.Н., Выводцева Е.Н.

			Садыков Д. (4 классы)	
4	Городская экологическая конференция «Хранители природы – 2015»	1,2,3 места	Бакаева А., Шевченко О., Федосеева С.	Зелова Л.Н., Бакаева Л.А
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Чистая вода» (номинация «Литературное творчество «Мой Пермский край»)	2 место 3 место 3 место 3 место	Бакаева А. Соколова К. Малинина В. Зелова Е.	Зелова Л.Н., Курбанова Р.Ф.
6	Городской конкурс английской песни «English melody 2016»,	3 место	Команда обучающихся 4-х классов	Смирнова Н.А.
7	Очный этап краевого конкурса исследовательских и творческих работ «Корнями дерево сильно».	2 место	Кучев П.	Кучева М.Л.
8	Городской конкурс исследовательских работ «Учение с увлечением – старт в науку»	победители	Байдаров Л., Федосеева С.	Выводцева Е.Н., Зелова Л.Н.
9	Интеллектуальный тур конкурса «Давай раскрасим вместе мир!»	победитель	Шигапов Я.	Выводцева Е.Н.
10	Городской открытый конкурс исследовательских работ, проектов и рефератов эколого-биологической направленности	1 место 2 место 3 место	Федосеева С. Газарян А. Шевченко О. Бакаева А.	Зелова Л. Н., Мусихина Е. П., Бакаева Л. А.

В 2015-2016 учебном году проводились предметные недели.

Ответственной за проведение Недели литературного чтения была Шихова Н. С. Учащиеся активно принимали участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и викторинах. В школьной библиотеке прошел конкурс чтецов стихотворений пермских авторов «Мой Пермский край».

В «Литературной викторине»

1 классы: 1 место – 1 «Д» (Бобова Е. В.), 2 место – 1 «В» (Лоскутова С. Б.), 3 место – 1 «Б» (Курбанова Р. Ф.)

2 классы: 1 место – 2 «А» (Труш Т. Е.), 2 «В» (Лоскутова С. Б.), 2 место – 2 «Б» (Курбанова Р. Ф.), 3 место – 2 «Д» (Шихова Н. С.)

3 классы: 1 место – 3 «В» (Зелова Л. Н.), 2 место – 3 «Д» (Галямова О. Н.), 3 место – 3 «Б» (Бобова Е. В.)

4 классы: 1 место – 4 «Д» (Пермякова И. Я.), 2 место – 4 «Б» (Выводцева Е. Н.), 4 «В» (Лыгина Н. Н.), 3 место – 4 «А» (Купцова Е. Г.), 4 «Г» (Гилязетдинова В. И.)

В конкурсе рисунков «Любимые герои сказок»

1 место – Герасименко Карина 1 «Д» (Бобова Е. В.), 2 место – Данилова Александра 1 «Б» (Курбанова Р. Ф.), 3 место – Шигапова Алина 1 «Б» (Курбанова Р. Ф.)

В конкурсе «Сочиняем загадки про литературных героев»

1 место – 2 «Д» (Шихова Н. С.), 2 место – 2 «Б» (Курбанова Р. Ф.), 3 место – 2 «В» (Лоскутова С. Б.)

В конкурсе «Реклама детской книги»

1 место – 3 «В» (Зелова Л. Н.), 2 место – 3 «Б» (Бобова Е. В.), 3 место – 3 «А» (Тишалович Л. И.)

Выпуск стенгазеты «Детские писатели»

1 место – 4 «В» (Лыгина Н. Н.), 2 место – 4 «А» (Купцова Е. Г.), 3 место – 4 «Г» (Гилязетдинова В. И.)

Ответственной за проведение Недели русского языка была Купцова Е. Г.

В период проведения Недели русского языка ребята принимали участие в различных конкурсах и викторинах. Также были проведены занимательные уроки, которые способствовали повышению интереса к данному предмету.

В школьной олимпиаде по русскому языку учащиеся 4 классов показали следующие результаты: 4 классы: 1 место – Шигапов Ян, 4Б (Выводцева Е. Н.), 2 место – Меньшиков Артемий, 4Б (Выводцева Е.Н.), 3 место - Кашкарова Алиса, 4Б (Выводцева Е.Н.), Трубникова Анна, 4 В (Лыгина Н. Н.)

Интересно прошла неделя математики. Ответственной за проведение Недели математики была Выводцева Е. Н. Традиционно проходили математические бои, где победителями стали 4Б (Выводцева Е.Н.), 3Д (Галямова О.Ю.), 2А (Труш Т. Е.) , 1В (Лоскутова С. Б.). В школьной олимпиаде по математике учащиеся 4 классов показали следующие результаты: 1 место – Балабух Александр, 4В (Лыгина Н.Н.), Кашкарова Алиса, 4Б (Выводцева Е. Н.), 2 место – Шигапов Ян 4Б, Мамаев Алексей 4Б (Выводцева Е. Н.), 3 место – Пестеров Виктор 4В (Лыгина Н. Н.)

В 2015-2016 учебном году руководила методическим объединением учителей начальных классов Трунина Н.В. За прошедший год прошло четыре заседания методического объединения, на которых учителя представили свой опыт по темам своей методической работы. В настоящее время идет поиск новых подходов к реализации стоящих перед современной школой задач по совершенствованию содержания и структуры образования.

Активное участие приняли учителя в школьном фестивале «Единый методический день». На фестивале представили открытые уроки Хамзина Т. С., Переплеснин П. Е. Открытое занятие по внеурочной деятельности показали Шихова Н. С., Коршунова О.Д. Мастер-класс для учителей провела Трунина Н. В. Опыт своей работы поделилась Зелова Л. Н.

Все учителя приняли участие в краевой олимпиаде учителей начальных классов «Дистанционное онлайн тестирование», организованной Министерством образования Пермского края и ФГБОУВПО ПГГПУ.

В 2015-2016 учебном году проводилась работа по преемственности детского сада и школы. Учителя выступали на родительских собраниях в д/с №11, 19 (Выводцева Е.Н., Купцова Е.Г.)

В 2015-2016 учебном году учителя готовили материал для получения аттестационных категорий. Бобова Е. В., Пермякова И. Я., Купцова Е. Г получили первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку: Зелова Л. Н. - «Диагностика формирования УУД», Бобова Е.В. - «Подготовка к Всероссийским проверочным работам», Лыгина Н.Н. - «Составление основной адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ». Учителя начальных классов являлись слушателями городских творческих лабораторий. Зелова Л. Н. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Выводцева Е. Н. выступила на краевой конференции «Реализация концепции духовно – нравственного воспитания через внеурочную деятельность. Поиск, инновации, опыт».

Среди учителей 1 классов традиционно прошла декада открытых уроков «Современный урок в рамках ФГОС», учителя 2-х классов показали открытые уроки по теме «Метапредметный урок». Каждый учитель показал интересные формы работы. Кроме этого все учителя провели в течение года открытые уроки для родителей.

3.3. Результативность деятельности на уровне основного общего образования в 2015-2016 учебном году

3.3.1. Введение ФГОС ООО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основании приказа директора школы от 31.08.2015 № 145 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с 01.09.2015 года в МАОУ СОШ № 2 произошел переход учащихся 5-х классов на ФГОС ООО.

В соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 2 (приказ от 28.09.2014 № 156) администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Формирование организационно-нормативной базы обеспечения введения ФГОС ООО
- Кадровое обеспечения введения ФГОС ООО
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО
- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями

В течении 2014 – 2015 учебного года рабочей группой в составе администрации школы и педагогов (15 человек) на основе Примерной образовательной программы ООО была разработана Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2, в которой определены:

- Цели и задачи реализации ООП ООО
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные и предметные результаты)
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

Содержательный раздел программы включает:

- Программу развития УУД
- Программы отдельных учебных предметов
- Программу воспитания и социализации
- Программу коррекционной работы

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2 после обсуждения и доработки была утверждена педагогическим советом школы 28.08.2015 года (протокол № 16). В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год были разработаны и утверждены: учебный план 5-х классов, перечень занятий внеурочной деятельности, расписание учебных и внеурочных занятий, рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов).

Из 15 педагогов, работающих в параллели 5-х классов, 9 учителей прошли курсовую подготовку в объеме 108 часов по направлению ФГОС ООО. 6 педагогов – это молодые учителя, приступившие к работе в школе с 01.09.2015 года. Из них в 2015 – 2016 учебном году получила диплом о высшем педагогическом образовании учитель русского языка и литературы Жданова А.В., прошли профпереподготовку по направлению педагогика 2 учителя (Соколова А.А., Кудряшов Е.А.), учитель истории Захарова Я.Е. является студенткой ПГПУ.

Для обеспечения введения ФГОС ООО к 01.09.2015 года школой были закуплены учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников на сумму около 700 тыс.рублей. Обеспеченность учебной литературой составила 100 %.

В 2015 – 2016 учебном году в параллели 5-х классов обучалось 135 учащихся в 5-ти классах-комплектах. Классные руководители: 5а – Жданова А.В., 5б – Пластинина Н.А., 5в – Жданова Н.С., 5г – Хайкина М.А., 5д – Захарова Я.Е.. В соответствии с Положением о стимулировании педагогических работников МАОУ СОШ № 2 классные руководители 5-х классов в течении учебного года получали постоянную стимулирующую выплату за эффективность работы по введению ФГОС ООО.

С целью оценки готовности учащихся 5-х классов к обучению на уровне ООО в сентябре 2015 года были проведены стартовые диагностики по предметам математика, русский язык, а так же оценка достижения метапредметных результатов. В декабре 2015 года и мае 2016 года с целью фиксации освоения учащимися планируемых предметных результатов прошла промежуточная аттестация учащихся по математике (контрольная работа) и русский язык (диктант).

Результаты оценочных процедур:

Математика

	Количество выполнявших работу (%)	Количество не справившихся с работой (%)
Сентябрь 2015 (старт)	128 (95 %)	18 (14 %)
Май 2016	121 (90 %)	38 (31 %)

Русский язык

	Количество выполнявших работу (%)	Количество не справившихся с работой (%)
Сентябрь 2015 (старт)	128 (95 %)	18 (13 %)
Май 2016	123 (91 %)	50 (41 %)

Диагностические работы показали, что на начало 5 класса не справлялись с базовым уровнем освоения ОП НОО по математике 18 учащихся, по русскому языку 18 учащихся. По итогам 5 класса с работами по оценке достижений обучающимися планируемых предметных результатов не справились по математике 38 учащихся, по русскому языку 50 учащихся. По итогам 2015 – 2016 учебного года успеваемость в параллели 5-х классов составила 99,3 % (неуспевающая Высотина Анастасия, 5г), качество 58,5 %. Сравнительный анализ показывает, что результативность годовых диагностических работ не соответствует успеваемости по итогам учебного года.

Оценка учебной и творческой активности учащихся 5-х классов осуществлялась с помощью технологии Портфолио. Первые занятия по работе с портфолио во всех 5-х классах проводила педагог-психолог Абрамова О.Б., в дальнейшем в течение года работа курировалась классными руководителями. Мониторинг показал, что 100 % учащихся 5-х классов имеют портфолио. В апреле 2016 года среди учащихся 5-х классов прошел смотр-конкурс «Портфолио ученика», победители и призеры были награждены дипломами и грамотами. В составе жюри к оценке портфолио были привлечены родители учащихся и учащиеся-старшеклассники.

Организация внеурочной деятельности учащихся проходила в рамках плана учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в школе: дни здоровья, школьные праздники, акции, предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы и т.п.. В соответствии с учебным планом 5-х классов педагогами школы были разработаны и реализованы программы кружков, секций, курсов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При организации внеурочной деятельности школа широко сотрудничала с учреждениями дополнительного образования СЮН, «Каскад», «Темп», ДДЮТиЭ, ЗОЦ «Сказка».

Курс, кружок, секция	Руководитель	Охват учащихся
Путешествие по Пермскому краю	Норин А.А.	4
Би-клуб	Шевцова Ю.В.	15
Тико-моделирование	Майер Н.Г.	34
Юный гражданин	Трубникова А.И.	10
Лаборатория чудес	Ястребкова Е.М.	20
Психологический практикум «Мы вместе»	Абрамова О.Б.	26
Основы исследовательской деятельности	Жданова О.А.	26
Волейбол	Балаева И.К.	11
Хор	Ковылина М.И.	12
Клуб «Что? Где? Когда?»	Парамонова Н.В.	13

Туризм	Пупырева Е.В.	10
Геология	Самодуров А.А.	8
Юные инспектора движения	Кулакова В.П.	10

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью через курсы, кружки, секции составил 199 человек (147 %). Это показывает, что учащиеся в течение года занимались на нескольких курсах, при этом часть учащихся осталась неохваченной. В основном это учащиеся, занятые в дополнительном образовании города. Согласно мониторинга, из 135 учащихся 5-х классов в дополнительном образовании г.Березники занято 94 учащихся (70 %).

По итогам работы курса «Основы исследовательской деятельности» в 5а классе прошла классная конференция, где 20 учащихся представили результаты своей работы за год перед родителями и одноклассниками – выступали с рефератами, защищали проекты, представляли исследовательские работы. Из них 10 учащихся стали участниками общешкольной конференции «Горьковские чтения».

В рамках информационно-разъяснительной работы в сентябре 2015 года заместитель директора по УР Бакаева Л.А. во всех 5-х классах провела родительские собрания по введению ФГОС ООО, на которых обсуждались вопросы организации УВП в 5-х классах. 21 ноября 2015 года в школе прошел День открытых дверей, в котором приняли участие родители 66 пятиклассников (49 % от общего количества учащихся 5-х классов). Родители учащихся посетили открытые уроки и мероприятия в своих классах, смогли получить методические рекомендации педагогов по вопросу адаптации учащихся к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Направления работы на 2016 – 2017 учебный год:

1. Скорректировать рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, организацию учебного процесса по предмету с целью наиболее эффективного достижения планируемых предметных и метапредметных результатов учащимися
2. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности сделать упор на формирование у учащихся навыков проектной деятельности, включить в тематическое планирование итоговые занятия по презентации продуктов своей деятельности в рамках внеурочных занятий
3. Для более эффективного привлечения учащихся к внеурочной деятельности в рамках школы организовать для родителей и учащихся Ярмарки курсов, кружков, секций предлагаемых в 2016 – 2017 учебном году
4. Продолжить формирование у учащихся навыков самооценки через работу с Портфолио
5. При создании Плана внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год администрации школы скоординировать план внеурочной деятельности по учебным предметам, план воспитательных мероприятий, план деятельности ученических сообществ.

3.3.2. Успеваемость и качество обучения в 5-9 классах

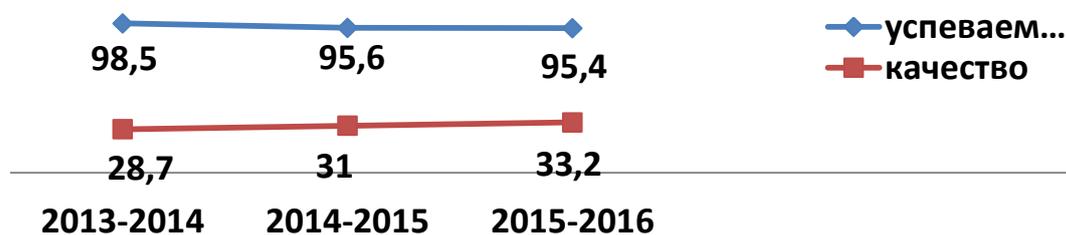
В 2015 – 2016 учебном году на основной ступени образования обучалось 591 учащихся в 22 классах. По итогам учебного года 27 учащихся стали неуспевающими, успеваемость составила 95,43 %. Из них 10 человек оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей) и 17 человек переведены в следующий класс с академической задолженностью. Количество отличников составило 17 человек и хорошистов 179 человек, качество обученности учащихся на основной ступени образования – 33,16 %.

Успеваемость и качество обученности учащихся по классам:

класс	классный руководитель	кол-во уч-ся	успеваемость		качество	
			кол-во учащихся,	%	кол-во отличников	%

			оставленных на повторное обучение или переведенных с академической задолженностью		и хорошистов	
5а	Жданова А.В.	29		100 %	2 + 15 = 17	59 %
5б	Пластинина Н.А.	28		100 %	4 + 13 = 17	61 %
5в	Жданова Н.С.	28		100 %	4 + 19 = 23	82 %
5г	Хайкина М.А.	25	1. Высотина Анастасия	96 %	13	52 %
5д	Захарова Я.Е.	25		100 %	9	36 %
6а	Воробьева Л.Г.	30		100 %	17	57 %
6б	Майер Н.Г.	28		100 %	2 + 17 = 19	68 %
6в	Ильиных Н.Г.	29		100 %	10	35 %
6г	Шевцова Ю.В.	26	1. Зуев Андрей 2. Козлов Санжербек 3. Архипова Екатерина 4. Морозов Алексей	85 %	4	15 %
6с	Способина Е.П.	25	1. Лебедев Кирилл	96 %	6	24 %
7а	Баранова О.Б.	31	1. Никитин Александр	97 %	6	19 %
7б	Худякова Л.В.	30		100 %	2 + 8 = 10	33 %
7г	Баранова О.Б.	32		100 %	6	19 %
7н	Перевалова Н.В.	30		100 %	2 + 6 = 8	27 %
8а	Куимова О.М.	29	1. Комилов Комилджон 2. Кудряшов Николай 3. Отмахов Данил 4. Филиппов Дамир	86 %	7	24 %
8б	Ковылина М.И.	28	1. Бутко Артем 2. Пальников Максим 3. Фатыхова Камила 4. Попов Кирилл 5. Кузнецов Арсений 6. Механошин Егор	79 %	4	14 %
8в	Вишар Н.Л.	21	1. Пешин Борис 2. Беляков Никита 3. Палкин Игорь 4. Кугаевских Светлана 5. Самогоева Анна 6. Долинин Лев	71 %	-	0 %
8н	Гренц Е.А.	27		100 %	6	22 %
9а	Ястребкова Е.М.	22		100 %	4	18 %
9б	Фомина В.В.	25	1. Ершова Екатерина 2. Суханова Екатерина 3. Гераськин Дмитрий	88 %	2	8 %
9в	Елистратова Н.В.	17	1. Пальникова Настя	94 %	-	0 %
9н	Гачегова Е.И.	26		100%	1 + 7 = 8	31 %

Динамика успеваемости и качества обучения учащихся 5 - 9 классов за 2014 - 2016 гг.



За последние три года произошло снижение уровня обученности учащихся, при этом за последние два года успеваемость стабилизировалась на уровне 95,5 %. Наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты обученности учащихся на заседаниях методических объединений учителей, спланировать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Скорректировать тематическое планирование, включая в него сопутствующее повторение по тем элементам содержания, которые недостаточно усвоены учащимися.
3. В течение всего учебного года равномерно планировать опрос учащихся, систематизировать работу по проверке домашнего задания на каждом уроке, систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися как во время урока так и на дополнительных занятиях.
4. Сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
5. Учитывая имеющийся резерв хорошистов по предметам (учащиеся с одной «3»), вести работу по повышению качества обученности учащихся, используя технологии индивидуального, дифференцированного обучения, тематическую зачетную систему, тестирование, учитывая индивидуальные способности и особенности детей.
6. Классным руководителям вести строгий учет посещаемости учебных занятий учащимися. Своевременно доводить информацию о результатах обучения их родителям. Вести просветительскую работу среди родительского сообщества на тему «Как помочь своему ребенку в учении».

3.3.3 Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 2 в 2016 году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями от 30.07.2014 № 863, от 16.01.2015 № 10, от 07.07.2015 № 692, от 03.12.2015 № 1401
3. Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 35 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»

4. Приказы Минобрнауки Пермского края от 25.04.2016 № СЭД-26-01-06-266, 27.04.2016 № СЭД-26-01-06-272, 29.04.2016 № СЭД-26-01-33-560, «Об утверждении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ на территории Пермского края в 2016 году»

5. Приказ КВО администрации города Березники от 18.05.2016 № 341 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме Основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в сроки, установленные для общеобразовательных организаций в основной период – с 26 мая 2016 года по 21 июня 2016 года.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 2 по организации и обеспечению проведения ОГЭ в 2015-2016 году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Формирование нормативно-правовой базы ОГЭ всех уровней
- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями
- Психологическая подготовка учащихся, педагогов, родителей
- Проведение диагностических и тренировочных работ с учащимися
- Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ

С целью формирования нормативно – правовой базы ОГЭ были собраны и изучены документы об организации и проведении ОГЭ всех уровней управления образованием, которые пополнялись в течение учебного года; сформирована школьная база данных выпускников и учителей-организаторов ОГЭ.

В рамках информационно разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ на 2015-2016 учебный год регулярно проводились информационные совещания по ознакомлению педколлектива с нормативной базой ОГЭ, систематически проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями, собрания учащихся по разъяснению порядка и процедуры проведения ОГЭ. Информация по ОГЭ размещена на официальном сайте школы. Все протоколы и инструктажи проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В рамках психологической подготовки во втором полугодии 2015 - 2016 учебного года педагогом-психологом Абрамовой О.Б. с учащимися 9 классов проводились психологические тренинги, среди родителей 9-классников и педагогов проведены беседы-консультации и распространены памятки по психологической подготовке к экзаменам.

В течение учебного года учащиеся 9-х классов участвовали в краевых проектах по повышению орфографической и математической грамотности «ОРФО – 9» и «Я люблю математику». Педагоги, работающие в 9 классах, вели факультативы по подготовке к экзаменам. В течение года учителя-предметники провели, проверили и проанализировали диагностические и тренировочные работы учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, литературе, английскому языку, информатике. Все работы проводились в формате ОГЭ с использованием системы Статград и открытого банка заданий на сайте ФИПИ. Результаты работ регулярно доводились до сведения родителей классными руководителями 9-х классов Ястребковой Е.М., Фоминой В.В., Елистратовой Н.В., Гачеговой Е.М., а с учащимися производилась коррекционная работа по результатам диагностик. Процедура проведения ОГЭ отрабатывалась при проведении школьного и городского репетиционного экзаменов.

Окончательная база данных на ОГЭ была сформирована к 01 марта 2016 года, куда были внесены обязательные предметы и предметы по выбору учащихся.

К государственной итоговой аттестации в 2016 году были допущены выпускников 9-х классов из 90 учащихся, что составляет 96,7 %. Не допущены Ершова Екатерина, Суханова Екатерина (9б) и Пальникова Анастасия (9в). 87

Все выпускники сдавали 4 экзамена – 2 обязательных (русский язык, математика) и 2 по выбору учащихся из перечня предметов (физика, химия, информатика, биология, география, история, обществознание, литература, английский язык).

Выбор предметов, сдаваемых на ОГЭ

предмет	количество выпускников, сдававших экзамен	доля сдававших экзамен от общего количества выпускников (%)
физика	17	19,8
химия	26	30,2
информатика и ИКТ	37	43,0
биология	18	20,9
география	16	18,6
история	4	4,7
обществознание	42	48,8
литература	4	4,7
английский язык	8	9,3

В 2016 году сдача предметов по выбору учащимися являлась обязательной, наиболее востребованными явились предметы обществознание, информатика и ИКТ, химия.

Результаты ОГЭ – 2016

предмет	выполнило работу	кол-во "5" и "4"	% качества	кол-во "2"	% успеваемости	средняя отметка
математика	87	44	50,6	1	98,9	3,6
русский язык	87	44	50,6	1	98,9	3,6
физика	17	7	41,2	1	94,1	3,5
химия	26	19	73,1	0	100	4,0
информатика и ИКТ	37	25	67,6	0	100	3,9
биология	18	9	50,0	1	94,4	3,5
география	16	8	50,0	0	100	3,6
история	4	1	25,0	0	100	3,3
обществознание	42	14	33,3	10	76,2	3,1
литература	4	2	50,0	0	100	3,5
английский язык	8	3	37,5	2	75,0	3,3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние 3 года

Обязательные предметы:

предмет	год	всего сдававших		% успеваемости	% качества	средняя отметка
		кол-во	%			
математика	2014	78	97,5	98,7	34,6	3,4
	2015	87	97,8	100	47,1	3,6
	2016	87	96,7	98,9	50,6	3,6
русский язык	2014	78	97,5	98,7	32,0	3,3
	2015	87	97,8	100	50,6	3,6
	2016	87	96,7	98,9	50,6	3,6

Предметы по выбору:

Предмет	год	Всего сдававших		% успеваемости	% качества	средняя отметка
		кол-во	%			
физика	2014	3	3,9	100	100	4,3
	2015	5	5,7	100	40,0	3,6
	2016	17	19,8	94,1	41,2	3,5
химия	2014	6	7,7	100	66,7	3,8
	2015	6	6,9	100	100	5,0
	2016	26	30,2	100	73,1	4,0
информатика и ИКТ	2014	12	15,4	100	100	4,5
	2015	11	12,6	100	90,9	4,4
	2016	37	43,0	100	67,6	3,9
биология	2014	2	2,6	100	0,0	3,0
	2015	4	4,6	100	100	4,5
	2016	18	20,9	94,4	50,0	3,5
география	2014	8	10,3	87,5	87,5	4,0
	2015	0				
	2016	16	18,6	100	50,0	3,6
история	2014	0				
	2015	0				
	2016	4	4,7	100	25,0	3,3
обществознан ие	2014	13	16,7	100	92,3	4,0
	2015	18	20,7	100	72,2	3,8
	2016	42	48,8	76,2	33,3	3,1
литература	2014	6	7,7	100	66,7	4,2
	2015	2	2,3	100	50,0	3,5
	2016	4	4,7	100	50,0	3,5
английский язык	2014	2	2,6	50	50,0	3,5
	2015	1	1,2	100	0,0	3,0
	2016	8	9,3	75,0	37,5	3,3

Анализируя результаты сдачи ОГЭ, можно сделать выводы:

✓ Из 87 учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА, преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике, установленный Минобрнауки Пермского края, и получили аттестат об основном общем образовании 86 учащихся. Гераськин Дмитрий (9б) не прошел ГИА в основной период и будет сдавать экзамены по обязательным предметам в дополнительный период ГИА (сентябрь 2016 г.). Учащаяся 9н класса Алехина Марина получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

✓ 100 % успеваемость при сдаче ОГЭ по предметам обеспечили учителя-предметники: Елистратова Н.В., Пластинина Н.А. – математика; Хайкина М.А. – русский язык; Ястребкова Е.М. – химия; Гренц Е.А., Елистратова Н.В. – информатика; Способина Е.П. – география; Норин А.А. – история; Гачегова Е.И. – литература; Ильиных Н.Г., Жданова Н.С. – английский язык.

✓ В динамике за последние три года повысился % качества сдачи экзамена по математике с 34,6 до 50,6 % (учителя Елистратова Н.В., Пластинина Н.А., Лихачева С.Н.). На протяжении двух лет стабилен % качества по русскому языку 50,6 % (учителя Хайкина М.А., Гачегова Е.И.).

✓ Снижение % качества сдачи экзаменов произошло по предметам по выбору, что связано с обязательным выбором учащимися предметов на ГИА – 2016. При этом стабильно высокий результат по предметам по выбору обеспечивают учителя информатики Гренц Е.А., Елистратова Н.В. и химии Ястребкова Е.М..

Управленческое решение:

1. Довести до сведения педагогического коллектива результаты ОГЭ - 2016.
2. На заседаниях ШМО обсудить и проанализировать результаты экзаменов, выработать совместное решение по улучшению качества подготовки к ОГЭ.
3. Руководителям ШМО составить план подготовки к ОГЭ на 2016-2017 учебный год.
4. Учителям-предметникам:
 - при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть время, отводимое на повторение учебного материала;
 - составить индивидуальные планы подготовки слабоуспевающих учащихся к ОГЭ;
 - в кабинетах организовать оформление уголков «Подготовка к экзамену»
5. Классным руководителям 9 классов:
 - осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, о результатах диагностических и тренировочных работ
 - вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по нормативным документам и процедуре проведения ГИА.

3.4. Результативность деятельности на уровне среднего общего образования в 2015-2016 учебном году

1. Уровень среднего образования в школе в 2015-2016 учебном году представлен тремя классами – комплектами (11а, 10а, 10б классы) из 81 учащегося. Десятиклассники (классные руководители Абрамова О.Б., Черепанова Н.Б.) обучались по индивидуальным учебным планам социально-гуманитарного и химико-биологического профилей, учащиеся 11а класса (классный руководитель Бандурко Л.Г.) - по программам универсального обучения. По итогам учебного года успеваемость на уровне среднего образования составила 98,8 %, качество обученности - 21 %.

3.4.1. Краткий анализ успеваемости на уровне среднего образования

	10 класс	11 классы
Количество учащихся на конец года	58	23
успеваемость	98,3 %	95,6 %
качество	20,7 %	21,7 %
Число отличников	4 – Мазунина Диана, Окулов Евгений, Пенькова Алина, Озолина Екатерина	0
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	8	5
Переведены в следующий класс	57	
Переведены с академической задолженностью	1	
Получили аттестаты о среднем общем образовании		22
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием		0

(медаль)		
----------	--	--

В течение учебного года в параллели учащихся 10-х классов наряду с базовыми предметами (русский язык, иностранный язык, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура), были сформированы 7 профильных групп по профильным предметам – литература, история, обществознание, математика, химия, биология, физика. Наиболее востребованными предметами являются обществознание и математика.

**Выбор профильных предметов учащихся 11-х классов
(в % от общего количества учащихся)**

Общее количество учащихся	литература	история	обществознание	биология	физика	химия	математика
58	31 %	29 %	48 %	12 %	29 %	10 %	48 %

Итоги обучения в профильных группах

Предмет	Преподаватель	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
литература	Черепанова Н.Б.	21	100	76 %
история	Воробьева Л.Г.	19	100	47 %
обществознание	Зданович Е.В.	30	100	26,6 %
Биология	Куимова О.М.	8	75 %	37,5 %
химия	Ястребкова Е.М.	6	83,3 %	83,3 %
физика	Бакаева Л.А.	17	100	35,3 %
математика	Пластинина Н.А.	28	100	32 %

3.4.2. Итоги проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 2 в 2016 году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205).
3. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (зарегистрирован Минюстом РФ 30.01.2015, регистрационный №35794)

4. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2016 № 72 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году»

5. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.03.2016 № СЭД – 26 -01-16-60 «Об утверждении графика информирования участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования и подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами на территории Пермского края в 2016 году»

6. Приказ КВО администрации города Березники от 24.05.2016 № 350 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2015 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в сроки, установленные для общеобразовательных организаций в основной период – с 26 мая 2016 года по 30 июня 2016 года.

2.2. В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №2 по организации и обеспечению проведения ЕГЭ в 2015-2016 году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ всех уровней
- Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями
- Психологическая подготовка учащихся, педагогов, родителей
- Проведение диагностических и тренировочных работ с учащимися
- Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ

С целью формирования нормативно – правовой базы ЕГЭ были собраны и изучены документы об организации и проведении ЕГЭ всех уровней управления образованием, которые пополнялись в течение учебного года; сформирована школьная база данных выпускников и учителей-организаторов ЕГЭ.

В рамках информационно разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ на 2015-2016 учебный год регулярно проводились информационные совещания по ознакомлению педколлектива с нормативной базой ЕГЭ, систематически проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями, собрания учащихся по разъяснению порядка и процедуры проведения ОГЭ. Информация по ЕГЭ размещена на официальном сайте школы. Все протоколы и инструктажи проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В рамках психологической подготовки в первом и втором полугодии 2015- 2016 учебного года педагогом-психологом с учащимися 11 класса проводились психологические тренинги, среди родителей 11-классников и педагогов проведены беседы-консультации и распространены памятки по психологической подготовке к экзаменам.

Педагоги, работающие в 11 классе, имели дополнительные часы для проведения индивидуальных и групповых занятий для подготовки к ЕГЭ. В течение года учителя - предметники провели, проверили и проанализировали диагностические и тренировочные работы учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, физике, литературе, истории, английскому языку. Все работы проводились в формате ЕГЭ, с использованием системы Статград и открытого банка заданий на сайте ФИПИ. Результаты работ регулярно доводились до сведения родителей классными руководителями 11-х классов, а с учащимися производилась коррекционная работа по результатам диагностик. Процедура проведения ЕГЭ отрабатывалась при проведении школьного и городского репетиционного экзаменов.

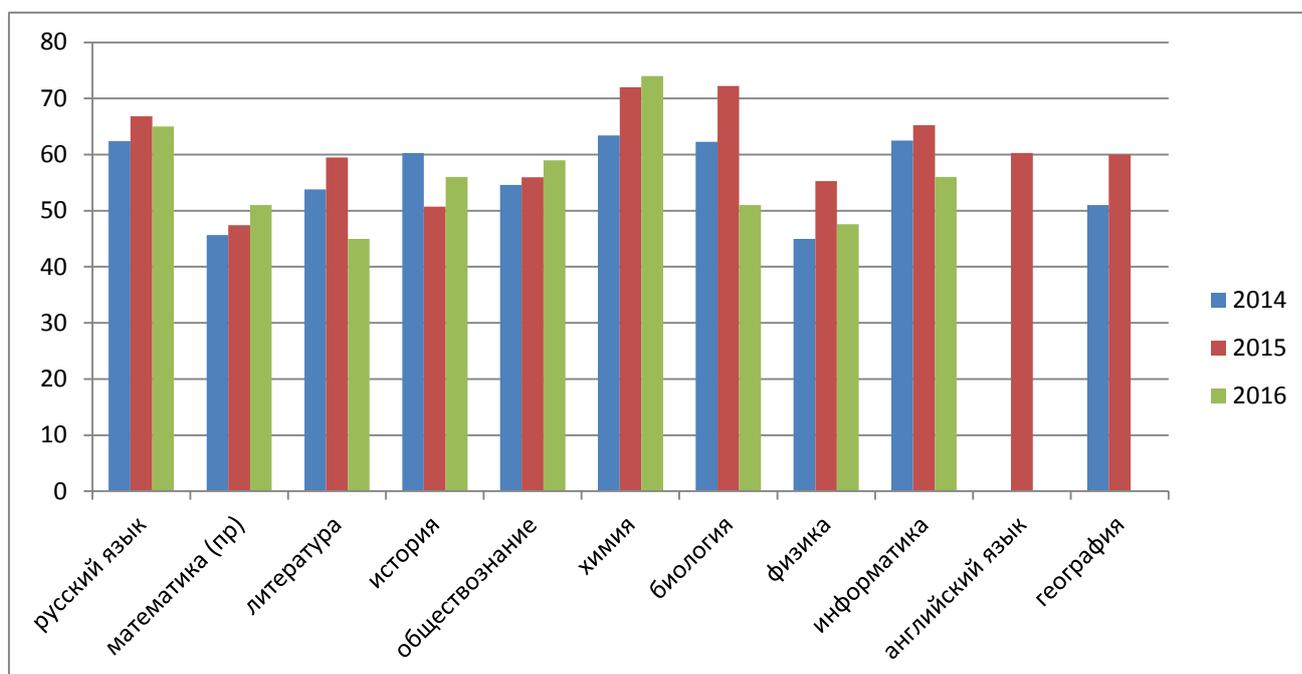
Окончательная база данных на ЕГЭ была сформирована к 01 февраля 2016 года, куда были внесены обязательные предметы и предметы по выбору учащихся.

Для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники выбрали предметы инвариантной части учебного плана - физика, информатика и ИКТ, литература, история, обществознание, химия, биология. Из них обществознание выбрали 8 учащихся (35%), биологию – 6 учащихся (26 %), физику – 5 учащихся (22%), химию – 5 учащихся (22 %), информатику и ИКТ - 3 учащихся (13 %), историю – 3 учащихся (13 %), литературу – 2 учащихся (8,7 %). Для сдачи ЕГЭ выпускники **не выбрали** географию и английский язык. Количество выбранных экзаменов на 1 выпускника следующее: 1 предмет выбрали 12 учащихся, 2 предмета – 8 учащихся, 3 предмета – 2 учащихся. Один учащийся сдавал только обязательные предметы.

3.4.3. Результаты ЕГЭ 2016

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Макс. балл	Не сдали
1.	Русский язык	23	65	86	
2.	Информатика	3	56	61	
3.	Биология	6	51	57	
4.	История	3	56	64	
5	Матем (профиль)	18	51	80	1
6	Матем (база)	5	4,6	5	
7	Физика	5	47,6	59	
8	Химия	5	74	94	
9	Обществознание	7	59	64	
10	Литература	2	45	52	
11	География	0			
12	английский	0			
	ИТОГО		56		

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года



Анализируя результаты сдачи ЕГЭ, можно сделать выводы:

1. Успеваемость на ЕГЭ составила 95,6 % (1 учащийся не преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по математике (профильный уровень).
2. Средний балл по ЕГЭ в школе составил 56 баллов, что ниже показателя 2014-2015 учебного года (60,56)
3. Среднегородские показатели превышены по предметам: математике базовый и профильный уровни (Майер Н.Г.), истории, обществознанию (Бандурко Л.Г.), химии (Ястребкова Е.М.).
4. Ниже городских показателей результаты ЕГЭ по русскому языку (Хайкина М.А.), физике (Первалова Н.В.), литературе (Худякова Л.В.), биологии (Куимова О.М.), информатике и ИКТ (Гренц Е.А., Елистратова Н.В.).
5. В динамике за последние три года прирост среднего балла наблюдается по математике (профильный уровень), обществознанию, химии.
6. Достижение высоких результатов на ЕГЭ (более 90б) обеспечила учитель химии Ястребкова Е.М.
7. Средний балл, полученный участниками на ЕГЭ по результатам трех экзаменов, составил 172,6. Двое выпускников набрали по результатам ЕГЭ более 225 баллов: Кучев Александр – 248 баллов; Шенькова Елена – 242 балла - и могут претендовать на стипендию губернатора Пермского края при условии поступления в ВУЗы Перми и Пермского края.

Управленческое решение:

6. Довести до сведения педагогического коллектива результаты ЕГЭ - 2016.
7. На заседаниях ШМО обсудить и проанализировать результаты экзаменов, выработать совместное решение по улучшению качества подготовки к ЕГЭ.
8. Руководителям ШМО составить план подготовки к ЕГЭ на 2016-2017 учебный год.
9. Учителям-предметникам:
 - при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть время, отводимое на повторение учебного материала;
 - составить индивидуальные планы подготовки слабоуспевающих учащихся к ОГЭ;
 - в кабинетах организовать оформление уголков «Подготовка к экзамену»
 - усилить взаимодействие учитель – родитель на этапах выбора предметов для сдачи ЕГЭ, на этапах подготовки к ЕГЭ
10. Классным руководителям 11 классов:
 - осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, о результатах диагностических и тренировочных работ
 - вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями по нормативным документам и процедуре проведения ГИА.

3.4.4. Информация о продолжении образования выпускниками

Выпускники МАОУ СОШ №2 востребованы организациями высшего и среднего профессионального образования Пермского края и других регионов РФ.

Информация о продолжении образования выпускниками МАОУ СОШ №2 по итогам 2015 года

Общее количество выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах		Продолжают обучение в образовательных организациях СПО и НПО		Другое (трудоустройство, армия)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
44	32	73 %	7	16 %	5	11 %

Распределение выпускников по городам России следующее: в Березниках продолжают обучение 12 выпускников, в Соликамске -3, в Перми – 16, в Екатеринбурге – 4, В Санкт-Петербурге – 2, в Казани – 1, в Москве – 1. Таким образом, получать дальнейшее образование в своем регионе остались 31 выпускник школы (79 %).

Высшее образование наши ребята получают в Березниковском филиале Пермского национального политехнического университета (БФ ПНИПУ), Пермском государственном национальном (классическом) исследовательском университете (ПГНИУ), Пермском государственном медицинском университете (ПГМУ), Пермском институте железнодорожного транспорта (ПИЖТ), Пермской государственной академии искусств и культуры (ПГАИК), Пермском институте Федеральной службы исполнения наказаний (ПИФСИН), Уральском Федеральном университете (УрФУ, г.Екатеринбург), Российском государственном гуманитарно-педагогическом университете (РГГПУ, г.Екатеринбург), Казанском государственном университете (г.Казань).

Наиболее востребованы нашими выпускниками стали специальности инженерно-технического направления: 16 выпускников (41 %) поступили на технические специальности ВУЗов, 9 человек (23 %) выбрали профессии гуманитарного направления, 7 выпускников (18 %) продолжают обучение на факультетах и направлениях социально - экономического профиля, трое пожелали связать свою профессиональную карьеру с медициной, трое видят себя будущими педагогами.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

4.1. Учебные сборы по основам военной службы с юношами 10-х классов МАОУ СОШ № 2 были организованы и проведены в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».
3. Приказ Министра обороны РФ № 96 и Министра образования и науки РФ № 134 от 22.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
4. Приказ КВО от 01.04.2016 № 238 «О проведении учебных сборов по основам военной службы в 2016 году».

Учебные сборы по основам военной службы с юношами 10-х классов были организованы и проведены в сроки установленные приказом МАОУ СОШ № 2 от 06.04.2016 № 42 в период с 30.05.2016 по 03.06.2016 на базе МАОУ СОШ № 2

В соответствии с планом подготовки и проведения УС по ОВС администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- Утверждение тематического планирования занятий УС по ОВС в соответствии с программой курса ОБЖ, утверждение расписания занятий и распорядка УС (ответственный – заместитель директора по УР Бакаева Л.А.)
- Составление списка учащихся 10-х классов допущенных по медицинским показаниям к прохождению УС по ОВС (ответственный – медицинский работник Спектр А.А.)
- Проведение классных родительских собраний с целью ознакомления родителей с нормативно-правовой базой проведения УС по ОВС и решения организационных вопросов (ответственные – кл.руководители 10-х классов Абрамова О.Б., Черепанова Н.Б.)

- Проведение с юношами 10-х классов инструктажей по ТБ при прохождении УС по ОВС (ответственный – руководитель сборов Попов А.В.)
- Непосредственное проведение УС по ОВС (ответственный – руководитель сборов Попов А.В.)

В 2015 – 2016 учебном году к прохождению УС по ОВС медицинским работником школы были допущены 24 юноши 10-х классов (100 %). Прошли УС по ОВС 23 юноши, что составляет 96 % от общего числа допущенных. Не прошел учебные сборы 1 учащийся Махнин Александр (по заявлению родителей).

В рамках УС по ОВС с юношами были проведены занятия по

- строевой подготовке (10 часов),
- тактической подготовке (4 часа),
- общевоинские уставы (8 часов),
- огневой подготовке (8 часов),
- физической подготовке (6 часов),
- РХБЗ (2 часа),
- Военно-медицинской подготовке (2 часа)

Всего – 40 часов учебных занятий.

Результаты УС по ОВС фиксировались руководителем сборов Поповым А.В. в специальном журнале.

Каждый учащийся получил отметку за прохождение УС по ОВС, с учетом которой были выставлены итоговые отметки за курс ОБЖ 10 класса в классные журналы. Успеваемость составила 100 %, качество – 100 %.

4.2. I. Одним из приоритетных направлений работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для **оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивацию к устойчивой учебно-познавательной деятельности.** Традиционной формой работы в этом направлении является участие школьников в различных этапах Всероссийских предметных олимпиад.

1. В I (школьном) этапе предметных олимпиад по 17 предметам - русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, географии, экологии, ОБЖ, физической культуре, праву, искусству, технологии приняли участие **477** учащихся 5-11 классов (в 2012-2013 учебном году – 300, в 2013-2014 – 480, в 2014-2015 - 436).
2. Во II (муниципальном) этапе в 17 предметных олимпиадах приняли участие 54 учащихся 7-11 классов школы, **четыренадцать** из которых стали призерами и победителями (в 2012-2013 учебном году – 5, в 2013-2014 – 11, в 2014-2015 - 11): **Победители:** Юдин Максим (9а) – биология (Куимова О.М.), Зимнина Екатерина (10б) – литература (Черепанова Н.Б.), Черепанова Софья (10б) – экология (Куимова О.М.), Потанина Полина (10а) – искусство (Орлова Е.Р.). **Призеры:** Пенькова Алина (10а) – биология (Куимова О.М.), Силантьев Семен (9н) – география (Способина Е.П.), Кашин Артем (11а) – география (Способина Е.П.), Дмитриева Анна (7н) – английский язык (Ильиных Н.Г.), Шумкова Алена (8н) – литература (Худякова Л.В.), Бушмакин Никита (9н) – история, экология (Норин А.А., Куимова О.М.), Иванов Анатолий (9б) – математика (Лихачева С.Н.), Дудко Лада (8а) – технология (Шишкина О.В.), Багрянская Алина (10а) – искусство (Орлова Е.Р.).
3. III (региональный) этап олимпиады проводился для учащихся 9- 11 классов, набравших максимальное количество баллов в муниципальном этапе. **Девять** учащихся школы прошли на региональный этап (в 2014-2015 учебном году – 6): **Силантьев Семен (география), Алехина Марина, Кучев Александр, Озолина Екатерина (химия),**

Шамшудинова Ольга (технология), Потанина Полина, Багрянская Алина (искусство), Иванов Анатолий (математика), Черепанова Софья (экология). Такие высокие результаты позволили школе войти в пятерку лучших школ города по результатам олимпиад.

4. Активное участие принимали школьники в Олимпиадах ВУЗов и общественных организаций: победителями многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» стали учащиеся школы: **Зимнина Екатерина (по литературе, Черепанова Н.Б.), Неясов Иван (по политологии, Бандурко Л.Г.), Алехина Марина, Черепанова Софья (по биологии и экологии, Куимова О.М.).** Педагоги, подготовившие победителей и призеров, были приглашены на ректорский прием в ПГНИУ и награждены благодарственными письмами. В течение четырех лет старшеклассники школы принимают участие в Краевой Открытой олимпиаде школьников по правам человека в г. Перми. В 2015-2016 году участие оказалось высокорезультативным: **команда школы в составе Шварева Романа (10б), Неясова Ивана (11а), Багрянской Алины (10а) заняла 3 место,** опередив 22 команды из городов Пермского края (руководитель команды Трубникова А.И.). Старшеклассники школы под руководством учителей информатики ежегодно принимают участие в традиционной олимпиаде по информационным технологиям среди школьников и студентов, организованным БФ ПНИПУ: в 2015-2016 учебном году ученик 9 класса **Шардин Артем** завоевал первое место среди учащихся 9-х классов (Елистратова Н.В.).
5. Активное участие наши ребята приняли в городском фестивале «Золотой электрон», организованном ГМО учителей физики, в рамках которого проводилась альтернативная олимпиада «Адронный коллайдер». Лауреатами олимпиады стали ученики школы: **Сергеев Виталий, Бушмакин Никита, Силантьев Семен, Филиппев Александр (Перевалова Н.В.), Озолина Екатерина (Бакаева Л.А.).** На площадке «От идеи до внедрения» этого фестиваля учащиеся **Окулов Евгений (10б) и Шуплецова Вера (7н)** заняли 2 место со своими исследовательскими проектами (Перевалова Н.В.).
6. Впервые в 2015-2016 учебном году с целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы проводился Всероссийский конкурс сочинений. **Ученица 8н класса Ксения Курганова (Худякова Л.В.)** стала победительницей **муниципального этапа**, была отмечена региональным оргкомитетом в номинации «За интерес к литературному краеведению» и стала призером регионального этапа конкурса.
7. Школьники 5-11 классов принимают участие во Международных Молодежных предметных чемпионатах, проводимых «Центром развития одаренности» (г.Пермь). В 2015-2016 учебном году в чемпионатах по психологии, информатике, математике, химии, биологии, литературе, природоведению, физике, «Универсум» приняли участие 96 учащихся 5-11 классов. **Кучев Александр (11а)** – региональный победитель чемпионата по химии (Ястребкова Е.М.), **Зимнина Екатерина(10б)** – региональный победитель чемпионата по литературе (Черепанова Н.Б.), **Кашин Артем (11а)** – победитель психологического чемпионата на уровне муниципалитета (Абрамова О.Б.), **Исаков Роман (11а), Полозов Данил (8н)** – победители чемпионата по информатике на муниципальном уровне (Гренц Е.А.), **Пенькова Алина (10а)** – муниципальный победитель чемпионата по биологии (Куимова О.М.), **Ушакова Елизавета (5б)** – муниципальный победитель олимпиады по природоведению (Злобина Е.А.).
8. Одним из массовых интеллектуальных мероприятий традиционно являются интеллектуальные региональные и российские игры-конкурсы, организатором которых является ООО «СШОУ» (г. Пермь). В этих конкурсах участвуют все желающие ученики 1-11 классов. В 2015-2016 учебном году их было 629.

№	Название конкурса	Количество	Победители и призеры в регионе,
---	-------------------	------------	---------------------------------

п/п		участников	городе
1.	«ТИГР - Технологии Информатики Грамотно»	24	Катаева Полина (4б) – похвальный отзыв в регионе
2.	«ЛИС - любители истории»	54	1.Курганова Ксения (8н) – региональный победитель II степени 2.Трубникова Анна (4в), Пономарева Ксения (8а), Потапова София (6б) – похвальные отзывы в регионе
3.	«Чеширский кот - для знатоков английского языка»	50	Дмитриева Анна (7н) – похвальный отзыв в регионе
4.	«ЕНОТ – знаток естественных наук»	90	Залетдинова Полина (4б), Корсунцева Анна (8н) – похвальные отзывы в регионе

Все учащиеся, показавшие высокие результаты в интеллектуальных состязаниях, были отмечены на торжественных линейках и награждены дипломами и премиями на традиционном школьном празднике «Горьковский Олимп».

II. С введением образовательных стандартов второго поколения исследовательская и проектная деятельность школьников становится неотъемлемой частью учебного плана школы. Педагоги школы вместе с родителями активно участвуют в формировании исследовательской и проектной культуры учащихся: для школьников 5-10 классов проводится факультатив «Основы исследовательской и проектной деятельности», для родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в написании проекта или исследования», оформляется стенд «Научно-практическая конференция», педагогами ведется научное консультирование и сопровождение работ учащихся. К этой деятельности подключены и педагоги учреждений дополнительного образования города – СЮН, ДДЮТЭ, ДЦК, ЦНТТ и др. Результатом этой планомерной работы становится увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную работу. В 2015-2016 учебном году в различного вида и уровня (от классных до Всероссийских) конференциях исследовательских работ приняли участие 155 (23,5%) школьников 5-11 классов (в 2014-2015 – 145 учащихся (23%), в 2013-2014 учебном году – 126 учащихся (20%).

1. В течение нескольких лет в школе сложилась система научно-практических конференций: конференция начальных классов «Цвети, Земля!», конференции научных классов, конференция профильных 10-11 классов, общешкольная конференция «Горьковские чтения», которая традиционно завершает цикл конференций и на которой представлены лучшие исследовательские работы и проекты учащихся школы. В 2015-2016 учебном году «семейство» школьных конференций пополнила Первая открытая конференция – сплав для школьников «Твои географические открытия». Инициатором и организатором конференции стала учитель географии Способина Екатерина Петровна. От существующих ныне конференций в школе она отличалась тем, что проходила в рамках сплава по реке Усьва. В работе конференции - сплава приняли участие 23 человека: это учащиеся МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №8, преподаватели школ,

ВУЗов, студенты, родители. Необычный формат конференции позволил ребятам изучать географию Пермского края не по учебникам и атласам, а непосредственно на географических объектах, наблюдая за красотами Уральских гор и рек. А вечерами, на импровизированной сцене у костра, проходила защита работ. Была организована работа двух секций: исследования в области географии и краеведения; практико-ориентированные проекты в области географии и краеведения. **Победителями и призерами конференции стали: Овчинникова Е., (МАОУ СОШ №2, 6 класс) с работой «По земле таёжной, по земле старинной»; Ташкинова В., (МАОУ СОШ №8, 8 кл.) с работой «Гадания: вчера, сегодня, завтра»; Луконина Р. (МАОУ СОШ №2, 8 кл.) с работой «Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки»; Шалкеева Е., Каткова Е. (МАОУ СОШ №2, 6 кл.) с работой «Макет природных зон»; Фердман Я., Забродин Н., Луконин Н., Рахмангулов К. (МАОУ СОШ №2, 6 кл.) с работой «Измерительные приборы для кабинета географии».** По итогам конференции был издан сборник материалов. Надеемся, что проведение подобных конференции станет еще одной доброй традицией нашей школы.

2. В 2015-2016 учебном году на классных конференциях «научных» классов были представлены 48 работ различных жанров. Научными руководителями явились 14 педагогов школы, которые руководили процессом написания работ у 54 учащихся: Черепанова Н.Б. , Перевалова Н.В. , Худякова Л.В. , Куимова О.М. , Способина Е.П. , Шишкина О.В., Гренц Е.А. , Быстрова В.В., Ковылина М.И.,Абрамова О.Б., Ястребкова Е.М., Мальцева С.М., Елистратова Н.В., а также педагоги дополнительного образования СЮН, ЦНТТ. Наиболее интересными оказались работы: «Разведение кроликов в домашних приусадебных хозяйствах (на примере домашней фермы) – Андрианов Кирилл (8н), «Code in - программа для создания паролей» - Храмцов Захар, Полозов Данил (8н), «Учить или не учить уроки?» - Семенов Роман (8н), "Ромео и Джульетта" - вечная история любви» - Базаров Тимур (8н), «Игры современного детства и детства наших предков» - Ветчанинова Дана (7н), «Физическая лаборатория "Капля жидкости" – Шуплецова Вера (7н), «Исследование возможностей вторичного использования деталей оргтехники в конструировании самодельных устройств» - Ефимов Владимир (7н). На общешкольную конференцию «Горьковские чтения» были рекомендованы около 30 работ.

3. Конференция учащихся 10-х профильных классов проходила в рамках индивидуальных учебных планов учащихся. Целью конференции является формирование исследовательской компетенции и проектной культуры выпускника, а также навыков публичной защиты. Работа конференций осуществлялась по двум секциям: проекты и исследовательские работы. На конференции была представлена 41 работа, из них 10 исследовательских и практикоориентированных проектов и 31 исследовательская работа. Старшеклассники исследовали специфику взаимоотношений в волейбольной команде, развитие прав несовершеннолетних в трудовом праве России, ассортимент древесной растительности в Треугольном сквере г.Березники, жанровую специфику книг и др. Особенностью созданных проектов явилась их практическая значимость: проекты Шварева Романа и Заева Дениса «Сделаем город чище» и Озолиной Екатерины «Внимание! Опасная батарейка» направлены на изучение экологического права и развитие экологической культуры подростков через организацию и проведение общешкольных акций по сбору и утилизации пластиковых бутылок и батареек. Продуктом проекта «Профессии химического профиля» (авт. Фатыхов Ярослав) явился сборник, в котором перечислены данные профессии, их краткая характеристика и учебные заведения, в которых можно получить эти профессии. Проект Кривошековой Кристины и Карповой Виктории «Колесо истории» - это сценарий игры по краеведению для младших школьников, который был успешно реализован в рамках декады общественных наук для учащихся 6-7 классов. По итогам конференции профильных классов 11 работ были рекомендованы к участию в общешкольной конференции «Горьковские чтения».

4.Создание проектов «Моя будущая профессия» - важный этап в самоопределении старшеклассников, поэтому уже третий год учащиеся 11-х классов выполняют такие проекты. В процессе подготовки учащиеся создают профессиограммы, соотносят свои возможности и способности при выборе той или иной специальности, узнают о востребованности профессий на рынке труда, знакомятся с образовательными учреждениями и условиями поступления в них. Итогом этой целенаправленной работы становится защита проектов на «Фестивале профессий». Разнообразен спектр профессий, планируемых получить нашими выпускниками: дизайнер, психолог, звукооператор, политолог, врач, социолог, воспитатель и др.

5.В рамках внеурочной деятельности была подготовлена и проведена конференция в 5а классе. В ней приняли участие 20 учащихся класса. Подготовка началась с проведения факультативов, продолжилась индивидуальной работой учащихся с научными руководителями и закончилась классным мероприятием с приглашением родителей. На конференции были представлены рефераты и проекты разнообразной тематики: «Моющие средства "до и после"», «Городское озеленение: искусство создания природы», «Химия в доме: наш друг и враг» и др. 10 работ рекомендованы на общешкольную конференцию.

6.Общешкольная конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Горьковские чтения» явилась заключительным этапом исследовательской деятельности учащихся школы и проводилась уже в девятнадцатый раз. На конференции были представлены 57 работ учащихся 2 -10 классов, распределенные по семи секциям: «Литературоведение», «Человек и общество», «Биология. Химия», «Физика. Математика. Информационные технологии», «Культурология», «Экология ЗОЖ», «Практико-ориентированные проекты». Для работы в качестве членов жюри были привлечены как педагоги школы, так и представители других образовательных организаций, учреждений культуры, СМИ, родители. **Победителями XIX общешкольной конференции «Горьковские чтения» стали: Андрианов Кирилл (8н), Алексеева Ксения (2б), Шевченко Ольга (3в), Черепанова Софья (10б), Беккер Надежда (6б), Кучев Павел (4а), Прохорова Диана, Кошелева Анастасия (10б), Петров Егор (5а), Семенов Роман (8н), Окулов Евгений (10б), Ефимов Владимир (7н), Храмцов Захар, Полозов Данил (8н), Скворцова Ксения (10б), Валеев Лев (2в), Базаров Тимур (8н), Газарян Арина (3в), Ильиных Семен (6с), Соколова Кира (3в), Пономарева Екатерина (8н), Фатыхов Ярослав (10б), Грибанова Ксения (4б), Крук Роман, Боцевич Константин (8н), Шварев Роман, Заев Денис (10б),Жуланова Елена (10б), Дмитриева Анна (7н), Узлова Екатерина (7н), Мазунина Диана, Нелюбина Виталина (10б), Петухова Арина (3а), Зайцев Артем (3а), Нефедова Анастасия (7н).** Победители и призеры были награждены дипломами и памятными подарками, все участники получили сертификаты участника.

7.В 2015-2016 учебном году лучшие работы учащихся школы представлены на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ муниципального, краевого и российского уровней:

Ф.И.	Муниципальные конференции	Результат	Краевые (региональные) конференции	Результат	Российские конференции	Результат	Научный руководитель
Анисимов Алексей, 9н	1.Муниципальный очный этап Всероссийской конференции «Юные исследователи окружающей среды» 2. Городская экологическая конференция «Хранители природы – 2015»	Участие участие	Региональный очный этап Всероссийской конференции «Юные исследователи окружающей среды», г.Пермь	Диплом 3 степени	IV всероссийская НПК «Решение - 2015»	лауреат	О.А.Жданова
Базаров			II Региональная	лауреат			М.И.Ковылин

Тимур, 8н			конференция учащихся и студентов «Музыкальные открытия», г.Пермь				а
Жуланова Елена, 10б	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 1 степени	XXXVI краевой конкурс исследовательских работ	Диплом 1 степени	IV всероссийская НПК «Решение - 2015»	лауреат	Черепанова Н.Б.
Кузьмин Михаил, 8н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 3 степени			IV всероссийская НПК «Решение - 2015»	лауреат	Куимова О.М.
Храмцов Захар, Полозов Данил, 8н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 3 степени					Гренц Е.А.
Окулов Евгений, 10б	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 3 степени			Всероссийский конкурс УИР старшеклассников по политехническим, естественнонаучным, математическим дисциплинам ПНИПУ	1 место	Перевалова Н.В. Бакаева Л.А.
Епихина Виолетта, 7н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 1 степени					Черепанова Н.Б.
Узлова Екатерина, 7н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 3 степени					Черепанова Н.Б.
Дмитриева Анна, 7н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 2 степени					Черепанова Н.Б.
Беккер Надежда, 6б	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 2 степени					Воробьева Л.Г.
Ефимов Владимир, 7н	XXV городской конкурс УИР и НИР	Диплом 1 степени					Полозов М.В.
Мазунина Диана, 10б	XXV городской конкурс УИР и НИР	участие			IX Всероссийская научная экологическая конференция школьников, студентов и преподавателей «Вода – источник жизни на Земле»	Диплом 1 степени	Мусихина Е.П.

8. Достижение высоких результатов в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности позволяет школьникам быть выдвинутыми на соискание премий в области поддержки талантливой молодежи. В 2015-2016 учебном году знаком отличия «Гордость Пермского края» и единовременной премией были награждены учащиеся школы: Габдулгаева Милена (9н), Жуланова Елена (10б), Гилева Екатерина (10б), Жуланов Алексей (10а), Шишковский Илья (10а), Журавлева Мария (10б).

5. Результативность воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально - экономического развития страны. За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

1. Цели и задачи

Цели:

- Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
- Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, учреждений здравоохранения, культуры и спорта.
- Развитие ученического самоуправления, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности каждого ребенка;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества;
- Воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма, толерантности;
- Использование наиболее эффективных форм работы по профилактике преступлений и правонарушений, снижению уровня противоправных деяний среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения основывается на нормативно-правовой базе:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 года № 761;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2015г. № 167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999г. №120;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Березники» Утверждена постановлением администрации города от 26.11.2013г. № 2054;
- Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы; утверждена распоряжением правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р;
- Устав ОУ.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения:

- 1. Гражданско-патриотическое:** воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
- 2. Нравственное и духовное:** формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.
- 3. Интеллектуальное воспитание:** формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
- 4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.
- 5. Здоровьесберегающее воспитание:** формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
- 4. Социокультурное и медиакультурное воспитание:** формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- 5. Культуротворческое и эстетическое воспитание:** формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.
- 6. Правовое воспитание и культура безопасности:** формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
- 7. Воспитание семейных ценностей:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

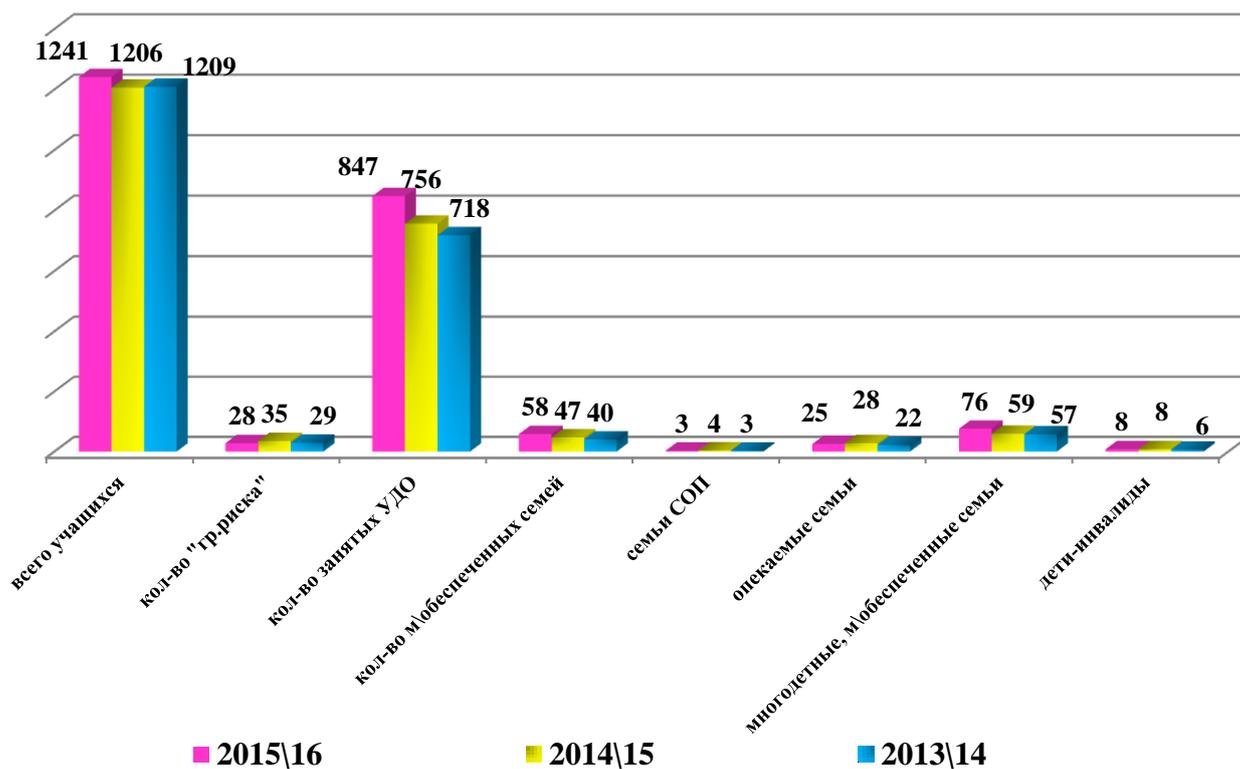
8. Формирование коммуникативной культуры: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

9. Экологическое воспитание: формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

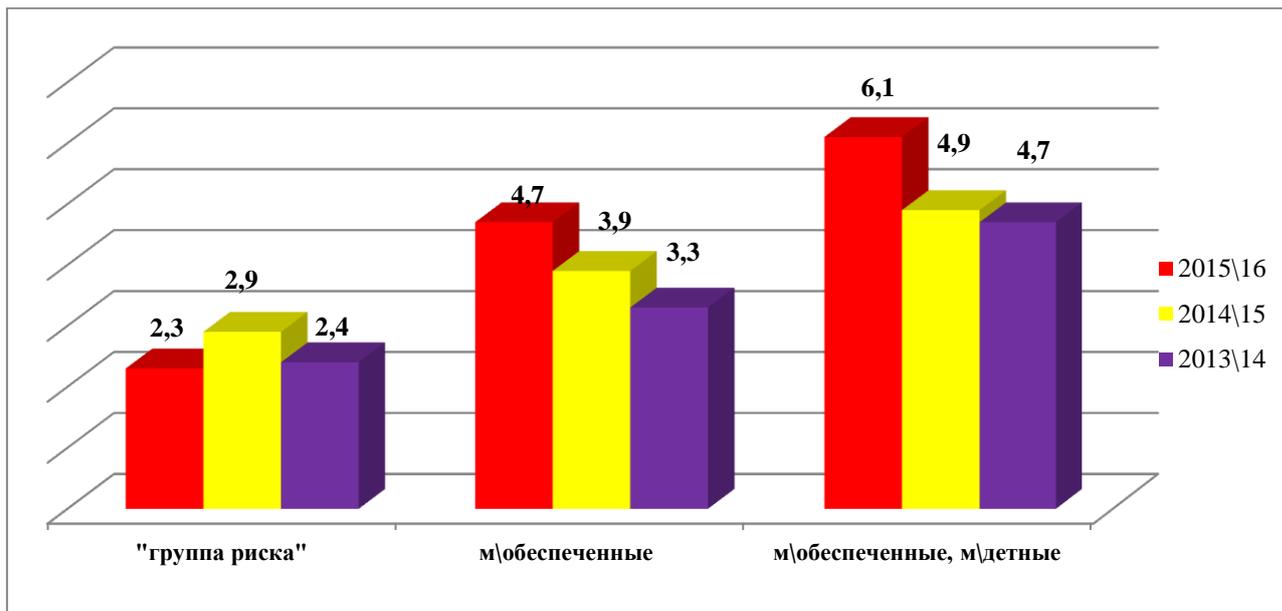
Основными результатами воспитательной деятельности образовательного учреждения должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения;
- результаты деятельности педагогов школы;
- результаты межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с государственными и общественными институтами.

2. Анализ социального паспорта школы



Количество учащихся приоритетных категорий (%)



Количество учащихся МАОУ СОШ №2 ежегодно увеличивается.

Если взять во внимание процентное соотношение общего количества учащихся и учащихся приоритетных категорий: «группа риска», «малообеспеченные семьи», «многодетные малообеспеченные семьи», то можно сделать вывод, что количество учащихся «группы риска» снижается, а количество малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей ежегодно увеличивается. Снижается социальный статус семей и семейное благополучие.

Увеличивается количество учащихся, охваченных внеурочной занятостью, занятых в учреждениях дополнительного образования. Учащиеся «группы риска» на 100 % охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием, участвуя в реализации программы «Сталкер» (авторы – заместитель директора по ВР – Е.А.Злобина, педагог-психолог – О.Б.Абрамова).

Количество семей, стоящих на учете в социально-опасном положении, количество приемных, патронатных семей остается стабильным.

3. Ученическое соуправление. Творческая активность

В школе создан Совет обучающихся, который состоит из учащихся 4, 5-11 классов, в количестве 35 человек. Органы ученического соуправления функционируют с момента основания школы. Епихина Виолетта – учащаяся 7н класса - является председателем Совета, входит в состав городского Совета старшеклассников.

Заседания Совета обучающихся проводятся регулярно 1 раз в месяц, протоколируются. Решения выносятся в виде информационной справки на стенд школы «Ученическое самоуправление», доводятся до сведения учащихся школы, педагогов и классных руководителей, размещаются на официальном сайте школы в сети Интернет.

Советом старшеклассников организованы и проведены мероприятия: игра «КВН», конкурс на лучшее Новогоднее украшение классных кабинетов, конкурс творческих работ к 8 марта.

В октябре 2015 года учащиеся 4б и 5а класса присоединились к ДИМСИ (Лицей №1) в попытке самореализоваться и хотя бы немного изменить окружающий мир к лучшему. ДИМСИ – общероссийское добровольное, некоммерческое, неполитическое, нерелигиозное объединение детей, молодёжи и взрослых. Директор ДИМСИ - доктор педагогических наук, профессор МГПУ, С. В. Тетерский.

По итогам проведения мероприятий и акций на сайт образовательного учреждения презентуются информационные листовки с фотографиями участия детей и классов в данном мероприятии, результаты соревнований и конкурсов.

Основные направления деятельности органов ученического самоуправления: организация и участие в проведении городских, школьных мероприятий; проведение акций; досуговых развлечений; посещение выставок, музеев; участие в конкурсах различного уровня и социальном проектировании, исследовательской деятельности.

В течение всего года всем детям и классным руководителям предоставляется хорошая возможность проявить свои творческие способности в различных видах творческой деятельности: декоративно-прикладное творчество, изобразительное творчество, исполнительское творчество, спорт.

Учреждения дополнительного образования города Березники тесно сотрудничают со школой: МАУДО "Дом детского и юношеского туризма и экскурсий", МАОУДОД "Детско-юношеский Центр "Каскад", МАОУДО "Станция юных натуралистов", МАОУДОД "Центр детского (юношеского) научно-технического творчества", МАУДОД "Центр эстетического воспитания детей "Радуга".

Согласно плану воспитательной работы в образовательном учреждении в течение учебного года прошли мероприятия различной направленности.

	Направления деятельности	Мероприятия
1	Интеллектуально-познавательное	Городская акция «Тетрадка дружбы» Литературная гостиная - Встреча с писателем Зелениным, детской писательницей В.Телегиной Всероссийский урок «Время доверять» Городская образовательная игра «В поисках скрытого смысла» Городская игра «Что? Где? Когда?» Праздник «Посвящение в читатели» Краевая олимпиада по правам человека Городская акция «Тетрадка дружбы» Встречи с ведущими специалистами отдела развития розничного бизнеса Банка Москвы Краевой конкурс исследовательских и творческих работ «Корнями дерево сильно» Городская игра «Профиквест» Волонтерская группа «Страницы жизни и творчества М.Горького» к 150-летию М.Горького Праздник «Горьковский Олимп»
2	Гражданско-патриотическое	Викторина «70 лет Победы над Японией» Городской проект «Сестрички» Праздник для 1-х классов «Посвящение в горьковчане» Уроки Памяти – День памяти жертв политических репрессий Праздник - посвящение в ДИМСИ Викторина «70 лет Победы над Японией» Экскурсии «Никто не забыт - ничто не забыто» Посещение музея ЦДЮНТТ ко Дню памяти и скорби Городской Фестиваль-конкурс «Мы из будущего!» «Месячник гражданского образования и правового просвещения» Краевой форум музеев «Патриотическое воспитание» г.Пермь Краевая квест-игра «Диалог поколений. Мы из будущего!» Праздник «День народного единства», Дни воинской славы Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» Посещение музея уральского добровольческого танкового корпуса

		<p>Городское мероприятие «Музейный калейдоскоп» Конкурс «Старая школьная фотография» Конкурс рисунков «Моя школа» Конкурс стихов о школе Краевая конференция «Российское движение школьников» Городская военно-патриотическая игра «Зарница» «Международный день толерантности» Правовые пятиминутки «День Конституции РФ» Участие в вахте Памяти, митинге, посвященном Дню Победы, Пост №1 Акция «Бессметный полк» Городская игра «Сумеречный дозор»</p>
3	Духовно-эстетическое	<p>Праздник 1 сентября «День знаний» Благотворительная акция ко Дню пожилого человека «Сладкая корзина» Концерт, конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя Концерт, конкурс рисунков ко Дню матери Концерт «Седина на висках-лучик света в глазах» Акция ко дню матери «Цыпленок» 4 б класс Благотворительная акция «Друг» Конкурс рисунков «Мои любимые сказки» Благотворительная акция для детей с ОВЗ «Мягкая игрушка» Конкурс рисунков к Новому году «Новогодние фантазии» Пастернаковские чтения Фестиваль литературного творчества «Решетовские встречи» Конкурс «Давай раскрасим вместе мир» Пушкинский бал Краевой фестиваль искусств им. Д.Кабалевского «Наш Пермский край» Праздник «8 Марта!» Городской фестиваль-конкурс «Вдохновенные музыкой» Краевой фестиваль, номинация «Лучшая музейная экспозиция» Городской песенный конкурс «Песня – душа моя» Городской конкурс «Играй! Твори! Мечтай!» Праздники «Последний звонок»</p>
4	Здоровьесберегающее, безопасность	<p>«Месячник безопасности детей» Операция «Внимание – дети» Декада дорожной безопасности детей Декада противопожарной безопасности Линейки «Здоровье и безопасность» Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» Беседы «Жд – зона опасности» Рейды «Школа» и «Первоклашка» Театральные уроки по ПДД «Сказка с поворотом» Городские соревнования по парковому ориентированию Конкурс рисунков «Свет в нашей жизни» Акция «Мы выбираем здоровье!» Городская акция «Лайк водителю!» Акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Встречи со специалистом по охране труда березниковской дистанции пути Буториной С. М. и инспектором НПДН на ст. Березники Пермского ЛЮ МВД России на транспорте капитаном полиции Райковой Е.А. Акция отказа от курения, алкоголя «Наш выбор-здоровье и спорт» День здоровья «Русские забавы», «Мы выбираем здоровье и спорт!»</p>

		Всероссийский Урок ОБЖ Праздник «Всемирный день спорта и здоровья» Городская акция «Пропустите пешехода» Спортивный праздник «Здоровое поколение-богатство страны» Городские соревнования «Юные спасатели» День здоровья «Богатырские забавы» Акция «Детский телефон доверия» Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо»
5	Эколого-краеведческое	Городской туристский слет Конкурс рисунков, исследовательских проектов «Пермскому краю 10 лет» Акция «Подарок музею» (экспонат к 10-летию Пермского края) Конференция для школьников «Цвети Земля!» Конкурс «Прикамье вдохновляет» Игровая программа «Именины у Осенины» 1-2 класс Краевой форум музеев Всероссийская акция «Марш парков 2016» Викторина «Пермистика» 5-6 класс Праздник «Масленица» г. Усолье Конкурс «Природа и фантазия» Акция «Подари жизнь дереву» Акция «Мы за ежиков в ответе» Городской краеведческий фестиваль Городской конкурс фотографий «Наследие Пермского края»

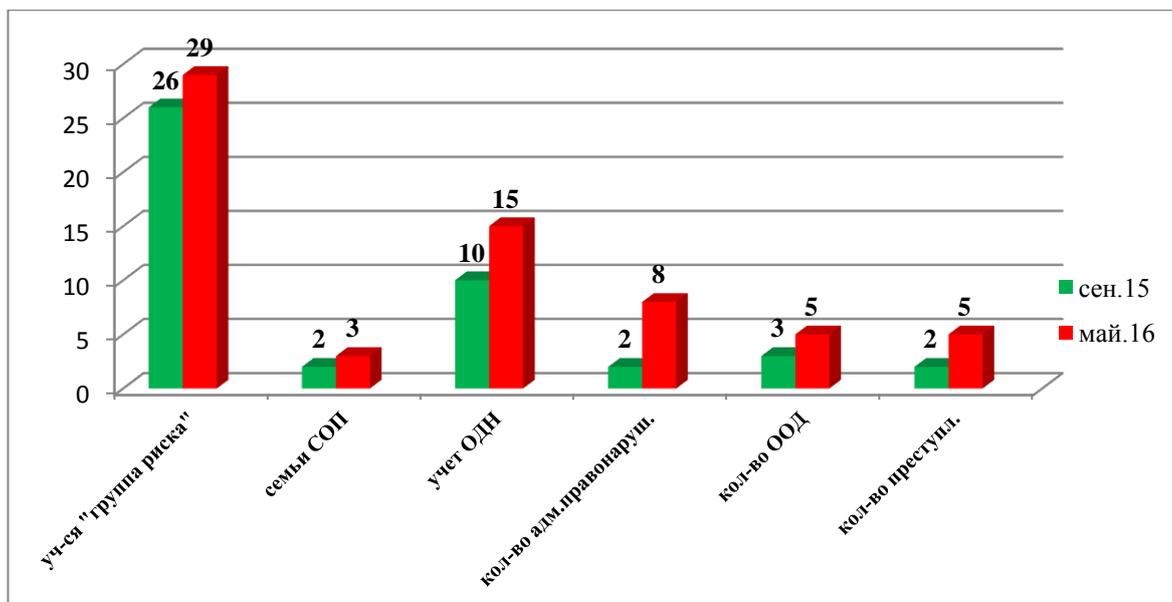
Результативными стали спортивные состязания на городском, краевом уровне:

- Первенство города среди учебных заведений по волейболу (девушки) – 3 место;
- КЕС – баскет (мальчики) – 3 место;
- Выполнение норм ГТО среди 4-х классов - 3 место;
- Первенство среди школьников по плаванию (девочки) - 1 место;
- Кубок депутата З.С. Ковалева по волейболу среди ОУ (мальчики) - 1 место;
- Соревнования «Весенние ласточки» по волейболу (девочки) - 1 место;
- Военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место;

4. Профилактическая работа

Особая роль отводится в воспитательной деятельности образовательного учреждения профилактике безнадзорности, социального сиротства, профилактике социально опасных заболеваний.

Динамика учета учащихся «группы риска» и СОП, количество правонарушений представлены в диаграмме.



Мониторинг учащихся «группе риска» и СОП

(сентябрь 2015г. - май 2016 г.)

- Увеличилось кол-во учащихся «группы риска» 26\29 человек по сравнению с июлем 2015 года – уменьшилось на 8 человек (было 37 чел.).
- Снят статус СОП: 1 человек (Бутымова К.)
- Снято по основаниям: 7 человек (УЗКР)
- Увеличилось кол-во учащихся СОП: 2\3 чел.;
- Из «нормы» в СОП - 1 человек (Шатрова)
- Из «гр.риска» в СОП - 2 человека (Сидоров, Новикова)
- Из «нормы» в «гр.риска» перешло – 10 чел. (вновь)
- Повторная постановка – 1 чел. (Пономарева)
- По основаниям постановки на учет:
 - 30 – Административные правонарушения: 2\8 чел. (Самотоева, Пальникова, Синяева, Чагин, Шестаков, Баяндин, Гераськин, Акбердинов);
 - 31 - ООД 3\5 чел., (Заганьдиров, Пономарева, Скворцов; Суворов Бронейкайте);
 - 32 – Преступления - 2\5чел. (совершили состоящие на учете Малинин, Ермольченко М., Кротов С., Фофонова Е, Теплухов В.);
 - Основание 26 (дисциплинарные нарушения) - 8 чел.
 - Основание 27 (пропуски занятий без уважительных причин) – 2 чел., (Козлов С., Мехряков Э.);
 - Основание 12 (нарушение психического состояния) - 1чел. (Булатова);
 - Основание 10 (употребление ПАВ родителями) - 2 чел. (Чуприянова, Пьянкова)
 - Основание 17 (из СОП) - 1 чел. (Бутымова К.);
- Занятость дополнительном образовании учащихся «группы риска» и СОП – 100 %.

По результатам профилактической работы наблюдается положительная динамика у 21 человека «группы риска»: отсутствуют дисциплинарные нарушения, улучшилась посещаемость и успеваемость, охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, нет правонарушений. У 7 человек наблюдается отрицательная динамика – повторные правонарушения; 3 человека – без динамики.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Проведение реабилитирующих, коррекционных мероприятий.

На протяжении учебного года успешно реализовывалось межведомственное взаимодействие субъектов правоохранительной деятельности. Оказали сотрудничество инспектора ОДН Романова Л.А., эксперт Соликамского МРО УФСКН Ермакова А.Н., помощник прокурора Аксенова Н.А., инспектором НПДН на ст. Березники Пермского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Райковой Е.А.

Осуществлялось взаимодействие с субъектами системы профилактики: ПДН, КДНиЗП, ТУ МСР ПК по БГО и УМР, ООиП, СРЦН при проведении дознаний, посещениях семей и т.д.

Образовательное учреждение оказывает и реализует все виды профилактических услуг. В работе по ранней профилактике задействованы все педагоги и педагоги-специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-логопед, классные руководители, заместители директора по УВР. Планы индивидуальной профилактической реабилитации и коррекции составлены в соответствии с выявленными проблемами учащихся и их семей. Все учетные учащиеся находятся на контроле.

Формы работы с учащимися «группы риска» и СОП: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, привлечение учащихся при проведении творческих и спортивных мероприятий, организация каникулярной и летней занятости, коррекционно-развивающие занятия для учащихся.

В течение учебного года кл.руководителями были выявлены 2 семьи, где родители не исполняют должным образом обязанности по воспитанию и содержанию детей.

Учащиеся «группы риска» включены в программу по профилактике употребления ПАВ. Цикл занятий проводит педагог-психолог Абрамова О.Б. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога Гилевой О.А. для учащихся «группы риска» и СОП предусматривают коррекцию личностных и поведенческих отклонений детей. Проводятся логопедические занятия с учащимися «группы риска» и СОП с речевыми дефектами.

С февраля текущего года Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции в рамках проекта «Равный обучает равного» провел обучение восстановительным технологиям учащихся 8-х классов. В дальнейшем эти учащиеся провели профилактические беседы различной тематики в классах.

В феврале – марте специалистами МАУ «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Гришиной А.Е., Васильевой Н.В. проведены классные часы в виде тренингов для учащихся 5, 7 классов «Долой сквернословие!», «Формирование толерантности».

Реализуется социальный проект «Простые правила против ВИЧ/СПИД» с медицинским училищем г.Березники для учащихся 7-11 классов.

Коррекционно-развивающие занятия «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» по коррекции коммуникативных навыков проведены для ученика «группы риска» 5 класса Заганьдирова Серафима.

Формы работы с родителями: вовлечение родителей при проведении классных и общешкольных культурно-массовых мероприятий, индивидуальные беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, родительские собрания, индивидуальное психологическое консультирование родителей по запросу, посещение семей – для обследования условий проживания детей, проведения профилактических бесед. Подготовка документов по запросу в соответствующие инстанции, органы опеки и попечительства. Оформление информационных

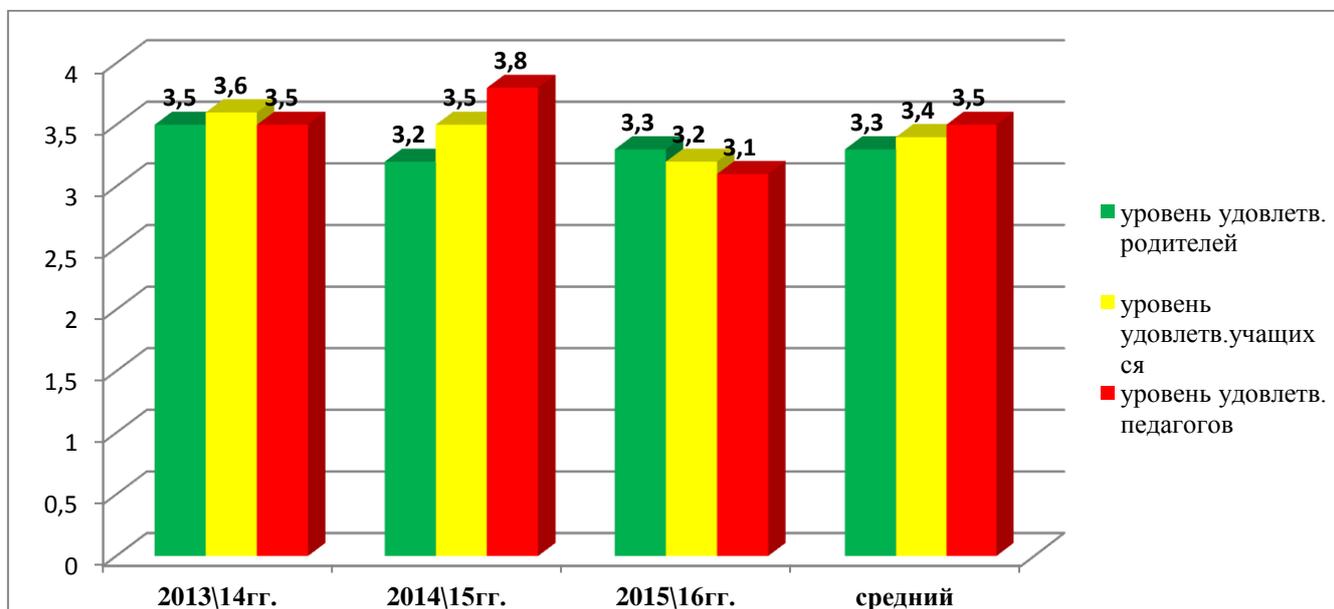
уголков для родителей. Выдача памяток Безопасности (пожарная безопасность, информационная безопасность).

Ежегодно организовывается проведение совместных с инспекторами ОДН профилактических мероприятий: операция «Каникулы», «Подросток», «Правонарушитель»; рейды «Школа», «Весна», «Первоклассник», оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток-семья».

Очень важно своевременно оказать социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации: разработать и реализовать программу социальной реабилитации несовершеннолетних для успешной дальнейшей деятельности.

5. Мониторинг

Диагностика уровня удовлетворенности услугами образовательного учреждения



Наиболее важным показателем оценки деятельности образовательного учреждения является диагностика изучения уровня удовлетворенности услугами ОУ всех субъектов: родителей, учащихся педагогов. Изучение уровня удовлетворенности ежегодно проводится по методике А.А.Андреева. Высокий уровень удовлетворенности наблюдается за последние 3 года, т.к. коэффициент составляет 3 и более баллов. Уровень удовлетворенности по сравнению с предыдущими годами снижается.



Диагностика «Уровень воспитанности школьника» проводится ежегодно по методике Ю.В. Васильева. Диагностируется по направлениям: свобода личности, гуманность личности, духовность личности, творчество личности, практичность личности (самооценка, оценка педагогов, оценка родителей). В текущем учебном году коэффициент уровня воспитанности составляет 8,1 балл, показатель – выше среднего.

Результаты:

1. Уровень творческой активности классов и классных руководителей достаточно высок.
2. Высокий коэффициент удовлетворенности услугами образовательного учреждения со стороны учащихся и родителей, педагогов.
3. Расширяется социальное пространство школы. Участие в мероприятиях выходит на краевой уровень.
4. Активизировалось ученическое самоуправление.
5. Сто процентный охват дополнительным образованием учащихся «группы риска» и СОП.

Проблемы:

- Постоянно растущее количество правонарушений несовершеннолетними
- Отсутствие согласованности действий со стороны административного управленческого аппарата
- Отсутствие методического обеспечения деятельности молодых специалистов и классных руководителей

6. Качество кадрового, учебно-методического, психолого-педагогического обеспечения

6.1. Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

Тема методической работы школы в 2015-2016 учебном году:

Системно-деятельностный подход в образовательной среде школы как механизм перехода на новое качество образования.

Цель работы (на 3 года): Совершенствование механизмов изменения качества образования через изучение, апробацию и внедрение технологий, методов и приемов системно-деятельностного подхода

Задачи методической работы:

1. Добиться в течение трех лет полного освоения технологий, методов и приемов системно-деятельностного подхода путем обновления работы методических служб школы, педагогических сообществ и педагогов;
2. Повысить качество образовательного процесса через изменение подходов к самообразовательной работе педагогов

Работа методических объединений.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. В 2015 – 2016 учебном году в школе действовали 8 методических объединений. В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа.

1. МО учителей русского языка и литературы (7 педагогов, руководитель – Худякова Л.В.), тема работы «Освоение инновационных форм и методов образовательной деятельности»
2. МО учителей математики и информатики (7 педагогов, руководитель – Майер Н.Г.), тема работы «Повышение качества математического образования при освоении новых технологий методов и приёмов системно – деятельностного подхода»
3. МО учителей общественных наук (7 педагогов, руководитель – Воробьева Л.Г.), тема работы «Формирование УУД учащихся на уроках истории, обществознания и географии как условие их успешной самореализации в образовательном пространстве»
4. МО учителей английского языка (8 педагогов, руководитель – Фомина В.В.), тема работы: «Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку как механизм перехода на новое качество образования»
5. МО учителей естественнонаучного цикла (5 педагогов, руководитель – Перевалова Н.В.), тема работы «Освоение и применение технологий системно-деятельностного подхода на уроках химии, физики и биологии»
6. МО учителей эстетического цикла (4 педагога, руководитель – Ковылина М.И.), тема работы «Формирование познавательных и личностных УУД на уроках технологии, изо, музыки и внеурочной деятельности»
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ (5 педагогов, руководитель – Мальцева С.М.), тема работы «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей физической культуры, ОБЖ и методики преподавания предмета в рамках введения ФГОС»
8. МО учителей начальных классов (16 педагогов, руководитель – Трунина Н.В.), тема работы «Совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении в целях развития ключевых компетенций учащихся начальных классов»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- изучение нормативно – правовой документации;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- результаты самообразовательной работы.

Методическими объединениями в течение учебного года были организованы и проведены предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и игры для учащихся. МО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, общественного цикла провели предметные недели, а МО учителей физической культуры реализовало план спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Работа творческих лабораторий и групп.

Городской уровень:

1. «Педагогическая технология "Дебаты" как средство формирования УУД в условиях ФГОС ООО» - руководитель Воробьева Л.Г., учитель истории и обществознания
2. «Методическая готовность учителя географии к введению ФГОС ООО» (2-ой год) - руководитель Быстрова В.В., учитель географии
3. «Цифровое программное обеспечение процесса обучения математике» (3-ий год) – руководитель Майер Н.Г., учитель математики
4. «Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования ключевых компетенций на уроках химии» - руководитель Ястребкова Е.М., учитель химии
5. «Внеурочная деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС. Спортивная робототехника» - руководитель Гренц Е.А., учитель информатики

В течение учебного года учителя организовали и провели по 4 занятия своей творческой лаборатории для учителей города.

Три педагога школы: Худякова Л.В., учитель русского языка и литературы, Нечаева Е.А. учитель физической культуры, и Гренц Е.А., учитель информатики, - руководили работой городских методических объединений учителей.

Обобщение опыта работы педагогов.

Проведение открытых массовых мероприятий :

1. Ноябрь 2015 года – День открытых дверей для родителей учащихся 5-х классов «Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено». Учителя математики, русского языка, истории провели открытые уроки, а педагог-психолог и классные руководители 5-х классов консультации для родителей по вопросам адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в среднем звене (Пластинина Н.А., Соколова А.А., Баранова О.Б., Жданова А.В., Хайкина М.А., Зданович Е.В., Захарова Я.Е., Жданова Н.С., Абрамова О.Б.).
2. Ноябрь 2015 года – семинар для учителей математики «Формирование метапредметных компетенций учащихся через организацию внеурочной деятельности». В рамках семинара учителя математики Пластинина Н.А. и Шевцова Ю.В. выступили с обобщением опыта работы по организации внеурочной деятельности, а Майер Н.Г. представила открытое занятие внеурочной деятельности с использованием ТИКО-конструктора.
3. Декабрь 2015 года – семинар для заместителей директоров школ города «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО». В рамках семинара заместители директора по УР Жданова О.А. и Бакаева Л.А. представили модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 2, педагог-психолог Абрамова О.Б. и учитель химии Ястребкова Е.М. показали открытые занятия внеурочной деятельности «Мы класс» и «Лаборатория чудес».
4. Апрель 2016 года – 1 городской турнир по робототехнике. Организатор Гренц Е.А., учитель информатики.

Выступления на семинарах и конференциях, публикации:

1. Август 2015 года - Августовская ПК "Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность" – Давыдова И.А., Жданова О.А. с докладами «Управление инновациями в школе (на примере профильного лагеря)», «Внеурочная деятельность в рамках ООП (на примере профильного лагеря)»
2. Сентябрь 2015 года – IX Международная НПК "Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения" – Черепанова Н.Б. с докладом «Формирование исследовательской компетенции у обучающихся среднего звена в рамках урочной и внеурочной деятельности: из опыта работы»

3. Сентябрь 2015 года – VIII Международная НПК «Проблемы современной музыки: Композитор и фольклор» - Ковылина М.И. с докладом «Развитие чувства патриотизма на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
4. Октябрь 2015 года – Публикации в сборнике IV Всероссийской НПК "Решение" в разделе «Педагогика» – Жданова О.А., Ястребкова Е.М., Майер Н.Г., Шишкина О.В., Ковылина М.И., Куимова О.М., Черепанова Н.Б..
5. Декабрь 2015 года – Форум музеев образовательных организаций Пермского края, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – Быстрова В.В. с выступлением «Школьный музей – координатор военно-патриотической деятельности МАОУ СОШ №2»
6. Декабрь 2015 года – Краевой семинар «Моделирование урока в деятельностном режиме» - Шишкина О.В., Мальцева С.М. выступление по теме семинара
7. Январь 2016 года – Краевой семинар «Технологическое образование в контексте ФГОС» г.Пермь – Шишкина О.В. презентация опыта в формате мастер-класса по теме «Кроссенс как метод формирования УУД обучающихся»
8. Февраль 2016 года – Всероссийская НПК г.Пермь "Воспитание в современной образовательной среде" – Черепанова Н.Б. - презентация инновационного педагогического опыта
9. Март 2016 года – IV Международная педагогическая мастерская г.Санкт-Петербург – Ильиных Н.Г., Фомина В.В. выступление по теме «Технология тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях реализации ФГОС»
10. Март 2016 года - Краевая НПК "Духовно-нравственное развитие школьников" – Выводцева Е.Н. с выступлением «Конструктор ТИКО как средство развития пространственного и творческого мышления младших школьников».
11. Апрель 2016 года – Единый методический день-фестиваль МАОУ СОШ № 2 «Деятельностные формы работы в образовательном процессе». В Едином методическом дне приняло участие 54 педагога школы. Из них 25 представили опыт работы по реализации системно-деятельностного подхода в обучении: были показаны открытые уроки и фрагменты уроков, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, творческие мастерские, самопрезентации, стендовые доклады.

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016» - Зелова Л.Н., Ильиных Н.Г. – участники в номинации «Учитель»
2. Городской конкурс «Лучший мастер-класс года» - Воробьева Л.Г. – 2 место
3. Региональная олимпиада учителей «Профи-Край» по предметам математика, информатика, русский язык, обществознание, химия, английский язык.
Результаты: 8 участников первого дистанционного тура, из них 3 - участники второго очного тура в г. Пермь (Худякова Л.В., Воробьева Л.Г., Гренц Е.А.);
4. Городской конкурс кабинетов на звание «Образцовый» – Шишкина О.В. – победитель;
5. Всероссийский дистанционный конкурс «Квалификация педагога» – Бакаева Л.А., Пластинина Н.А., Майер Н.Г., Шевцова Ю.В., Воробьева Л.Г. – победители;

Аттестация педагогов:

Обобщение опыта работы учителей проходило и во время аттестации на квалификационную категорию. Всего в 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов школы. Повысили квалификационную категорию на первую – 3 педагога (Купцова Е.Г., Пермякова И.Я., Бобова Е.В.). Установили соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

В целом по школе на 01.06.2016 года аттестованы 54 педагога школы, что составляет 83 % от общего количества. Из них с высшей категорией 16 учителей (25%), с первой категорией 15 учителей (23%), соответствие занимаемой должности 23 педагога (35%). Педагогов без аттестации

11 – это молодые специалисты (студенты) и педагоги, стаж работы которых в учреждении менее 2 лет.

6.2. Инновационная деятельность.

В 2014 – 2016 учебных годах школа на уровне начального общего образования осуществляет апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках апробации командой учителей физической культуры разработан и реализуется проект «Спорт в радость», рассчитанный на период до 2016 года. Руководитель проекта – Нечаева Е.А.

6.3. Курсовая подготовка.

В 2015 – 2016 учебном году курсовую подготовку прошел 21 педагог школы (32 %). Из них 9 человек в объеме 72 часа и более. Профессиональную переподготовку прошли 4 педагога: Гилева О.А., Соколова А.А., Кудряшов Е.А., Балаева И.К. Два педагога - Способина Е.П. и Жданова А.В. - получили диплом о высшем профессиональном образовании.

Повышение профессионального уровня учителей проходит через участие в работе ГМО, семинаров, творческих лабораторий, мастерских и проблемных групп. 80 % педагогов школы имеют страницы в сетевых педагогических сообществах и публикуют свои методические материалы на различных интернет-сайтах (ПроШколу.ру, Педсовет.org, Завуч.инфо, Продленка, Инфо-урок, Сеть творческих учителей, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и т.д.). 31 (48 %) учителей ведут электронные портфолио.

7. Работа психолого -педагогической службы

Психолого-педагогическая служба в МАОУ СОШ №2 представлена двумя педагогами-психологами О.А.Гилевой и О.Б.Абрамовой, учителем-логопедом А.И.Горевой, социальными педагогами Е.Н.Никитиной и Я.Е.Захаровой.

7.1. Работа педагога-психолога О.А.Гилевой в 1-4-х классах

В начале учебного года перед педагогом-психологом были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ:

Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и гармоничного развития детей, обучающихся в начальной школе.

ЗАДАЧИ:

1. Создавать благоприятные психологические условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, процессов гендерного самоопределения.
2. Сопровождать процесс развития у младших школьников навыков управления эмоциями, коммуникативных навыков.
3. Организовать методическое сопровождение процессов адаптации первоклассников.
4. Подготовить учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
5. Направить усилия на повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психологическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
6. Сотрудничать с социальной школьной службой в работе по психологической помощи детям «группы риска» и СОП и их родителям.

Для выполнения поставленных задач велась работа:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская и профилактическая;
- организационно-методическая.

Согласно плану была проведена групповая диагностика учеников начальных классов с использованием различных методик:

- Проективная методика «Школа зверей»;
- Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»;
- Самооценка В.Г.Щур;
- Социометрия Дж. Морено;
- Модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю. Шалыто «Психологический климат класса»;

В начале 2015-2016 учебного года была исследована личностная готовность первоклассников к обучению в школе с помощью проективной методики «Школа зверей». Данная методика помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения:

- эмоциональное отношение учащихся к школьной жизни;
- сформированности внутренней позиции ученика;
- наличие личностной тревожности.

Результаты исследования по параллели первых классов, в %

эмоциональное отношение к школе			позиция ученика		тревожные
положительное	амбивалентное	негативное	сформирована	не сформ-на	
57	37	6	100	0	27

Из таблицы видно, что внутренняя позиция школьника сформирована у всех первоклассников, то есть они понимают, для чего ходят в школу, какие правила нужно соблюдать в образовательном учреждении, и требует статус ученика. Четверть учеников первых классов имеют такую личностную особенность как тревожность, что может стать причиной школьных неврозов и мешать успешной адаптации к школьной жизни.

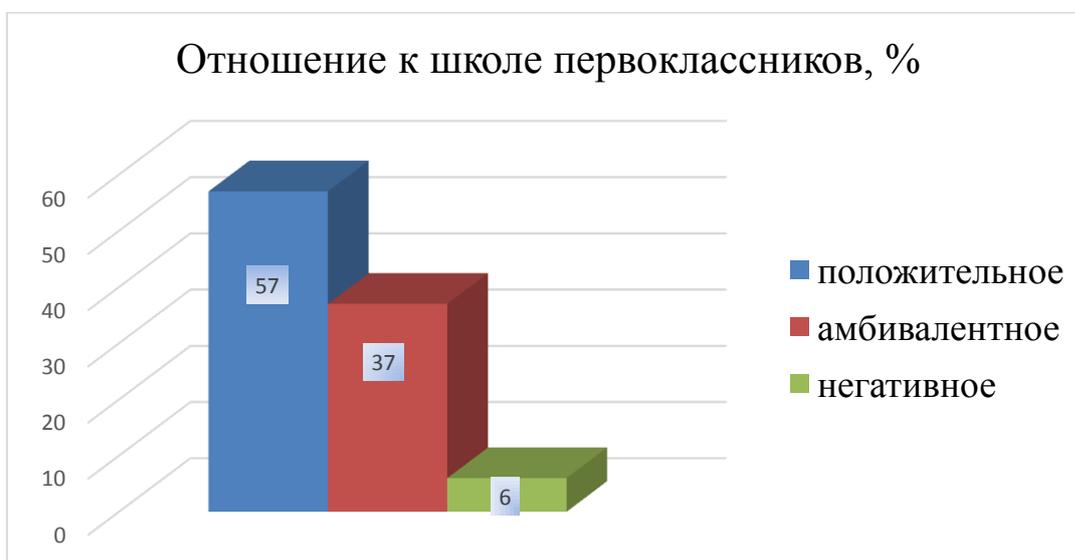
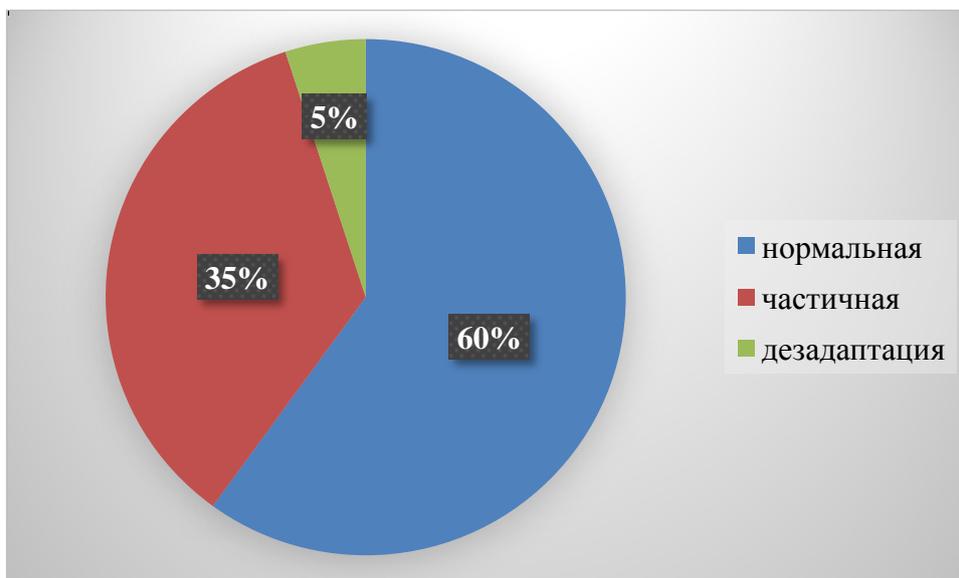


Рисунок показывает, что положительное отношение к школе у 57% человек, двойственное у 37%, негативное у 6 % первоклассников. На эмоциональное отношение учеников к школьной жизни в момент исследования могло повлиять их настроение, с которым они пришли из дома. В целом положительный настрой учеников говорит о благоприятной обстановке в учреждении. Школьники с негативным восприятием наблюдаются учителями и психологом.

В декабре первоклассники были обследованы на предмет их адаптации к школе с помощью анкеты для родителей первоклассников «Адаптация ребёнка к школе» (М.Р. Битянова).

Результаты адаптации первоклассников, 2015-16 учебный год

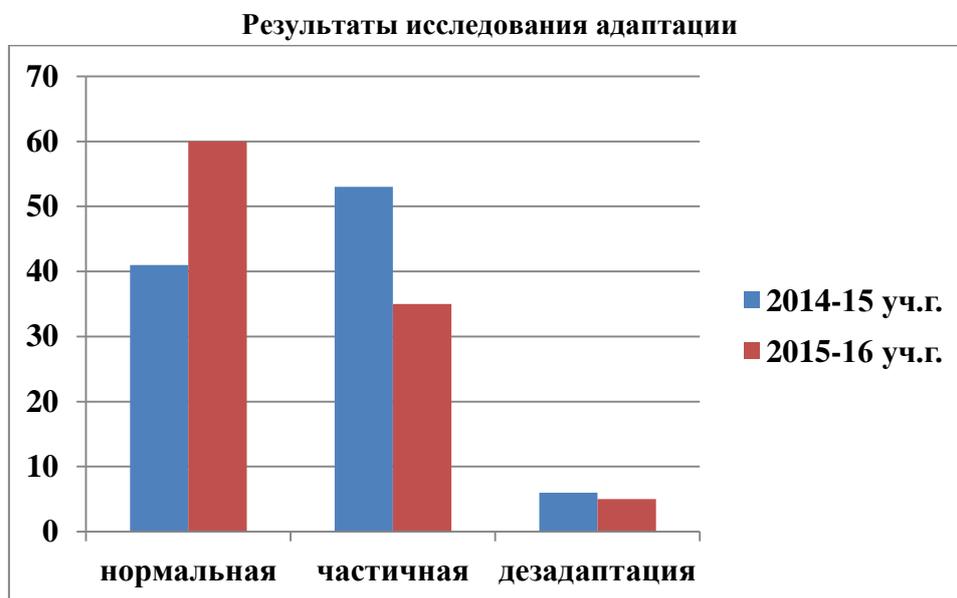


По всей выборке можно сделать вывод, что больше половины первоклассников адаптировались к школьной жизни. Треть адаптировалась частично, причины разные:

- высокая тревожность, как личностная особенность;
- не соблюдается родителями режим дня первоклассника;
- неумение детей взаимодействовать с одноклассниками.

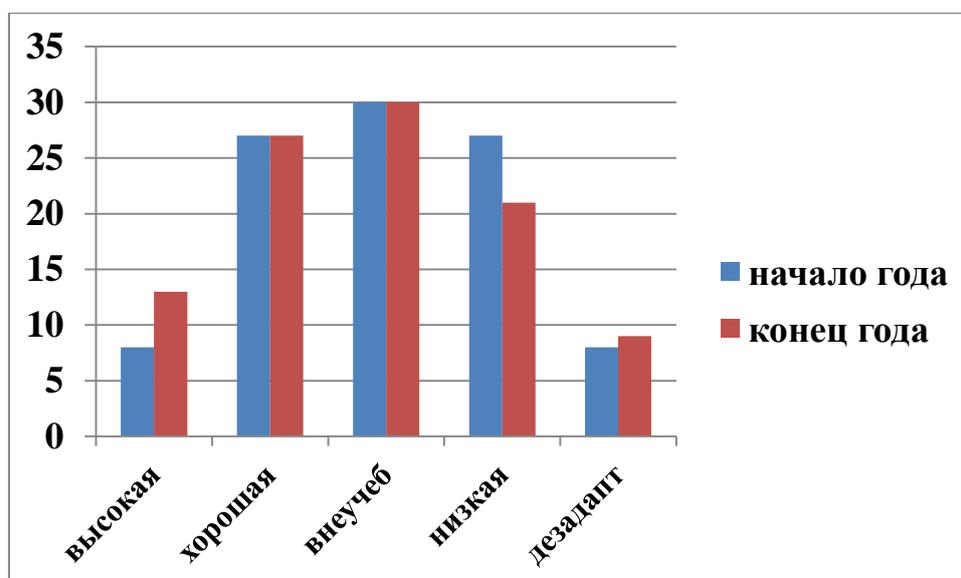
Выявлено 4 человека, дезадаптированных к школьному процессу. Двое из них тревожные, двое имеют личностные особенности.

В сравнении с прошлым годом показатель нормальной адаптации улучшился.



В начале и в конце учебного года была проведена психологическая диагностика учащихся 4-х классов на предмет их школьной мотивации.

Результаты исследования мотивации четвероклассников



На рисунке видно, что средние показатели в целом по параллели увеличились по шкалам «Высокий уровень мотивации» и «Деадаптация». Первое, как и второе можно объяснить усиленной подготовкой к итоговому мониторингу. Часть детей стала серьезнее относиться к учёбе; часть «слабых» в учёбе детей стали воспринимать школьную жизнь негативно. Количество учеников в группе деадаптированных увеличилось за счёт появления новых из группы «Низкая мотивация». Изменений не произошло по шкалам «Хорошая мотивация» и «Внеучебная», то есть треть четвероклассников успешно справляются с учебной деятельностью, а другая треть учеников положительно относится к школе, но привлекает их больше возможность общения с одноклассниками. Уровень низкой мотивации заметно уменьшился.

В 4-х классах проведены занятия-тренинги на сплочение классного коллектива для перехода в среднее звено.

Индивидуальная диагностика была проведена для 133 учащихся.

Проводилась индивидуальная работа с тревожными детьми, деадаптированными из группы риска и СОП.

С 37 учащимися проводились индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения, тревожного состояния, низкой самооценки, негативного отношения к школе и по развитию познавательных психических процессов.

14 человек, состоящих на внутришкольном учёте, посещали занятия по коррекции психоэмоционального состояния, девиантного поведения, проблем детско-родительских взаимоотношений и взаимоотношений в детском коллективе.

Проводилась просветительская работа с целью увеличения психологических знаний родителей и педагогов.

Консультации для педагогов по темам:

- Эмоциональное состояние детей группы риска;
- Проблемы агрессивного и демонстративного поведения учащихся;
- Выявление жестокого обращения с ребёнком;
- Показания для направления на ПМПК;
- Развитие познавательной (учебной) мотивации.

Проведены 38 индивидуальных консультаций с родителями учащихся:

- Проблемы адаптации первоклассников;
- Обсуждение результатов диагностики при направлении на ПМПК;
- Агрессивное поведение ребёнка;

- Вопросы воспитания младшего школьника;
- Детско-родительские отношения;
- Школьная (учебная) мотивация;
- Детские страхи;
- Как правильно учить уроки.

Выступление на родительских собраниях по темам:

- Психологическая готовность к школе;
- Адаптация первоклассников;
- Самооценка второклассника;
- Мифы о третьеклассниках;
- Возрастные особенности четвероклассников;
- Отличие отметки и оценки;
- О детском телефоне доверия;
- Жестокое обращение с ребёнком;
- Родительский авторитет;
- Влияние семейного воспитания на формирование у ребёнка агрессивного поведения.

С 9 по 13 ноября 2015 года прошла Неделя психологии.

Был организован фестиваль рисунков «Наши эмоции», оформлен стенд с ребусами и загадками, которые ребята разгадывали в течение недели. Дети оставляли записи и рисунки на «заборе эмоций».

Проведены классные часы на разные темы:

1-2 классы – «Давайте жить дружно!»;

3 классы – «Уроки доброты»;

4 классы – «Эмоциональное лото».

Фотоотчёт на школьном сайте.

Подготовка театрализованной постановки со 2 «г» классом для участия в городском экологическом конкурсе «Наш весёлый Ералаш!». Агитбригада «Охрана природы – это моё дело!» выступила в начальной школе в четырёх классах (на сайте отчёт).

Организация тестирования 10 детей из трёх классов (2а, 2б, 3б) в интернет-викторине для 1-3 классов «Кем быть?» (отчёт на сайте).

Оформлены стенды: «Ура, 1 сентября!», «Адаптация первоклассника», «Здоровый образ жизни», «Детский телефон доверия», «Права и обязанности учащихся», «Бесконфликтное общение с ребёнком», «Кем стать?», «Особенности четвероклассников», «Как правильно учить уроки?», «Эмоции и чувства».

Цель «содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и гармоничного развития детей, обучающихся в начальной школе» и основные задачи работы педагога-психолога в 2015-2016 учебном году можно считать выполненными как по содержанию, так и в организационном плане.

Цель была поставлена адекватно запросам и психологической ситуации в образовательном учреждении и может быть пролонгирована на следующий год.

7.2. Работа педагога-психолога О.Б.Абрамовой с учащимися 5-11 классов

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Методическая тема педагога-психолога: «Профессиональное самоопределение выпускника»

ЦЕЛЬ работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.
Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.

2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический информирование родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В течение года велась совместная работа с заместителем директора по воспитательной работе.

Деятельность осуществлялась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие диагностики с применением методик эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростков:

-Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

-Тест школьной тревожности Филипса

-Оценка отношений ребенка с классом

-Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотовой)

-Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса).

Данные методики помогают оценить уровень развития к окончанию начальной школы и уровень тревожности, связанной с обучением в школе при переходе в пятый класс. Позволят предсказать успешность адаптации, повысит эффективность построения психолого - социального сопровождения в школе.

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями, выступление на совещаниях педагогов, родительских собраниях и размещена информация на страничке школьного психолога официального сайта МАОУ СОШ №2.)

Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы, можно утверждать, что на первом этапе диагностики адаптации и тревожности выявлены такие значения:

Данная методика измеряет уровень личной и ситуативной тревожности учащихся.

В исследовании приняли участие все 5 классы (127 учащихся)

Из них 66 мальчиков и 61 девочка

Высокая личная тревожность выявлена у:

26 мальчиков (39,4%)

34 девочек (55,7%)

Всего: 60 учащихся (47,2%).

По итогам были даны:

1. Рекомендации родителям, педагогам
2. Составлены программы коррекционных развивающих занятий.

Сроки реализации: апрель 2016 года.

В исследовании приняли участие 122 учащихся.

Из них 58 мальчиков и 64 девочка.

Уровень тревожности у пятиклассников значительно снизился

И составил 28 % от всех учащихся, что на 13,1 % меньше уровня тревожности

В начале учебного года.

Высокая личная тревожность выявлена у 34,1 %

В пятых классах адаптация осложнялась страхом самовыражения и проблемами, вызванными страхом отношений с учителями. В результате коррекционных занятий, по отчетам родителей и учителей, удалось снизить тревожные переживания и улучшить адаптированность учащихся.

В течение полугодия велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения: «Мой выбор»

- на повышение самооценки (методика «Модель»),
- снижение агрессивности (методика «Листки гнева»),
- на сплочение классного коллектива «Мы вместе»

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения: «Мой выбор», «Успешный ученик», «Сталкер», «Мы класс!», «Психологическая подготовка к экзаменам», с педагогическим коллективом - «Школа молодого учителя»

- на повышение самооценки (методика «Модель»),
- снижение агрессивности (методика «Листки гнева»),

Просветительская работа заключалась в выступлениях на классных часах и родительских собраниях, подготовке материалов для общешкольных и классных родительских собраний.

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки)
- Опросник для идентификации акцентуаций характера подростка (по А.Е.Личко)
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной)

Данные диагностики позволяют оценить личностные отклонения подросткового возраста.

Работа в 7-9 классах направлена на определение профессиональных склонностей, в соответствие с возрастом проводились по программе «Профи-II», которая предлагает комплексную оценку мотивационной и личностной сферы учащегося с целью помощи в ориентировании к обучению в старшей школе по профильному обучению или переходу в среднее специальное учебное заведение.

Предлагались методики:

- Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации «Карта интересов»
- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- «Профессиональная мотивация учащегося (Головей)

-Дифференциально-диагностический опросник. (ДДО)
Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
Индивидуально прошли диагностику 131 ученик.

Тесты, которые помогают выявить нарушения сферы ресурсов в отношениях между школьниками и их родителями:

-Диагностика родительской тревожности (А.М.Прихожан)
-Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)
-«Экспресс- диагностика семейного состояния» (Р.В.Овчарова)
-«Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
-Опросник «Сенсорные предпочтения» (Н.Л.Васильевой)
Диагностировано 34 учащихся и 12 родителей

Представленные методики позволяют проводить диагностику как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей и межличностных отношений родителей и педагогов.

За 2015-2016 учебный год проведено 128 консультаций, из них 79 с учащимися, 21 с педагогами, 28 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля,
- 3) кризисными периодами родительско-детских отношений.

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Мой дружный класс», «Я личность», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса, выступление на методических оперативках, совещаниях учителей, подготовка материалов для отчетной документации.

В феврале 2016 года продолжен проект по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних. Работа по выявлению «группы риска» среди учащихся 7-11 классов началась с анкетирования классных руководителей, и было выявлено 12 учащихся, склонных к суицидальному поведению. На каждого из выявленных были разработаны индивидуальные планы сопровождения и с ними проводилась профилактическая работа. Учащихся с факторами риска свыше 25 баллов выявлено не было. По истечении двух месяцев 9 человек были исключены из списка «группы риска» в связи с низкой степенью выраженности факторов риска у подростков. Работа продолжается.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». За основу работы с «группой риска» была использована программа «Сталкер». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория

детей (их немало), это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Для компенсации недостатка внимания с такими учащимися проводились творческие конкурсы и выставки работ подростков.

В течение учебного года был проведен курс по профориентационной работе с 9-классами по выбору профессии. На основе авторской программы Г.Рязапкиной, разработана рабочая программа занятий с проведением анкетирования и ряда тестов на определение склонностей к определенным видам учебной и профессиональной деятельности. Ученикам занятия очень нравятся.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В летний период работает профильный лагерь для учащихся 8 классов с целью дальнейшего самоопределения в предметной деятельности, для выбора предметов с углубленным изучением.

В течение года велась методическая работа по организации школьных конференций и защиты проектов (5-11 классы) в секции «Психология», а также работа по научно-исследовательской деятельности, были подготовлены 4 участника Краевой олимпиады по психологии: Антропова А., Комынина А., Кашин А., Рябков И., показавшие хорошие результаты.

Работа с родителями представляет собой в основном психолого-педагогическую информированность – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей» - выступления на родительском собрании для родителей 5,6,7,8,9 классов. «Проблемы подросткового возраста», «Давайте учиться вместе», «Мы учимся», «Факторы суицидальных рисков», «Безопасная информационная среда», «Поколение Z» - в 6,7 и 8 классах и т.д. Отдельно следует сказать о родительских собраниях: на каждом таком собрании О.Б.Абрамова выступала с результатами анкетирования, разъяснениями целей и задач психологического обследования и различными рекомендациями, выдавался разработанный раздаточный материал (листочки, памятки, брошюры).

На официальном сайте МАОУ СОШ №2 работает страничка «Советует психолог».

В 2015- 2016 в школе проводилась Неделя профориентации. Были проведены мероприятия с 1 по 10 класс, оформлены стенды по профориентации, конкурсы, игры, занятия и тренинги погружали учащихся в мир профессий. Организована поездка в город Пермь с целью посещения выставки «Образование и карьера» для учащихся старших классов.

Эффективно продолжалась работа с педагогическим коллективом и велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов,

выступление на совещаниях перед педагогическим коллективом. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

В течение учебного года психологическая служба способствовала созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья объектов образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и используя личностно-дифференцированный подход. Оказывалась психологическая поддержка учащимся, имеющим проблемы в обучении или находящимся в социально - опасном положении, их родителям и педагогам. Методическая тема: «Профессиональное самоопределение выпускника» будет заменена на «Профессиональное самоопределение учащихся на второй ступени обучения», так как целесообразно работу по выбору будущей профессии начинать с 7 класса. В следующем учебном году работа будет продолжена во всех направлениях.

7.3. Работа учителя-логопеда Анастасии Игоревны Горевой с учащимися 1-4 классов

Основной целью работы в 2015 – 2016 учебном году является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Зачисление в логопедический пункт осуществлялось на основе обследования речи обучающихся. Обследование осуществлялось по методике Т.А. Фотековой. После обследования был составлен список обучающихся, зачисленных на логопедический пункт, а также поставленных на очередь.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, была заполнена речевая карта.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Предельная наполняемость групп составляла 6 учащихся.

В конце первого полугодия 2015-2016 учебного года провела с детьми, посещающими занятия, диагностику для оценки изменений навыка чтения и письма. По результатам диагностики было выявлено, что у 17 из 27 детей исправлены навыка чтения и письма. У 7 детей среднее улучшено. У 3 детей нет улучшений (Гетьманов Владислав 2А, Пальников Никита 2Г, Вяткин Владимир 2Д).

Во второй половине учебного года работа проводилась с детьми 1 классов по устранению остаточных явлений нарушения звукопроизношения и профилактики появления нарушения навыка чтения и письма и продолжалась работа с детьми 2 классов, количество посещающих занятия 30 детей. В конце учебного года по результатам повторной диагностики было выявлено, что среди учеников 1 классов (24 ученика) исправлено у 8 детей, улучшено 13 детей, нет результата у 3 детей (Чуприянова Евангелина 1А, Юнусов Данил 1Б, Репина Виктория 1Г). Также среди учеников 2 классов (5 детей), с которыми продолжалась работа по коррекции навыков чтения и письма, у 4 учащихся исправлено, у 1 ребенка улучшено (Пальников Никита 2Г). Также занятия посещала ученица 3Д класса, у которой отмечается улучшения навыка письма.

В течение года посещала и принимала участие в:

- Краевом научно-методологическом семинаре «Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в

Пермском крае»

- Клубе молодых педагогов «Эталон»
- Городской творческой лаборатории для учителей начальных классов общеобразовательных и коррекционных учреждений «Актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения в условиях ФГОС НОО»
- Городской творческой лаборатории для учителей-логопедов «От первого слова до творческого рассказа»
- Семинаре «Развитие психических процессов у детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения»

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить проблемы:

1. Не все ученики посещают занятия в связи с недостаточным контролем со стороны родителей.
2. Не все нуждающиеся в логопедической помощи могут быть зачислены в логопедический пункт, т.к. предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек. Также отмечается низкая эффективность коррекционной работы при увеличении числа учащихся на 1 ставку.

Исходя из анализа коррекционной работы за текущий учебный год и на основе диагностических материалов, были определены цель и задачи коррекционной работы на следующий учебный год.

Цель - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. комплектование группы учащихся с нарушением звукопроизношения;
5. комплектование группы учащихся с нарушениями чтения;
6. комплектование группы учащихся для профилактики дисграфии.

8. Финансово-хозяйственная деятельность

Основные показатели использования бюджета 2015 года	
Утверждено ассигнований	51 367 875,81
	Бюджет исполнен полностью
Объем бюджетного финансирования с указанием использования	
Услуги по содержанию имущества	6 285 183,24
Прочие услуги	2 183 569,35
Увеличение стоимости основных средств	1 229 937,83

Увеличение стоимости материальных запасов	843 660,30
Основные приобретения за 2015 год	
Технические средства обучения	80 200,00
Мебель	266 164,00
Учебные пособия	791 363,95
Канцелярские товары	232 129,00
Спортивный инвентарь	12 365,60
Лабораторное оборудование	-
	Бюджет исполнен полностью